

Programa formativo

Construyendo saberes por la igualdad

Activemos
x la **igualdad**



GUÍA METODOLÓGICA PARA COLECTIVAS





I. Presentación

En el marco del proyecto: “Generando estrategias feministas comunitarias a favor del ejercicio de los DDSSRR y el derecho a una vida libre de VdG de las adolescentes y jóvenes del distrito de SJL, en el marco de la Agenda 2030 y en el contexto COVID-19” apoyado por la Fundación ADSIS y la Agencia Vasca de cooperación para el desarrollo, se elabora el Programa de capacitación de liderazgos para adolescentes mujeres de instituciones educativas.

El presente programa de formación está dirigida a fortalecer habilidades de las activistas independientes y de organizaciones comunitarias del distrito de San Juan de Lurigancho, región Lima. Busca ser un recurso formativo para el trabajo en la defensa de los derechos sexuales y reproductivos y una vida libre de violencia de género en el marco de la Agenda 2030 y en contexto de la COVID-19.

El programa formativo **“Construyendo saberes por la igualdad”** tiene los siguientes objetivos específicos:

1. Fortalecer su capacidad de acción dentro de su comunidad a activistas sobre sus derechos sexuales y reproductivos y una vida libre de violencias un enfoque de DDHH y género en el marco de la Agenda 2030 y en contexto de la COVID-19.
2. Empoderar a las activistas en sus capacidades argumentativas en la defensa de sus derechos sexuales y reproductivos y una vida libre de violencias un enfoque de DDHH y género en el marco de la Agenda 2030 y en contexto de la COVID-19.

La estructura temática está constituida en **04 módulos** que constará de 2 sesiones c/u:

En total se desarrollarán 08 sesiones de aprendizaje con un total de 24 horas efectivas para 50 activistas del distrito distrito de San Juan de Lurigancho.

MÓDULO	CONTENIDO	FINALIDAD
MÓDULO 1: Empoderamiento de las mujeres e igualdad de género en la Agenda 2030	SESIÓN 1.1: Reconociendo conceptos básicos y la autonomía de las mujeres	- Reconocer la importancia de la igualdad y el empoderamiento en la defensa de los derechos de las mujeres. - Reconocer el enfoque de género como herramienta en la búsqueda de la igualdad.
	1. Conceptos básicos: sexo, género, diversidad sexual, orientación, identidad y expresión de género. 2. Definición empoderamiento femenino y qué implica (Feminismo, Autonomía económica, libertad sexual) 3. Definición de igualdad de género, implicancias y su importancia. 4. Desarrollo de casos prácticos.	
	SESIÓN 1.2: Rumbo hacia la igualdad con enfoque de género.	
	1. Definición de Enfoque de Género y la relevancia de su aplicación. 2. Definición de brecha de género y cómo se expresa en nuestra vida. 3. La igualdad y el rol para el empoderamiento de las mujeres. 4. Desarrollo de casos prácticos	

MÓDULO	CONTENIDO	FINALIDAD
MÓDULO 2: Derechos sexuales y reproductivos, diversidad sexual y el derecho a una vida libre de violencia [VDG]	SESIÓN 2.1: Derechos humanos vinculados a los derechos sexuales y reproductivos	-
	<ol style="list-style-type: none"> Definición de derechos humanos Derechos sexuales: Prevención y atención de la violencia sexual, el acceso información en salud sexual y salud reproductiva y el acceso a la ESI. Derechos reproductivos: Acceso a métodos anticonceptivos, acceso al Kit de Emergencia (AOE) en casos de violencia sexual y el derecho a decidir. Reconociendo los DSSRSR y su importancia en nuestra vida cotidiana Vulneración de los derechos DDSSRR y desarrollo de casos prácticos. 	- Reconocer los derechos humanos y su vinculación con los derechos sexuales y reproductivos de adolescentes.
	SESIÓN 2.2: Por una vida libre de violencia por razón de género y respeto de la diversidad	- Reconocer los diferentes tipos de violencia por razón de género, orientación sexual e identidad de género.
	<ol style="list-style-type: none"> Violencia por razón de género y feminicidios. Tipos de violencia por razón de género: física, sexual, simbólica, psicológica, económica Mitos del amor romántico en la adolescencia y juventud. Definición de violencia sexual y sus tipos: acoso sexual callejero y en otros espacios, trata de personas- explotación sexual, el bullying por orientación sexual e identidad de género. 	

MÓDULO	CONTENIDO	FINALIDAD
MÓDULO 3: Ciberactivismo juvenil y su impacto comunicacional en el logro de la igualdad de género	SESIÓN 3.1: Reconocimiento de la violencia virtual y formas de autocuidado	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las formas de violencia que existen en los espacios virtuales y redes sociales y las formas de autocuidado y canales de denuncia en casos de violencia virtual. - Promover el ciberactivismo de adolescentes para la defensa de los DDSSRR.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición de violencia por razón de género en el espacio virtual 2. Formas de violencia por razón de género en el espacio virtual (grooming, acoso sexual, ciberbullying, chantaje sexual, etc.) 3. Autocuidado en el manejo de redes sociales y canales de denuncia en casos de violencia virtual. 4. Resolución de caso práctico. 	
	SESIÓN 3.2: Ciberactivismo juvenil feminista	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición de las TIC's y redes sociales. 2. Definición de ciberactivismo feminista, características y formas 3. Pautas y ejemplos de ciberactivismo feminista para la defensa de los DDSSRR. 4. Ejercicio práctico. 	

MÓDULO	CONTENIDO	FINALIDAD
MÓDULO 4: Políticas públicas y la agenda de los derechos sexuales y reproductivos.	SESIÓN 4.1: Políticas públicas en favor de la igualdad	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las normativas enmarcadas sobre los derechos sexuales y reproductivos tanto en el ámbito nacional e internacional. - Poner en marcha la reflexión de acciones de incidencia social para el establecimiento de la agenda de los DDSSRR.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Marco normativo a nivel internacional 2. Marco normativo a nivel nacional 3. Principales políticas públicas en el Perú sobre DSR: Ley 30364, Protocolo de acción conjunta, Protocolo de Aborto Terapéutico, lineamientos sobre ESI y la norma técnica de atención a las y los adolescentes en centros de salud. 4. Desarrollo de casos prácticos. 	
	SESIÓN 4.2: Activar en el barrio, incidencia política y la construcción de la agenda DDSSRR	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acciones a favor de la incidencia política de los DDSSRR. 2. La agenda de los DDSSRR: Derecho a decidir, derechos sexuales y reproductivos. 3. Vulneración de derechos en contexto de pandemia. 4. Desarrollo de casos prácticos. 	

II. Enfoques y Metodología del programa

Enfoques:

El Centro Flora Tristán, institución con una propuesta política feminista, busca dar una mirada integral al programa de capacitación para las y los adolescentes, desde los enfoques de derechos, género e interculturalidad.

El enfoque de derechos nos permite considerar a las personas como sujeto central de las políticas, reconociendo el ejercicio de sus derechos con libertad, igualdad y sin ningún tipo de exclusión basadas en sexo, edad, etnia, orientación sexual, identidad de género. Este enfoque supone el ejercicio pleno de las libertades fundamentales y el estar atento a cualquier violación de los derechos básicos.

El enfoque de género es entendido como una categoría que facilitará el análisis de las relaciones de poder entre hombres y mujeres y al interior de los mismos sexos durante el proceso de formación. Permitirá determinar las implicancias simbólicas, sociales y culturales de las instituciones, normas e imaginario social, que constituyen el entramado del sistema y que impacta de una manera determinada y que coloca en situación de desigualdad a las mujeres en especial a las adolescentes.

El enfoque de interculturalidad que se refiere a la interacción entre diferentes universos culturales o cosmovisiones, de una forma respetuosa, horizontal y sinérgica, en la que se concibe que ningún grupo cultural, perspectiva o cosmovisión esté por encima del otro, favoreciendo en todo momento el diálogo y la convivencia entre las diferentes formas de vida y de entendimiento neo cultural y geopolítico. Este enfoque nos permitirá la deconstrucción de las dinámicas de poder, desde el reconocimiento del otro-otra, de la negociación mediante el respeto, el diálogo, la escucha mutua, la concertación y la sinergia. Así, la interculturalidad tiene como palabra clave el “diálogo” y busca generar relaciones de equidad a partir del reconocimiento y valoración de las diferencias.

Metodología:

Se trata de un programa educativo que estará conformado por 04 módulos cuyos temas estarán relacionados al empoderamiento de las mujeres e igualdad de género en la Agenda 2030, los derechos sexuales y derechos reproductivos, el derecho a una vida libres de violencias, el ciberactivismo, el autocuidado, la incidencia política y participación ciudadana de adolescentes para la defensa de sus DDSSRR. Cada módulo contendrá 2 sesiones pedagógicas de 3 horas efectivas cada una.

El primer módulo será de formación en conceptos básicos: sexo, género, diversidad sexual, orientación, identidad, expresión de género, definición empoderamiento femenino y qué implica (Feminismo, Autonomía económica, libertad sexual), definición de igualdad de género, implicancias y su importancia, desarrollo de casos prácticos, definición de Enfoque de género y la relevancia de su aplicación, definición de brechas de género y como expresa en nuestra vida, la igualdad y el rol para el empoderamiento de las mujeres y desarrollo de casos prácticos.

En el **segundo módulo** se trabajará la definición de derechos humanos, derechos sexuales: Prevención y atención de la violencia sexual, el acceso información en salud sexual y salud reproductiva y el acceso a la ESI, derechos reproductivos: Acceso a métodos anticonceptivos, acceso al Kit de Emergencia (AOE) en casos de violencia sexual y el derecho a decidir, reconociendo los DSSRSR y su importancia en nuestra vida cotidiana, vulneración de los derechos DDSSRR, violencia por razón de Género y feminicidios, tipos de violencia por razón de género: física, sexual, simbólica, psicológica, mitos del amor romántico en las relaciones de pareja, definición de violencia sexual y sus tipos: acoso sexual callejero y en otros espacios como instituciones educativas, trata de personas- explotación sexual, el bullying por orientación sexual e identidad de género.

El **tercer módulo** abordará la definición de violencia por razón de género en el espacio virtual, formas de violencia por razón de género en el espacio virtual (grooming, acoso sexual, ciberbullying, chantaje sexual, etc., autocuidado en el manejo de redes sociales y canales de denuncia en casos de violencia virtual, definición de las TIC's y redes sociales, definición de ciberactivismo feminista, características y formas, pautas y ejemplos de ciberactivismo feminista para la defensa de los DDSSRR y resolución de casos prácticos.

Y, por último, el **cuarto módulo** considera el marco normativo a nivel internacional, marco normativo a nivel nacional, principales políticas públicas en el Perú sobre DSR: Prevención de la violencia, Ley 30364, Protocolo de acción conjunta, y Protocolo de Aborto terapéutico, acciones a favor de la incidencia política de los dsr, la agenda de los DSR: Derecho a decidir, derechos sexuales y Reproductivos, vulneración de derechos en contexto covid y desarrollo de casos prácticos.

III. Estructura del programa

	SABER CONCEPTUAL	SABER PRÁCTICO	SABER ACTITUDINAL
MÓDULO 1	<p>SESIÓN 1.1: Reconociendo conceptos básicos y la autonomía de las mujeres</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos básicos: sexo, género, diversidad sexual, orientación, identidad y expresión de género. 2. Definición empoderamiento femenino y qué implica (Feminismo, Autonomía económica, libertad sexual) 3. Definición de igualdad de género, implicancias y su importancia. 4. Desarrollo de casos prácticos. <p>SESIÓN 1.2: Rumbo hacia la igualdad con enfoque de género.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición de Enfoque de género y la relevancia de su aplicación. 2. Definición de brechas de género y como expresa en nuestra vida. 3. La igualdad y el rol para el empoderamiento de las mujeres. 4. Desarrollo de casos prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan sobre la sexualidad. - Reconocen la diferencia entre los términos sexo y género. - Reflexionan sobre la importancia de la implementación del enfoque de género, sobre la existencia brechas de género y la importancia de la igualdad de género en su vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se reconocen como sujetas en construcción histórica, cultural y social dentro de su entorno. - Reconocen su capacidad de identificar brechas de género identificadas en los diversos ámbitos de su vida. - Se sienten más seguras y seguros para participar y expresar sus ideas.

	SABER CONCEPTUAL	SABER PRÁCTICO	SABER ACTITUDINAL
MÓDULO 2	<p>SESIÓN 2.1: Derechos humanos vinculados a los derechos sexuales y reproductivos</p> <ol style="list-style-type: none"> Definición de derechos humanos Derechos sexuales: Prevención y atención de la violencia sexual, el acceso información en salud sexual y salud reproductiva y el acceso a la ESI. Derechos reproductivos: Acceso a métodos anticonceptivos, acceso al Kit de Emergencia (AOE) en casos de violencia sexual y el derecho a decidir. Reconociendo los DSSRSR y su importancia en nuestra vida cotidiana Vulneración de los derechos DDSSRR y desarrollo de casos prácticos. <p>SESIÓN 2.2: Por una vida libre de violencia por razón de género y respeto de la diversidad</p> <ol style="list-style-type: none"> Violencia por razón de Género y feminicidios. Tipos de violencia por razón de género: física, sexual, simbólica, psicológica. Mitos del amor romántico en las relaciones de pareja. Definición de violencia sexual y sus tipos: acoso sexual callejero y en otros espacios como instituciones educativas, trata de personas- explotación sexual, el bullying por orientación sexual e identidad de género. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocen sus derechos sexuales y reproductivos. - Conocen qué métodos anticonceptivos existen para la prevención de un embarazo. - Toman conocimiento de la realidad sobre la diversidad sexual - Analizan y reconocen las distintas situaciones de violencia que una puede pasar en las relaciones de enamorados/novios y sus impactos directos en sus vidas. - Diferencian situaciones de violencia y discriminación hacia personas LTGB - Reconocen la importancia del derecho a decidir de las mujeres en el Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen que tienen derecho a estar informados correctamente sobre métodos anticonceptivos, el acceso al kit de emergencia, acceso a una educación sexual integral para evitar un embarazo no deseado. - Son conscientes sobre la realidad los diversos tipos de violencias y la realidad de las personas LGTBIQ+

	SABER CONCEPTUAL	SABER PRÁCTICO	SABER ACTITUDINAL
MÓDULO 3	<p>SESIÓN 3.1: Reconocimiento de la violencia virtual y formas de autocuidado</p> <ol style="list-style-type: none"> Definición de violencia por razón de género en el espacio virtual Formas de violencia por razón de género en el espacio virtual (grooming, acoso sexual, cyberbullyng, chantaje sexual, etc.) Autocuidado en el manejo de redes sociales y canales de denuncia en casos de violencia virtual. Resolución de caso práctico <p>SESIÓN 3.2: Ciberactivismo Feminista</p> <ol style="list-style-type: none"> Definición de las TIC's y redes sociales. Definición de ciberactivismo feminista, características y formas Pautas y ejemplos de ciberactivismo feminista para la defensa de los DDSSRR. Ejercicio práctico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizan y reconocen las distintas situaciones de violencia que se presentan en los espacios. - Identifican canales y espacios de denuncias en casos de violencia virtual. - Reconocen las redes sociales existentes como espacios de activismo feminista para darle solución a problemáticas sobre violencia basada género. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tienen una actitud crítica ante los distintos tipos de violencia basada en género que sufren las mujeres y diversidades en sus comunidades. - Son conscientes del uso de las redes sociales como espacios de acción para visibilizar las diversas violencias existentes que aquejan a las mujeres y diversidades.

	SABER CONCEPTUAL	SABER PRÁCTICO	SABER ACTITUDINAL
MÓDULO 4	<p>SESIÓN 4.1: Políticas públicas en favor de la igualdad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Marco normativo a nivel internacional 2. Marco normativo a nivel nacional 3. Principales políticas públicas en el Perú sobre DSR: Prevención de la violencia, Ley 30364, Protocolo de acción conjunta, y Protocolo de Aborto terapéutico. 4. Desarrollo de casos prácticos. <p>SESIÓN 4.2: Activar en el barrio, incidencia política y la construcción de la agenda DSR.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acciones a favor de la incidencia política de los dsr. 2. La agenda de los DSR: Derecho a decidir, derechos sexuales y Reproductivos. 3. Vulneración de Derechos en contexto COVID. 4. Desarrollo de casos prácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajan y reflexionan individualmente sobre su plan de futuro que quiere tener. - Reconocen sus éxitos y fracasos para aceptar su pasado y emprender sus sueños de mejor manera. - Analizan su entorno para hacer un balance que tiene a favor y que en contra para ser factible su plan de vida. - Reconocen espacios distritales en las cuales realizar acciones de incidencia. - Organizan estrategias de fortalecimiento de la participación de los adolescentes del distrito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen sus cualidades para fortalecer plan de vida. - Reconocen sus debilidades y se comprometen consigo mismo para mejorar - Desmontan prejuicios sobre lo político/público y el papel de las adolescencias en él. - Mejoran su empoderamiento, capacidad de expresión con sus pares y su entorno.

SESIÓN 1.1: RECONOCIENDO CONCEPTOS BÁSICOS Y LA AUTONOMÍA DE LAS MUJERES

Tiempo	Resultados esperados	Procedimiento	Recursos
15 min	Se inscriben, reciben materiales.	Inscripción <ul style="list-style-type: none"> - Las participantes llenan la lista de asistencia teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad. - Reciben carpeta de materiales (lecturas de apoyo, block, lapicero) 	<ul style="list-style-type: none"> - Roll scream de Activemos por la Igualdad - Lista de asistencia - Carpetas con materiales - Lapiceros y blocks. - Accesorios de bioseguridad
10 min	BIENVENIDA	Bienvenida Representantes del CMP Flora Tristán presenta brevemente el programa educativo (objetivos, contenidos temáticos de los 4 módulos, *metodología de los talleres, fechas programadas, apertura de dudas y/o comentarios de las participantes) *Es necesario explicar que debe haber un compromiso de mantener en reserva las experiencias y las opiniones que se compartan durante todo el programa educativo y es importante puedan hacer saber todas sus dudas respecto a los temas que se trabajaran cada sesión de aprendizaje, para ello se colocará en la plenaria/reflexión en el centro del aula una caja pequeña CAJITA DE DUDAS para que depositen de forma anónima las preguntas que no se hayan respondido relacionadas a lo trabajado en la plenaria para que sean respondidas en el momento de la conceptualización y refuerzo de aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> - PPT de presentación del programa educativo - Equipo multimedia - Caja de dudas

20 min	PRESENTACIÓN Promover la presentación de todos y todas dejando libertad en el nombre que quieran ser llamados y con las cualidades que quieran ser reconocidos/as.	<u>Tarjeta Personal</u> <ul style="list-style-type: none"> - Se les pide a cada participante elaboren su tarjeta personal con las siguientes consignas: dibujar la imagen y colores con lo que se identifican, el nombre con el que quieren ser llamadas durante el programa, tres cualidades que quisieran dar a conocer a todas. - Esta tarjeta lo hacen todos/as incluyendo al facilitador/a - Se hace una plenaria y cada participante colocará en mica/fotocheck su tarjeta de presentación y explicará lo que ha diseñado - Una vez que todos y todas se han presentado se les pide se coloquen el fotocheck 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotochecks con logo de Activemos por la Igualdad - Tarjetas de cartulina blanca del tamaño del fotocheck - Colores, crayones, lápices, plumones
15 min	PRUEBAS DE ENTRADA Recoger los saberes previos que cuentan las participantes	<u>Aplicación de la prueba de entrada</u> Las participantes realizan la prueba de entrada Verificar que todos hayan escritos sus nombres completos en la prueba de entrada	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas de entrada (fotocopias)
15 min	Presentar a las participantes a los objetivos, metodología del taller y construir normas de convivencia.	<u>Plenaria General</u> <u>Objetivos, metodología y normas de convivencia.</u> <ul style="list-style-type: none"> - La facilitadora presentará los objetivos y la metodología del taller. - Luego propondrá que nos pongamos de acuerdo en algunas normas de convivencia para que disfrutemos el espacio del taller. Invitará a las participantes a proponer algunas normas, y si todas están de acuerdo, invitará a la participante a escribir la norma en el papelote. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo multimedia. - Papelotes. - Masking tape - Plumones
30 min	Generar el clima para comenzar a abordar temas	<u>Plenaria General</u> <u>Dinámica de introducción del tema:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Papelote - Tarjeta de colores - Plumones

	<p>vinculados con la sexualidad, sexo y género.</p> <p>Conocer algunas características de las participantes, así como sus creencias, comportamientos y valores con respecto al sexo, género y sexualidad.</p>	<p>La facilitadora dice a las participantes que vamos a imaginar que nos encontramos con un visitante de otro planeta que ha llegado a la tierra, justamente a nuestra comunidad a San Juan de Lurigancho específicamente. El visitante nos cuenta que lo que más le llamó la atención es la diferencia entre hombres y mujeres.</p> <p>Paso 1: Establecer 5 grupos, cada grupo tendrá un papelote y cartulina de colores, para ello se les pedirá que una de las integrantes del grupo de coloque encima del papelote y dibujen su silueta, la facilitadora señalará que coloquen características físicas, sociales, psicológicas, sociales (lo que la sociedad dice como son y deben ser) hombres y mujeres, dentro de cada una de las siluetas dibujadas.</p> <p>Paso 2: Al culminar se juntarán a modo plenaria y cada grupo presentara sus trabajos, se les pedirá que le coloquen nombres (sí en caso lo desean) y discutirán sobre lo señalado y dibujarán en un papelógrafo la silueta de un hombre y una mujer y colocarán con cartulinas de colores las características físicas psicológicas y sociales de hombres y mujeres.</p> <p>Paso 3: Plenaria y exposición de cada uno de los grupos</p> <p><u>Preguntas para el diálogo:</u></p> <p>¿Cómo se sintieron? ¿encontraron características similares entre hombres y mujeres? ¿qué enseñanza les ha dejado la dinámica?, después de esta dinámica ¿creen que realmente somos diferentes? ¿creen que nuestro sexo define nuestros gustos y preferencias?</p> <p><u>Exposición</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de sexo, género y sexualidad - Diversidad sexual, orientación, identidad y expresión de género 	<ul style="list-style-type: none"> - Imagen de un extraterrestre - PPT de exposición
--	---	---	--

20 min	<p>Las participantes identifican los cambios tanto biológicos, emocionales y sociales en la adolescencia.</p>	<p>Se hará participar a las participantes los cambios que han identificado para lo cual se les entregará una cartillas donde las participantes colocarán algunos cambios identificados y entregarán a la facilitadora.</p> <p>Exposición Empoderamiento femenino y Igualdad de género Importancia de la igualdad y empoderamiento femenino (Feminismo, autonomía económica, libertad sexual)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo multimedia. - Papelotes. - Masking tape - Plumones - PPT de exposición
35 min	<p>Identificar discursos, mensajes y significados sobre la sexualidad en la adolescencia y la juventud emitidos desde distintos agentes de socialización.</p> <p>Reflexionar sobre el impacto de lo discursivo en lo público que aporta a la construcción de modelos hegemónicos de sexualidad, que afectan la vivencia íntima, privada y singular.</p>	<p><u>Trabajo Grupal: Reconociendo mujeres líderes</u></p> <p>Para familiarizar un poco el tema del empoderamiento y rol de camino a la igualdad se armarán 5 grupos en las cuales tendrán que escribir el nombre de mujeres líderes del Perú.</p> <p>Procedimiento/descripción para su desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se divide al grupo en 04 grupos y a cada uno se le asigna se les entrega sus materiales. 2. Cada grupo escribirá los nombres de mujeres líderes que identifiquen o de grupos de mujeres. 3. Se le asigna un paleógrafo a cada grupo (para que resulte más atractivo, puede tener dibujado el espacio de socialización a priori). La consigna es: "Identificar a mujeres en el Perú que haya o estén desempeñando cambios en favor de una sociedad más justa" 4. Una vez finalizado el trabajo en grupos, se presentan los productos realizados en plenaria. Deben contar al resto de los/as participantes cómo fue el proceso de construcción del trabajo, y narrar lo que dice el papelógrafo. Quienes coordinen la actividad moderan el espacio del plenario y anotan lo sustantivo de cada presentación en otro papelógrafo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelote - Revistas, diarios e imágenes. - Pegamento y tijera. - Plumones

		<p>Esta síntesis ordena lo significativo en términos conceptuales para trabajar a posteriori.</p> <ol style="list-style-type: none"> Quienes coordinan la actividad hacen un abordaje teórico y explicativo de la igualdad de género y como las mujeres contribuyen a este logro. A modo de cierre de la actividad, se habilita a un intercambio de ideas, impresiones y reflexiones con las siguientes preguntas ¿Conocían a estas mujeres? ¿Qué impresión les da sobre ello? ¿Qué ánimos les produce al saber que existen mujeres que siguen luchando por una sociedad más igualitaria? 	
15 min	Las participantes resuelven dudas e inquietudes sobre el tema de la sesión.	<p>Se abrirá la cajita de dudas y se resolverán algunas de las preguntas planteadas. Se les solicita entregar lo fotocheck y lo recogen para la segunda sesión.</p>	- Caja de dudas

SESIÓN 1.2: RUMBO HACIA LA IGUALDAD CON ENFOQUE DE GÉNERO

Tiempo	Resultados esperados	Procedimiento	Recursos
15 min	Recordar lo trabajado para continuar con el hilo conductor del taller	<p><u>Dinámica de enlace:</u></p> <p>Se inicia la segunda sesión solicitando se coloquen sus fotocheck (tarjetas personales que trabajaron en la sesión 1)</p> <p><u>La pelota bailarina</u></p> <p>Solicitamos se coloquen de pie y formando un círculo.</p> <p>Se pasarán de mano a mano la pelota al ritmo de la música, cuando la música se detiene, quien se quedó con la pelota en la mano responderá a la pregunta: ¿qué temas recuerdas hemos trabajado la sesión anterior? ¿Qué fue lo que más te gustó?</p> <p>La facilitadora apuntará en un papelógrafo lo que van señalando</p> <p>Mencionar que pueden escribir sus dudas o preguntas y colocarlas en la CAJITA DE DUDAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Roll scream - Parlantes - Laptop - Proyector - Fotocheck - Pelota de plástico - Cajita de dudas
30 min	Las participantes identifican las brechas de género que existen.	<p><u>Dinámica de introducción: Caminata del Privilegio</u></p> <p>Objetivo: Reconocer las distintas brechas existentes y como estas afectan nuestras vidas de una forma en la que no estamos conscientes e identificar tanto los obstáculos como los beneficios que todas/os tenemos en nuestras vidas.</p> <p>Instrucciones:</p>	-

1. Se necesita un espacio libre de obstáculos físicos y lo suficientemente grande para el movimiento libre del número de participantes. Las/os participantes deben poder caminar 20 pasos adelante o atrás.
2. Que las/os participantes se coloquen en una fila mirando a la facilitadora. Las participantes deberán tomarse de las manos y cerrar los ojos.
3. Avisar al grupo que deben dar un paso adelante o atrás siguiendo las instrucciones de cada pregunta. Leer las preguntas de manera clara y fuerte. Si dos participantes deben soltar sus manos para seguir avanzando, dígales que lo hagan.
4. Al finalizar las preguntas la facilitadora debe pedir que abran los ojos y que miren alrededor suyo. Preguntar cómo se sienten por el lugar que ocupan al final del ejercicio. ¿Se sorprenden de estar ahí? ¿Qué se siente estar al final, al medio, delante?

La idea es generar una discusión sobre aquellos privilegios invisibles que muchos/as tienen, así como las desventajas, marcan nuestra sociedad.

Preguntas para la caminata:

1. Si tu idioma materno es el castellano, da un paso adelante.
2. Si tus dos padres fueron a la universidad, da un paso adelante.
3. Si se han burlado de ti por tu acento o el acento de tus padres, da un paso atrás.
4. Si vienes a la universidad en tu carro, da un paso adelante.
5. Si se han burlado de ti por tu color de piel, orientación sexual o por alguna discapacidad,
6. da un paso atrás.
7. Si no puedes caminar por la calle de la mano de la persona que amas por miedo a ser
8. agredido/a da un paso atrás.
9. Si puedes casarte con la persona que amas, da un paso adelante.

10. Si hay miembros en las jerarquías más altas de tu religión que tienen tu mismo sexo, da un paso adelante.
11. Si tienes empleada doméstica en tu casa, da un paso adelante.
12. Si trabajas para pagarte la universidad, da un paso atrás.
13. Si creciste en una zona rural, da un paso atrás.
14. Si hablas más de un idioma, da un paso adelante.
15. Si fuiste a un colegio estatal, da un paso atrás.
16. Si la historia de tus ancestros se enseña en los colegios, da un paso adelante.
17. Si la publicidad en la televisión te representa, da un paso adelante.
18. Si salir de noche te produce miedo de sufrir una agresión sexual, da un paso atrás.
19. Si te han metido la mano alguna vez, da un paso atrás.
20. Si te has sentido discriminado/a al buscar trabajo por tu color de piel, orientación
21. sexual, lugar de origen, discapacidad o sexo da un paso atrás.
22. Si has conseguido un trabajo o un beneficio por el colegio de dónde vienes, por los
23. amigos/as de tus padres o tu familia, da un paso adelante.
24. Si en tu casa hay más de 50 libros, da un paso adelante.
25. Si evitas pasar delante de una construcción por miedo a que te acosen, da un paso atrás.
26. Si sientes que tienes que alterar tu físico (tipo o color de cabello, tu nariz, peso, etc)
27. para que te tomen en serio o ser aceptado/a, da un paso atrás.
28. Si puedes presentarle a tus padres a la persona que amas o con la que sales sin miedo a
29. que la rechacen, da un paso adelante.
30. Si has viajado al extranjero, da un paso adelante.
31. Si tienes doble pasaporte, da un paso adelante.
32. Si vives en casa alquilada, da un paso atrás.
33. Si tienes casa en la playa, da un paso adelante.

34. Si tu madre es madre soltera, da un paso atrás.
35. Si tus padres siguen casados y viviendo juntos, da un paso adelante.
36. Si alguna vez has dejado de comer y te has quedado de hambre porque no había comida en tu casa, da un paso atrás.
37. Si has dejado de vestirme como quisieras por miedo a que te agredan sexualmente, da un paso atrás.
38. Si naciste en provincia, da un paso atrás.
39. Si los días festivos de tu religión coinciden con los feriados del Estado, da un paso
40. adelante.
41. Si cuando entras a un centro comercial o una tienda por departamentos te sigue la
42. seguridad o te piden mostrar tu mochila al salir, da un paso atrás.
43. Si tus padres trabajan por planilla da un paso adelante.
44. Si cada cuarto en tu casa tiene un televisor, da un paso adelante.
45. Si las pistas en tu barrio no están pavimentadas, da un paso atrás.
46. Si tienes alguna discapacidad física o de aprendizaje que requiere de apoyo especial, da un paso atrás.
47. Si has sentido vergüenza de presentar tus padres a tus amigos y amigas, da un paso
48. atrás.
49. Si te has ido de intercambio en el colegio, da un paso adelante

****Dinámica extraída del observatorio de género Perú.***

Preguntas para el diálogo:

¿Cómo se sintieron?, ¿Qué sintieron al soltar las manos de sus compañeras? ¿Qué sienten las que están atrás? ¿Qué reflexión les lleva esto? ¿Sintieron que afloraron algunos sentimientos o emociones? ¿Que nos permitió identificar esta actividad

30 min	Las participantes identifican las brechas qué existen y la importancia del enfoque de género.	Exposición Definición del enfoque de género y brechas de género.	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Proyector - PPT
30 min	Las participantes identifican los problemas que generan los estereotipos de género.	Trabajos grupales <ol style="list-style-type: none"> 1. Las participantes se agruparán en dos grupos, cada grupo representará lo siguiente: 2. Grupo 1: Machismo y Desigualdades 3. Grupo 2: Igualdad y empoderamiento 4. El grupo 1 pensará en situaciones y problemáticas que afectan a las mujeres y el grupo 2 responderá al instante como resolverlo. 5. Cada ronda consta de 5 veces, luego los grupos cambias de bando, repitiéndose la dinámica. Preguntas para el diálogo: ¿Cómo se sintieron?, ¿Cómo se sintieron a darle soluciones a estas problemáticas? ¿Cómo se sintieron a darle respuesta todas juntas? ¿Qué sensaciones tuvieron con la dinámica?	<ul style="list-style-type: none"> - Video - Parlantes - Laptop - Proyector - Papelógrafo - Plumones - Cartillas de colores
30 min	Las participantes reconocen la importancia del empoderamiento y la igualdad.	Exposición La facilitadora expondrá tomando los casos armados por los grupos, introducirá la vinculación entre la igualdad y el rol para el empoderamiento de las mujeres.	<ul style="list-style-type: none"> - Video - Parlantes - Laptop - Proyector - Papelógrafo - Plumones - Cartillas de colores -

15 min	Repasar lo aprendido	<p>Repasamos lo aprendido</p> <p>Mediante la herramienta Kahoot se realizarán 05 preguntas generales sobre la sesión y las participantes usarán sus celulares para poder responder las preguntas mientras miran la preguntas en el proyector. Las que nos tengan celular puede mencionar la respuesta utilizando cartillas de colores</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Proyector - Preguntas de Kahoot
15 min	Las participantes resuelven dudas e inquietudes sobre el tema de la sesión.	<p>Se abrirá la cajita de dudas y se resolverán algunas de las preguntas planteadas.</p> <p>Despedida del “puñito grupal”</p> <p>Se les solicita entregar lo fotocheck y lo recogen para la segunda sesión</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caja de dudas

		SESIÓN 2.1: DERECHOS HUMANOS VINCULADOS A LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS	
Hora	Resultados esperados	Procedimiento	Recursos
15min	Recordar lo trabajado para continuar con el hilo conductor del taller	<p><u>Dinámica de enlace:</u></p> <p>Se inicia la segunda sesión solicitando se coloquen sus fotocheck (tarjetas personales que trabajaron en la sesión 1)</p> <p><u>La pelota bailarina</u></p> <p>Solicitamos se coloquen de pie y formando un círculo.</p> <p>Se pasarán de mano a mano la pelota al ritmo de la música, cuando la música se detiene, quien se quedó con la pelota en la mano responderá a la pregunta: ¿qué temas recuerdas hemos trabajado la sesión anterior? ¿Qué fue lo que más te gustó?</p> <p>La facilitadora apuntará en un papelógrafo lo que van señalando</p> <p>Mencionar que pueden escribir sus dudas o preguntas y colocarlas en la CAJITA DE DUDAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parlantes - Laptop - Pelota de plástico - Cajita de dudas
30 min	Las participantes construyen una definición sobre derechos humanos.	<p><u>DINAMICA: CONSTRUYENDO DEFINICIÓN</u></p> <p>Para empezar a pensar en los derechos humanos se arman 3 grupos a los cuales se reparte a cada grupo una frase incompleta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Para mí un derecho es..." - "Sentí que me violaron un derecho cuando..." - "Yo pienso que la responsabilidad de hacer cumplir los derechos es de..." 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Proyector - PPT

		Las ideas se completarán en un papelote, a partir de las frases, armamos en conjunto una definición de qué son los derechos humanos.	
30 min	Las activistas conocen sus derechos sexuales y derechos reproductivos como parte de sus derechos humanos.	Exposición <ol style="list-style-type: none"> Definición de derechos humanos Derechos sexuales: Prevención y atención de la violencia sexual, el acceso información en salud sexual y salud reproductiva y el acceso a la ESI. Derechos reproductivos: Acceso a métodos anticonceptivos, acceso al Kit de Emergencia (AOE) en casos de violencia sexual y la prevención del embarazo adolescente y el derecho a decidir (Aborto legal, seguro y gratuito y aborto terapéutico). Video: https://www.youtube.com/watch?v=pCdVy3XgFNo	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Proyector - Video
15 min	Las participantes logran diferenciar los derechos sexuales de los derechos reproductivos	Trabajo grupal <p>Las participantes se colocarán en dos filas manteniendo la distancia, delante de ellas habrá una mesa donde se colocarán cartillas con los derechos sexuales y derechos reproductivos, cada una de ellas tendrá que coger una cartilla, leerla y colocarla a qué bloque pertenece, en la pizarra se tendrá un bloque donde se pegaran los derechos sexuales y los derechos reproductivos.</p> <p>Al finalizar la dinámica, se conversará con las participantes cómo se sintieron, trabajarán con la facilitadora si los derechos están bien colocados donde corresponde y reflexionarán sobre la importancia de los DDSSRR en su vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cartillas de colores - Papelotes
30 min	Las participantes identificaran las formas en las que sus DDSSRR se	Exposición <p>La facilitadora expondrá sobre la vulneración de los derechos DDSSRR de adolescentes en los diferentes espacios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Proyector - PPT

	vulneran y qué deben hacer		
1 hora	Las participantes exponen la vulneración de los DDSRR mediante una acción artística.	<p>Dramatización:</p> <p>Las participantes se organizarán en 05 grupos de 05 integrantes cada una y elaborarán un guion sobre las formas que se vulneran los derechos en la vida cotidiana y las formas en las que se debe actuar para defenderlos. Este trabajo será guiado por la facilitadora y podrán usar elementos de utilería para que lo puedan dramatizar.</p> <p>Para elegir un tema se colocará una caja donde habrá algunos temas y espacios donde se vulneran los DDSRR y una representante del grupo sacará una cartilla (que estará doblada) y ese será el tema de forma general que abordarán en su dramatización, tendrán un tiempo para poner su creatividad en la construcción de su dramatización. Cada grupo colocará un nombre a su propuesta de dramatización.</p> <p>Cada grupo tendrá 15 minutos para preparar su dramatización. Cada grupo tendrá 04 minutos para presentar su dramatización</p> <p>Conversación</p> <p>La facilitadora cerrará este proceso haciendo preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué dramatización les llamó más la atención? ¿Por qué? ¿Sienten que conocer sus derechos las empodera? ¿Cambiarían algo que han visto en las dramatizaciones?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales de utilería - Cartulinas - Hojas de colores - Papelotes - Plumones - Caja de cartón
15 min	Repasar lo aprendido en la sesión	<p>Repasamos lo aprendido</p> <p>Mediante la herramienta Kahoot se realizarán 05 preguntas generales sobre la sesión y las participantes usarán sus celulares para poder responder las preguntas mientras miran la preguntas en el proyector. Las que nos tengan celular puede mencionar la respuesta utilizando cartillas de colores</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Preguntas en Kahoot - Proyector
15 min	Las participantes resuelven dudas e inquietudes sobre el tema de la sesión.	<p>Se abrirá la cajita de dudas y se resolverán algunas de las preguntas planteadas.</p> <p>Despedida del grupo con puño grupal</p> <p>Se les solicita entregar lo fotocheck y lo recogen para la segunda sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caja de dudas

SESIÓN 2.2: POR UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA POR RAZÓN DE GÉNERO Y RESPETO DE LA DIVERSIDAD			
Hora	Resultados esperados	Procedimiento	Recursos
15 min	Recordar lo trabajado para continuar con el hilo conductor del taller	<p><u>Dinámica de enlace:</u></p> <p>Se inicia la segunda sesión solicitando se coloquen sus fotocheck (tarjetas personales que trabajaron en la sesión 1).</p> <p><u>La pelota bailarina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitamos se coloquen de pie y formando un círculo. - Se pasarán de mano a mano la pelota al ritmo de la música, cuando la música se detiene, quien se quedó con la pelota en la mano responderá a la pregunta: ¿qué temas recuerdas hemos trabajado la sesión anterior? ¿Qué fue lo que más te gustó? - La facilitadora apuntará en un papelógrafo lo que van señalando <p>1. Mencionar que pueden escribir sus dudas o preguntas y colocarlas en la CAJITA DE DUDAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parlantes - Fotocheck - Roll sream - Laptop - Pelota de plástico - Cajita de dudas
1 hora	Las participantes identifican las formas de violencia que se ejercen en contra de las mujeres en las relaciones de pareja	<p>IDENTIFICANDO LOS TIPOS Y MODALIDADES DE VIOLENCIA</p> <p>La facilitadora presentará un video: "Amor no es violencia" https://www.youtube.com/watch?v=Ee9GLllopE8 (40 minutos)</p> <p>Luego del video, la facilitadora solicitará se agrupen en 05 grupos de 05 integrantes y le entregará un papelógrafo y plumones a cada grupo.</p> <p>Los grupos deberán ponerse de acuerdo y responderán a las siguientes preguntas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video - Parlantes - Laptop - Proyector - Papelógrafo - Plumones

		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué fue lo que más te impresionó del video? • ¿Qué consideras qué es violencia? • ¿Qué tipos de violencia puedes identificar en el video? • ¿Qué características tenía Aldo? • ¿Por qué crees que Celeste no reaccionó a pesar de que no le gustaba lo que hacía Aldo? • ¿Qué aprendizajes deja el video? <p>Cada grupo presentará lo trabajado en plenaria. La facilitadora comentará sobre los mitos del amor romántico</p>	
15 min	Las participantes identifican las diversas formas de violencia que se ejercen en contra de las mujeres adolescentes de la diversidad sexual	<ul style="list-style-type: none"> - La facilitadora identificará similitudes y diferencias entre grupos y reforzará la idea con se ha conceptualizado el amor (sesión 1) de manera errónea y por ello lamentablemente se tolera la violencia como un hecho natural y parte de amor. - La facilitadora presentará los conceptos de violencia, los tipos de violencia (psicológica, física, económica, sexual), las modalidades de violencia según lo que actualmente señala la Ley 30364 y el PNCVDG 2016-2021. - La facilitadora expondrá sobre las formas de violencia a las que están expuestas las y los adolescentes de la diversidad sexual y la importancia del respeto y la no discriminación por orientación sexual e identidad de género. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Proyector - PPT
10 min	Identificar y reflexionar sobre la importancia del consentimiento en las relaciones sexuales	<p>VIDEO DEL TÉ</p> <p>La facilitadora presentará un video sobre "El Consentimiento – Dinámica del Té" (https://www.youtube.com/watch?v=BuuyajcJFC4&t=13s). [3 minutos]</p> <p>Luego de haber visto el video, en plenaria se responderán a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación tiene la taza de té con el consentimiento? • ¿Qué significa el consentimiento en las relaciones? 	<ul style="list-style-type: none"> - Video - Laptop - Proyector

		<ul style="list-style-type: none"> ¿Es importante el consentimiento en las relaciones? ¿qué tipos de relaciones? <p>La facilitadora usará el material de la página Emma y Yo https://www.facebook.com/emmayyoperu/photos/a.278189726464151/278190336464090/</p>	
15 min	Identificar los tipos de violencia sexual	<p>VIOLENCIA SEXUAL</p> <p>La facilitadora con ayuda de unas diapositivas expondrá sobre los tipos de violencia sexual de acuerdo con la normativa nacional</p> <p>Se dará énfasis en la reflexión de cómo identificarla y denunciarla ante las autoridades que correspondan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Proyector - PPT
15 min	Identificar las formas de violencia en un caso práctico	<p>Trabajo grupal</p> <p>Las participantes verán un episodio de la serie "Aprendiendo en Libertad" (06 minutos), una serie animada producida por el CMP Flora Tristán, después de ver el video las participantes se agruparán en 05 grupos y analizarán la historia respondiendo las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué situación de violencia has identificado en la historia? ¿Qué debe hacer la mamá de la protagonista en la historia? ¿Qué debe hacer la protagonista de la historia? ¿Cómo podemos ayudar a la protagonista de la historia? <p>VIDEO APRENDIENDO EN LIBERTAD Episodio 3 https://www.youtube.com/watch?v=8vSL4al5M9E</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video - Papelotes - Plumones - Cartillas de colores - Laptop - Proyector
15 min	Las participantes resuelven dudas e inquietudes sobre el tema de la sesión.	<p>Se abrirá la cajita de dudas y se resolverán algunas de las preguntas planteadas.</p> <p>Dinámica de despedida: Se entregará a cada una un corazón en el cual deberán escribir algo cariñoso para ellas mismas, resaltando lo que aprecian de ellas mismas y los colgarán en un cordel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caja de dudas - Corazones de papel - Plumones - Cordel

		Se les solicita entregar lo fotocheck y lo recogen para la segunda sesión.	- Ganchos de madera
--	--	--	---------------------

SESIÓN 3.1: RECONOCIMIENTO DE LA VIOLENCIA VIRTUAL Y FORMAS DE AUTOCUIDADO

Hora	Resultados esperados	Procedimiento	Recursos
15 min	DINÁMICA DE ENLACE Presentación y dinámica rompe hielo	<p>Presentación de facilitadora, tema y acuerdos de convivencia</p> <p>Dinámica rompe hielo:</p> <p>Se les pide que se pongan de pie, formen un círculo, se acerquen una a una al centro, digan su nombre y lo que quieren dejar fuera de la sesión ese día y lo coloquen dentro de la cajita de cartón que estará al centro.</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mi nombre es "María" y esta mañana, durante la sesión, quiero dejar fuera mis prejuicios. Luego, se cerrará la cajita, se pondrá fuera del círculo y se les pedirá entrelazar brazos, dar un respiro profundo y gritar alguna palabra liberadora. Inmediatamente después, iniciar la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlantes - Laptop - Pelota de plástico
30 min	Violencia de género en línea	<p>Una vez en sus lugares, se empieza a proyectar</p> <p>Violencia de género en línea: resistencia y autocuidado</p> <p>Primero, se les preguntará qué creen que es la violencia de género en línea. Se escucharán sus opiniones y se hará feedback. Luego, se compartirá un breve alcance sobre lo que es la violencia de género, haciendo énfasis en el control de la sexualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Videos - Internet - Parlantes - Laptop - Proyector - Papelógrafo - Plumones - Cartulinas

		<p>Seguido, se les compartirá sobre la violencia de género en línea. Para reforzar ello, se transmitirá el vídeo sobre VGL de Marieliv Flores [Hiperderecho].</p> <p>Link: https://www.youtube.com/watch?v=fAFcbF31Ybs</p> <p>Finalmente, se recogen inquietudes, dudas o consultas y se hace feedback para cerrar este bloque.</p>	
15 min	La violencia en línea y su relación con el género	<p>Para entender mejor cómo la violencia en línea se relaciona con el género, se comparte un caso: Anita. Se pide que dos personas voluntarias puedan interpretar a las protagonistas y así hacer un juego de roles.</p> <p>Seguido, se les hace preguntas dirigidas en torno al caso para fomentar la reflexión sobre la VBGL y también el feedback correspondiente por si hubiera que aclarar conceptos. Inmediatamente, se comparte la reflexión para este bloque: Derecho a la expresión, que no solo tiene que ver con mi aspecto físico, sino también con mis ideas, luchas y pensamientos. Siempre y cuando estas no violenten, ni discriminen a otras personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PPT
30 min	Accionando contra la violencia en línea	<p>Finalmente, se hace una breve dinámica:</p> <p>Se les pide que tomen una hoja bond que escriban lo que más les guste expresar en las redes (me gusta sentirme bonita, sexy, lucir mi ropa, etc) y cómo eso no debe ser sinónimo de violencia en línea (... y no necesito tu opinión, aprobación, merezco respeto, etc). Les pedimos que le/se tomen una foto y la suban a la red de su preferencia, etiquetando a @cmpfloratristan y @activemosxlaigualdad con el hashtag #NavegarSinViolencia</p> <p>Se pegan todas las hojas en una pizarra, papelote o papel craft para la evidencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Proyector - Papelógrafo - Plumones - Cartulinas
30 min	Formas de violencia de género en línea	<p>Luego de la actividad, se retoma la presentación y se comparte que, además del caso de Anita, existen otras formas de violencia de género en línea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video - Papelotes - Plumones

		<p>Se comparten 12 formas de VBGL y se explica brevemente cada una de ellas. Luego, se proyecta el vídeo “Peligros en las redes sociales” para complementar los conceptos compartidos y también asegurar aprendizajes.</p> <p>Link: https://www.youtube.com/watch?v=G8iciqvXnmk</p> <p>Inmediatamente después, se les pregunta cuáles fueron las formas de VBGL que pudieron identificar. Se hace feedback Siguiendo, se proyecta el vídeo “Love Story” para empezar a hablar, con mayor detalle, sobre el grooming.</p> <p>Link: https://www.youtube.com/watch?v=pAohWiuNPYo</p> <p>Se les pregunta sobre lo que vieron, qué identificaron y sus opiniones o sentires al respecto</p> <p>Finalmente, se comparte el vídeo “¿Qué es el Grooming?” para ahondar aún más y conocer mayor detalle sobre esta forma de VBGL.</p> <p>Link: https://www.youtube.com/watch?v=OdixH25nCHk&feature=youtu.be</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cartillas de colores - Laptop - Proyector
20 min	¿Qué hacer?	<p>Para saber qué hacer, es importante primero conocer nuestros derechos en internet. Se mencionan algunos de los derechos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derecho a la igualdad y no discriminación • Derecho a la libertad personal • Derecho a la integridad personal • Derecho a la libertad de expresión • Derecho a la educación • Derecho al trabajo • Derecho a una vida libre de violencia de género • Derecho a la privacidad • Derecho a la protección de la honra y dignidad 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT

10 min	¿Qué normas nos protegen?	Seguido, se mencionan algunas normas que protegen una navegación segura en internet y sanciona algunas formas de violencia en línea que ya están tipificadas como delito.	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Laptop - Proyector
10 min	Resistir y Denunciar	Se comparten pautas para resistir frente a la VBGL y también para denunciarla	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Laptop - Proyector
20 min	Sexting seguro y cierre	<p>Se comparten pautas para un sexting seguro.</p> <p>Se hace una actividad de cierre haciendo uso de un challenge o trend de Tik Tok con el que se difunda la información de la sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Celular

SESIÓN 3.2: CIBERACTIVISMO ADOLESCENTE

Hora	Resultados esperados	Procedimiento	Recursos
10 min	DINÁMICA ENLACE	<p>Se les pide hacer un círculo para que puedan mirarse entre todes. Luego, se les indica que se tratará de contar hasta 10. Esto se hará de forma espontánea, es decir, una persona inicia el conteo gritando “uno” y luego otra dice “dos”, y si dos personas dicen el mismo número al mismo tiempo, se reinicia.</p> <p>La dinámica sirve para volver la atención a la sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Música - Equipo de sonido
5 min	Presentación de la sesión	Luego de la dinámica, se presenta la sesión de esa hora de la tarde e inmediatamente se comparte el pacto sororo para el mejor llevado de dicha sesión.	<ul style="list-style-type: none"> - Ppts - Proyector - Laptop
20 min	TIC's y ciberactivismo feminista	<p>Después de compartir el pacto sororo y presentar el tema, se les proyecta la palabra TIC's.</p> <p>Se les pide que compartan qué saben o conocen al respecto.</p> <p>Seguido, se hace feedback</p> <p>Luego, se hace lo mismo con “ciberactivismo feminista” Se les pide que compartan qué saben, entienden o conocen sobre el ciberactivismo feminista y, finalmente, se les hace feedback al respecto.</p> <p>Este bloque cierra con una breve muestra de tipos de incidencia digital o ciberactivismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ppts - Proyector - Laptop
20 min	Mi proyecto en redes	En este bloque se les comparte tips para que puedan crear sus propias iniciativas ciberactivistas con enfoque feminista.	<ul style="list-style-type: none"> - Ppts - Proyector - Laptop

40 min	¡ A ciberactivar!	<p>Se les comparte información para que puedan crear su propia iniciativa ciberactivista con enfoque feminista. Para ello, se les pide que puedan elegir un tema en el marco de sus DDSS y DDRR. Este tema lo escribirán en un post it y lo pegarán en un papelote.</p> <p>Seguido, se hará un conteo de cuáles fueron los 4 temas más votados. Estos serán los temas a trabajar en equipos.</p> <p>Se les distribuirá en 4 equipos, según su interés, y se les dará un papelote para que completen un cuadro con información relevante sobre su tema.</p> <p>Finalmente, deberán crear alguna idea de Tiktok para trabajar en sesión. Para ello, se les brindará ejemplos y, luego, ellxs mismxs harán lo propio.</p> <p>El Tiktok que creen, deberá estar en borradores, luego publicar en privado si no lo quieren hacer visible o en modo público para compartir el link y lo veamos en sala.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ppts - Proyector - Laptop - Celular
15 min	Dinámica para compartir experiencias	<p>Todo los Tiktoks son compartidos en la sala.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Laptop
05 min	Cierre	<p>Se les pide fotos finales para la evidencia</p> <p>Se les pide hacer un círculo y gritar alguna palabra o frase liberadora.</p>	

SESIÓN 4.1: POLÍTICAS PÚBLICAS EN FAVOR DE LA IGUALDAD

Hora	Resultados esperados	Procedimiento	Recursos
15 min	Bienvenida de participantes	<u>Registro de participantes y bienvenida.</u> Palabras de bienvenida de organizadoras y expositora Se invitará a las participantes a presentarse	<ul style="list-style-type: none"> - Parlantes - Laptop
50 MIN	Sensibilizar e informar sobre el enfoque de género y su presencia progresiva en las políticas y las normas nacionales e internacionales.	Exposición <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque de género - Breve revisión de la evaluación de la normativa que reconoce derechos de las mujeres. - Tratados internacionales que reconocen la igualdad de género - Políticas públicas existentes a favor de la igualdad de género: Política Nacional de Igualdad de Género. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ppts
50 min	Promover la comprensión de la violencia de género como una forma de discriminación. Exponer la definición y alcances de la violencia de género presente en la Ley 30364, así como las políticas vinculadas a los derechos	Exposición <ul style="list-style-type: none"> - Definición de la violencia basada en género según la Ley N° 30364 y tipos de violencia (física, psicológica, económica, sexual) - Principales políticas públicas en el Perú sobre DSR: Ley 30364 y su reglamento, Protocolo de acción conjunta, Protocolo de Aborto Terapéutico, lineamientos sobre ESI y la norma técnica de atención a las víctimas de violencia sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Pizarra

	sexuales y reproductivos, tales como el Protocolo de Aborto terapéutico, los Lineamiento de la EDI, y la norma de técnica de atención a víctimas de violencia sexual. Hacer hincapié sobre la ruta de atención de las víctimas de violencia		
40 min	Fortalecer los conocimientos adquiridos a través de casos prácticos sobre violencia de género que pueden ocurrir en la realidad	<p>Ejercicio práctico</p> <p>En base a los conocimientos compartidos, se dividirá a las participantes en 4 grupos y se entregará a cada grupo un caso práctico que resolver, que consiste en un caso en el que tendrán que mencionar que tipo de atención se le debe brindar a un víctima de violencia, de acuerdo a la normativa existente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un caso sobre embarazo infantil forzado • Un caso de una mujer víctima de violencia que no desea denunciar • Un caso de una adolescente que ha quedado embarazada por falta de ESI • Un caso de una mujer víctima de violencia por parte de su pareja <p>Luego de que se otorgue un tiempo para que cada grupo resuelva el caso práctico, se les pedirá que cada grupo exponga la ruta de atención que se debe aplicar en cada caso planteado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Plumones - Hojas de colores
5 min	Cierre de sesión	<p>Se abrirá la cajita de dudas y se resolverán algunas de las preguntas planteadas.</p> <p>Se les solicita entregar lo fotocheck y lo recogen para la siguiente sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cajita de dudas

SESIÓN 4.2: ACTIVAR EN EL BARRIO, INCIDENCIA POLÍTICA Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA AGENDA DSR.

Tiempo	Resultados esperados	Procedimiento	Recursos
15 min	DINÁMICA DE ENLACE Recordar lo trabajado para continuar con el hilo conductor del taller	<u>La pelota bailarina</u> <ul style="list-style-type: none"> - Solicitamos se coloquen de pie y formando un círculo. - Se pasarán de mano a mano la pelota al ritmo de la música, cuando la música se detiene, quien se quedó con la pelota en la mano responderá a la pregunta: ¿qué temas recuerdas hemos trabajado la sesión anterior? ¿Qué fue lo que más te gustó? - La facilitadora apuntará en un papelógrafo lo que van señalando. 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlantes - Laptop - Pelota de plástico - Papelógrafos
30 min	Las activistas profundizan en la importancia de organizarse y realizar acciones en favor de nuestros derechos.	Exposición sobre incidencia política Antes de empezar la exposición, se presentará a voceras/os del Colectivo Vayamos SJL y SJL FEMINISTA, quienes acompañarán en toda la sesión y tendrán una participación activa durante la misma. La facilitadora expondrá sobre lo que significa la incidencia política y la organización barrial, y cómo esta puede ser ejercida por la comunidad. Se utilizará unas diapositivas para la exposición.	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Proyector - Laptop

45 min	INCIDENCIA	<p>Videos sobre experiencias de incidencia adolescente – Experiencia del Colectivo Vayamos SJL y SJL FEMINISTA. La facilitadora pasará primero 2 videos de cada uno de los colectivos.</p> <p>Se introducirá la importancia del TRABAJO EN REDES.</p> <p>Luego el Colectivo Vayamos SJL y SJL FEMINISTA expondrán su experiencia al promover y defender sus derechos sexuales y derechos reproductivos en el distrito de San Juan de Lurigancho, para ello utilizarán unas diapositivas que resumirán su trabajo. Al final se compartirán los videos más resaltantes del colectivo, entre ellos de su programa radial, de sus festifieria, encuentros y de sus pronunciamientos sobre la importancia del enfoque de género en el currículo escolar, piquetes informativos, acciones activistas, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Poyector - Equipo de sonido - PPT
15 min	Ronda de preguntas	<p>Se aperturará una ronda de preguntas con la finalidad de poder acercarnos a más detalles de cada una de las vivencias de los colectivos presentes.</p> <p>Se da la exposición de los espacios multisectoriales donde pueden participar y presentar sus propuestas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Poyector - Equipo de sonido - PPT

30 min	<p>Las participantes elaborarán una agenda sobre la defensa de sus DDSSRR</p>	<p>ARMANDO LA AGENDA DSR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificarán que derechos sexuales y reproductivos fueron vulnerados en el contexto del confinamiento- COVID 19 en plenaria, se enlistará y esta lista se quedará pegada a la vista de todas. - La facilitadora conformará 5 grupos en las cuales harán un listado de 5 temas importantes en el marco de los dsr que deben ser defendidos en el distrito de SJL, tomando en cuenta el listado que se elaboró en plenaria. - Pasamos a plenaria, con la exposición de cada grupo y de manera conjunta la facilitadora junto a las estudiantes unificará en un solo papelote una agenda de los dsr que deben ser velados en el distrito de SJL. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelotes - Plumones - Hojas de colores - Limpia tipo
15 min	<p>Prueba de salida y clausura de programa</p>	<p>PRUEBA DE SALIDA</p> <p>La facilitadora entregará a las estudiantes la prueba de salida, que debe ser completada por cada una de ellas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fotocopias