

# GUÍA PARA LA FACILITACIÓN DE SESIONES DE RÉPLICA SOBRE IGUALDAD, DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS, VIOLENCIA DE GÉNERO Y CIBERACTIVISMO







©Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán

Parque Hernán Velarde 42, Lima 1

E-mail: postmast@flora.org.pe

[www.flora.org.pe](http://www.flora.org.pe)

#### Programa Derechos Sexuales y Ciudadanía en Salud

**Coordinación:** Eleana Rodríguez

**Proyecto:** Generando estrategias feministas comunitarias a favor del ejercicio de los DDSSRR y el derecho a una vida libre de violencia de género de las adolescentes y jóvenes del distrito de SJL, en el marco de la Agenda 2030 y en el contexto COVID-19. Región Lima, Perú.

**Responsables:** Kelly Gonzales, Linda Navarrete y Vanessa Flores

**Edición:** Kelly Gonzales, tomando como referencia el documento realizado por Maireth Dueñas: Guía para la facilitación de sesiones de réplica sobre masculinidades, violencia de género y prevención del embarazo adolescente. Adaptado de "Metodología para el proceso de réplicas sobre estudios feministas por el derecho a decidir", de Giovanna Herrera.

**Diseño y diagramación:** Lenin Roger Muro Orbezo



# I.

# PRESENTACIÓN

Esta guía está dirigida a adolescentes y jóvenes que asumen roles de vocería y liderazgo en diversos espacios de organización juvenil de San Juan de Lurigancho, así como en instancias que cuentan con la participación del sector público, donde realizan trabajo de incidencia. Asimismo, a quienes ejercen activismo en los espacios comunitarios en los que se desenvuelven, ubicados en las distintas comunas de su distrito.

La finalidad de este documento es brindar soporte metodológico a los procesos de réplica que realizarán entre sus pares respecto de los temas abordados en el programa de capacitación promovido por el proyecto Activemos por la igualdad del Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán.

En el marco de estas réplicas se visibilizará la importancia de los derechos sexuales y reproductivos que deben ser garantizados por el Estado, como es el caso del acceso a la educación sexual integral y a los servicios diferenciados de salud para recibir orientación y consejería en salud sexual y reproductiva.

Como es sabido, estos derechos suelen ser vulnerados debido a posturas adultocéntricas y fundamentalistas que se resisten a reconocer las ciudadanías plenas y autónomas de las y los adolescentes.

De allí la importancia del compromiso asumido por adolescentes y jóvenes participantes del referido programa de formación, que se concreta en la labor de incidencia que realizan en sus contextos académicos y comunitarios a través de las jornadas de réplica.

Por esta razón, este material constituye un instrumento importante para fortalecer el acceso a la información y el desarrollo de una conciencia crítica, y a la vez generar oportunidades para que, desde sus respectivos espacios y con sus propias voces, adolescentes y jóvenes contribuyan a procesos de cambio en favor del pleno ejercicio de sus derechos.

*Programa de Derechos Sexuales y Ciudadanía en Salud  
Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán*





# ÍNDICE

**I.** Introducción

I.

**II.** Aprendiendo a utilizar la guía

II.

**2.1** ¿Por qué y para qué esta guía?**2.2** Compartiendo lo que aprendimos en el Programa Construyendo saberes por la igualdad.**III.** Facilitando procesos de aprendizaje

III.

**3.1** Conociendo más sobre los procesos de aprendizaje**3.2** Quiero facilitar ¿En qué consiste?**a.** Conócete**b.** Conoce a tu grupo**IV.** Aprendiendo a diseñar nuestras sesiones de réplicas

IV.

**4.1** ¿Qué es una réplica?**4.2** Réplicas de lo aprendido en el Programa Construyendo saberes por la igualdad.**4.3** Antes de la réplica**a.** Eligiendo el tema: ¿Qué queremos compartir?**b.** Diseñando nuestras réplicas**c.** Construyendo las ideas fuerza**d.** Preparación y convocatoria para nuestras réplicas**4.4** Durante las réplicas**a.** Pasos para iniciar la réplica**b.** Todas, todes y todos construyendo el nuevo saber**c.** Cierre de la sesión**4.5** Después de la réplica**a.** Ficha de reporte de réplica.**b.** Acompañando los compromisos.**c.** Compartiendo referencias.**V.** Recordando conceptos básicos

V.

**ANEXOS**



## I. INTRODUCCIÓN

En el marco del proyecto *Activemos por la igualdad*, ejecutado por el Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán en el distrito de San Juan de Lurigancho, se implementaron desde mayo de 2022 acciones de capacitación dirigidas a adolescentes y jóvenes que ejercían roles de liderazgo en la zona. Fue a través del programa “Construyendo saberes por la igualdad”, que abarcó aspectos vinculados a la igualdad de género, derechos sexuales y reproductivos, vida libre de violencia y ciberactivismo.

El objetivo de este programa fue generar conocimientos significativos que contribuyan a la reflexión y al desarrollo de una conciencia crítica que las personas participantes puedan trasladar a los diversos escenarios donde transcurren sus vidas, y aplicar en los roles que desempeñan en sus respectivas organizaciones.

Luego de la formación recibida a través del mencionado programa, se promovió que las personas participantes realicen un proceso de réplica de los temas desarrollados, con el objetivo de aportar a la disminución de las brechas de acceso a información entre sus pares, y habilitarles en el ejercicio de sus derechos humanos, incluidos los sexuales y reproductivos. Todo ello desde los enfoques de género, interculturalidad y participación social.

Desde esa perspectiva, esta guía presenta una propuesta metodológica para promover debate y reflexión en torno a las diversas situaciones de violencia; para prevenirlas y denunciarlas oportunamente, y también proporciona alcances para impulsar el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos, con énfasis en la prevención del embarazo en adolescentes.

### Objetivos de la guía



- **Fortalecer los conocimientos** adolescentes y jóvenes que desempeñan un rol de liderazgo, para la implementación de sesiones de réplica que permitan compartir información amigable mediante procesos de aprendizaje colectivo y colaborativo.
- **Consolidar sus vocerías** para generar espacios de reflexión sobre la construcción de la sexualidad como parte del ejercicio de los derechos humanos, con énfasis en la prevención de la violencia contra las mujeres y del embarazo adolescente.

## II. APRENDIENDO A UTILIZAR LA GUÍA



### 2.1. ¿Por qué y para qué utilizar la guía?

- Es una propuesta de cómo planificar, preparar, organizar e implementar las sesiones de réplica. Indica qué pasos seguir y proporciona lineamientos para reflexionar sobre qué debemos tomar en cuenta antes de iniciar el trabajo con nuestros pares adolescentes y jóvenes. También presenta algunas recomendaciones y técnicas para organizar y facilitar adecuadamente una sesión de aprendizaje.
- Además, comparte algunos conceptos básicos sobre los temas aprendidos en el Programa de Capacitación “Construyendo saberes por la igualdad”, e invita a conocer la información y tomar la guía como material de consulta. Para implementar adecuadamente las sesiones de réplica se propone el método reflect-action, basado en la reflexión sobre el problema identificado y la recuperación de los saberes previos, reconociendo y revalorando la identidad de género y las vivencias de las personas participantes para proponer acciones de cambio y mejora sobre la situación a abordar como tema de la réplica.



#### Método Reflect - Action = Reflexionar sobre el problema identificado

Saberes previos de las personas participantes → diálogo y análisis de casos → proponer acciones de cambio →

Construcción del nuevo saber → compromiso y actitud positiva ante el nuevo aprendizaje

### 2.2. Compartiendo lo que aprendimos en el Programa de Capacitación “Construyendo saberes por la igualdad”

- Los temas que elegimos deben estar bien definidos, si los abordamos de forma general podríamos estar motivando más dudas, en lugar de generar reflexión. Recuerda, ¿qué es lo que te motiva?, ¿qué queremos mejorar o cambiar? Hemos tenido la oportunidad de aprender, y al haber decidido compartir esa información, debemos hacerlo de forma sencilla y ágil, en un lenguaje entendible, sin muchas palabras o términos complicados.
- Tienes la guía en tus manos y has decidido realizar una o varias sesiones de aprendizaje ¡Felicitaciones! Veamos cuáles son los pasos para preparar y organizar el trabajo previo. Es momento de aprender colectivamente. ¡Comencemos!



### III. FACILITANDO PROCESOS DE APRENDIZAJE



Para desarrollar una sesión de aprendizaje es importante entender que facilitar es hacer posible o más fácil una acción. En este caso, nuestro rol consiste en hacer más comprensible el proceso de aprendizaje y debemos promover que las y los participantes contribuyan activamente desde sus propias experiencias, sus metas, e incluso desde sus propios temores, a la construcción de saberes colectivos de forma colaborativa.

Durante una sesión se debe tener la confianza que esas prácticas previas nos han brindado, porque al facilitar se asume la gran responsabilidad de dirigir procesos de aprendizaje que involucran manejo de grupo, e incluso la gestión de nuestras emociones.

#### 3.1. Conociendo más sobre los procesos de aprendizaje

En las sesiones de réplica que te toque facilitar, te invitamos a tomar en cuenta la siguiente secuencia que permitirá a las personas participantes terminar la sesión con una actitud crítica y reflexiva en torno a los nuevos saberes.

##### • Recogiendo saberes previos

En este momento fundamental se recuperan los conocimientos que las personas participantes traen vida respecto del tema que se aborda. Aquí se desarrollan técnicas como la lluvia de ideas, trabajos grupales, entre otras, que faciliten la participación, el acercamiento y el recuerdo. Se considera que la experiencia de vida de las personas participantes es esencial para construir un nuevo conocimiento y confrontarlo con el contexto en el que viven.

##### • Construyendo nuevos aprendizajes

Consiste en un intercambio dinámico de conocimientos entre quien facilita el taller y las personas que participan en el proceso de aprendizaje. En este momento se ponen en juego habilidades para descubrir, comparar, seleccionar, opinar y consultar. Por ello, es necesario presentar la nueva información que has preparado previamente, la cual permitirá la reflexión para un cambio de actitud.

## • Aplicando lo aprendido

Es la última fase, en la que se traslada lo aprendido a situaciones concretas. En otras palabras, este momento permitirá comprobar en qué medida ha sido posible lograr cambios en las actitudes y comportamientos, si se ha avanzado en modificar temores o prejuicios en relación al tema.

### 3.2. ¡Quiero facilitar! ¿En qué consiste?

¡Excelente decisión! Y sí, te haces una muy buena pregunta. Hay que permitirnos reconocer que “no lo sabemos todo” y que necesitamos aprender constantemente, para lograr nuevos y diversos saberes.

## • Conócete

Facilitar requiere poner muchas habilidades en juego, y el tenerlas nos brinda cierta particularidad. Si queremos facilitar procesos de aprendizaje, debemos reconocerlas y explotarlas al máximo. ¿Ya las conoces?, ¿cuáles son tus habilidades para facilitar un grupo? Tener conocimiento del tema que vamos a facilitar es un comienzo y una buena forma de fortalecer nuestras propias habilidades. ¿Recuerdas qué es lo aprendiste en el programa?, ¿por qué te gustaría hablar de ese tema con otras/os adolescentes?

Ten en cuenta que estás facilitando procesos de aprendizaje y muchas veces estos parten desde las propias experiencias, sueños, metas y temores de las personas que están participando. Por ello, te recomendamos tener en cuenta:



#### i. Confianza:

En ti, en tus capacidades y habilidades, así como en el equipo con el que vas a realizar las réplicas.



#### ii. Privacidad:

Todo lo que te compartan debe darse en un espacio adecuado, sin interrupciones.



#### iii. Confidencialidad:

Debemos garantizar que aquello que se comente, o lo que nos confíen, se mantendrá en absoluta reserva.



#### iv. Imparcialidad:

No estar a favor o en contra de alguien o de su opinión, procura evitar divisionismo entre las y los participantes.



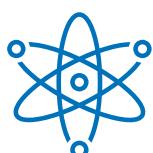
#### v. Buena relación interpersonal

Debe darse con respeto y horizontalidad. Promueve que cada persona es sujeto/a de derecho y aunque no estemos de acuerdo con su opinión, debemos escucharla.



#### vi. Control de emociones:

Hay cosas que sentirás, pero no es necesario que los demás se den cuenta.



#### vii. Ser dinámico:

Hay que prestar atención a los cambios de ritmo, cuándo hacerlos y dar el giro que sea necesario para mantener el interés de las y los participantes.

### • Conoce a tu grupo



Recuerda, no lo sabemos todo y hay que construir colectivamente un nuevo saber. Por eso es importante conocer al grupo al que nos vamos a dirigir. ¿Y tú, quién eres? Ya lo vimos, y ¿ellos y ellas?, ¿quiénes son?

Una buena facilitadora es aquella persona que inspira confianza y entusiasmo a quienes orienta, es capaz de generar el diálogo y el respeto a la palabra y opiniones de cada participante. Antes de desarrollar una réplica debes identificar previamente las características del grupo específico

que va a participar. Por ejemplo: cuántas personas son, cuáles son sus edades, sexo, niveles de instrucción y ocupación.

Asimismo, sus necesidades de información sobre género, igualdad, derechos sexuales y reproductivos, violencia de género y ciberactivismo. ¿Qué aspectos comparten en común?, ¿qué lugares frecuentan? Esta información no necesariamente la tienes que llenar en una ficha, pero sí la debes llevar en un cuaderno de apuntes y tenerla siempre presente, pues te va ayudar muchísimo al seleccionar anécdotas, dinámicas para tu taller e incluso el lenguaje a utilizar.

### Importante

- Debes tener en cuenta todo lo mencionado, eso te permitirá implementar adecuadamente las estrategias de aprendizaje, partiendo del reconocimiento de tu público.
- Recuerda que el equipo de Flora Tristán va a acompañar las sesiones, absolver dudas y brindar todas las facilidades posibles.
- Debes generar confianza con el grupo de pares antes y durante la sesión de réplica, para construir un buen clima. Entre el público no solo vas a encontrar personas de diferentes edades, sino también con distintos orígenes culturales, orientaciones sexuales, condiciones económicas y variadas formas de ser (tímidos/as, locuaces, reflexivos/as, distraídos/as, etc.). Entonces, ¡cuidado con los chistes o comentarios "graciosos" que pueden ser ofensivos!

Ahora sí, te compartimos algunos consejos que puedes aplicar para desarrollar y potenciar tus habilidades en la facilitación:





#### **Establece contacto Visual:**

Cuando te dirijas al público participante, es importante mirarlo para tener su atención y que se sienta escuchado.



#### **Contacto sonoro:**

Háblales con seguridad y en un tono amable, busca que todo el grupo te escuche.



#### **Contacto físico:**

Cuando te dirijas a alguien o busques una opinión personal acércate - sin invadir - y ubícate en un lugar visible.



#### **Escucha activa:**

Presta atención y demuestra interés por todas las opiniones, utiliza una frase o palabra de las personas participantes para pedir o cerrar una opinión, para entrar o concluir una parte de la sesión.



#### **Empatía:**

Ponte en el lugar de las y los demás y concéntrate siempre en lo positivo de cada aporte. Pero si, por ejemplo, una opinión justifica la violencia o la vulneración de derechos, debes buscar, sin pelear o discutir, que surja otro parecer en el grupo, que apunte a una reflexión desde un enfoque de derechos.



#### **Diálogo:**

Procura que las personas participantes expresen sus opiniones sin juicios ni prejuicios, desarrolla dinámicas o actividades que promuevan dialogar y que, desde las opiniones individuales, apunten a establecer ideas comunes.



#### **Transparencia:**

Evita improvisar una respuesta que en ese momento no tienes. Es recomendable decir que se buscará mayor información al respecto.



#### **Sentido crítico**

Hay que buscar que el aprendizaje sea significativo. Si las personas participantes no perciben el beneficio del cambio de actitud, no asumirán ningún compromiso. Incluso, al retirarse, podrían mantener argumentos que validan y generan situaciones de desigualdad, discriminación, vulneración de derechos y violencia.

## IV. APRENDIENDO A DISEÑAR NUESTRAS SESIONES DE RÉPLICA



### 4.1. ¿Qué es una réplica?

Toda réplica parte de una experiencia de aprendizaje previa, a partir de la cual, las personas participantes -o un grupo de ellas- quedan habilitadas para reproducir ese proceso de capacitación con el soporte de una guía o herramienta metodológica estructurada, con el fin de ampliar los conocimientos compartidos y fomentar nuevos espacios de reflexión, debate y toma de decisiones informadas.

Constituye un espacio de aprendizaje que debe promover la participación activa de cada una de las personas presentes. Esta condición es sumamente importante para poder construir saberes de manera colectiva y colaborativa, a partir de las experiencias de todas y todos. Esto también hará posible que haya una apropiación de lo aprendido y se genere una actitud positiva hacia nuevos conocimientos.

En esa perspectiva, las réplicas se asumen como espacios educativos donde se brinda información confiable, basada en datos validados. En nuestro caso, se promueve también que adolescentes y jóvenes decidan compartir sus experiencias, planteen propuestas de solución y asuman compromisos a futuro que les permitan establecer relaciones más equitativas entre sus pares hombres y mujeres, con énfasis en la identificación, prevención y denuncia de situaciones de violencia y la prevención del embarazo adolescente.

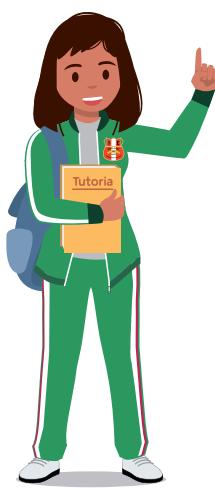
### 4.2. Réplicas de lo aprendido en el Programa “Construyendo saberes por la igualdad” – Activemos por la igualdad SJL

Para implementar las sesiones de réplica, de manera espontánea o por afinidad, las y los participantes deben conformar dúos (30 parejas), ya que se estima que la participación en pareja genera mayor seguridad y brinda mejor soporte para abordar las sesiones de réplica entre pares.

Las jornadas de réplica serán desarrolladas por 50 adolescentes y jóvenes a partir de sus aprendizajes, sus propias visiones, expectativas y palabras, tomando en cuenta los contenidos del Programa “Construyendo saberes por la igualdad”. La expectativa es integrar a diferentes organizaciones, colectivos, colegios, institutos, universidades, barrios y asentamientos humanos del distrito de San Juan de Lurigancho, en procesos de reflexión que arriben a fomentar una mayor sensibilidad y compromiso de la población respecto de temas relacionados con género, igualdad, derechos sexuales y reproductivos, violencia de género y ciberactivismo.

Como paso inicial, cada pareja completará una ficha de registro de réplicas, donde consignarán sus datos completos, las fechas de implementación de los talleres, hora, lugar, tema y materiales a utilizar. Es preciso que cada sesión de réplica tenga una duración de una a dos horas y cuente con una propuesta metodológica (ficha), en la que se detallará las actividades consideradas para abordar el tema.

Al terminar la sesión, cada pareja entregará una ficha de reporte de la réplica



implementada, en la que se indicará la cantidad de participantes y los principales logros y dificultades. Ambas fichas, una vez llenadas serán entregadas al equipo de Flora Tristán.

### 4.3. Antes de la réplica

#### a. Eligiendo el tema: ¿Qué queremos compartir?

Seguro más de una vez hemos sentido enormes ganas de salir a cambiar el mundo. Con calma, demos un paso a la vez para poder transformar esas realidades que nos incomodan. Lo primero que debemos hacer es elegir qué vamos a hablar con nuestros pares.

Por ello es necesario definir los objetivos de la sesión en la perspectiva de inspirar diálogos sobre temas como violencia de género, prevención del embarazo en adolescentes, o los derechos sexuales y reproductivos.

Recuerda: Se trata de hablar de aquello que tú has aprendido y quieres compartir con tus pares porque te has sensibilizado al respecto y te interesa que otras personas también lo hagan. ¿Cuál es tu motivación?

Antes de iniciar nuestras sesiones, hay que tener en cuenta la ficha de registro, que nos permitirá mantener un orden. Las preguntas son simples y con ella podemos guiar y planificar mejor nuestra sesión de réplica e identificar con mayor precisión aquello que queremos lograr.

#### b. Diseñando nuestras réplicas

Para la construcción del nuevo conocimiento se propone seguir un proceso con orden lógico. La estructura metodológica que te presentamos a continuación recoge algunos aspectos importantes:

1. **Tema:** se refiere al área de aprendizaje que se desarrollará en la sesión.
2. **Propósito:** detalla lo que se pretende alcanzar en esa jornada.
3. **Contenidos:** son los aspectos principales que conciernen al tema de la sesión.
4. **Tiempo:** distribución temporal por cada actividad
5. **Objetivos:** pormenorizan los aprendizajes que se busca obtener en la sesión.
6. **Desarrollo:** indica paso a paso las actividades a realizar para lograr los objetivos de aprendizaje.
7. **Materiales:** Menciona los insumos que se utilizarán a lo largo de la sesión.

El equipo de Flora Tristán te facilitará la ficha metodológica para diseñar tus réplicas. Con ella te puedes guiar para ir practicando.

¡Recuerda, no existe la fórmula perfecta! ¡Prepárate! Conoce a tu público, busca actividades o dinámicas que te permitan romper el hielo, hablar del tema y, sobre todo, generar un espacio donde las y los participantes se sientan parte del proceso de aprendizaje y puedan apropiarse del nuevo saber.

### c. Construyendo las ideas fuerza

Son aquellas que se dirigen a promover una actitud favorable para el cambio de comportamientos. Nos permiten generar la reflexión o el debate en las y los participantes. También contribuyen a desbaratar mitos o a posicionar una información que consideremos importante. Para elaborar adecuadamente las ideas fuerza, te invitamos a realizar el siguiente ejercicio:

-  i. **Selecciona un tema** para tu sesión de réplica, por ejemplo: derechos sexuales y reproductivos en adolescentes.
-  ii. **Analiza lo que siente, piensa y opina** sobre ese tema el público al que vas a dirigir la sesión de réplica. Sin embargo, no extiendas el análisis porque podrías perder la perspectiva ¡Recuerda! Tienes un público objetivo.
-  iii. **Escribe en una hoja o tarjeta** lo que vayas encontrando en tu análisis, a modo de afirmaciones. Por ejemplo: "las y los adolescentes tienen derecho a acceder a métodos anticonceptivos".
-  iv. **Escribe en una tarjeta, a modo de afirmación**, un argumento que sustente esa idea. ¡Recuerda! Debe ser una propuesta positiva, que muestre el beneficio de eso que quieras generar que se lleven a casa, que les permita cuestionarse a sí mismos/as y a su entorno. Por ejemplo: "tener información adecuada y oportuna permite que las y los adolescentes tomemos mejores decisiones para iniciar o no nuestra vida sexual"; "las y los adolescentes tenemos derecho a vivir una sexualidad de forma responsable y placentera: a más información, mejor decisión".



#### Importante

Es recomendable usar información estadística para posicionar una idea fuerza que permita la reflexión. Por ejemplo: "de cada diez muertes maternas en Ucayali, seis son de madres adolescentes". Cuando la presentemos, debemos hacerlo en un tono que invite a reflexionar. Siempre es importante que prepares preguntas y repreguntas para promover el debate ¡Anótalas y llévalas contigo durante la sesión!

## d. Preparación y convocatoria para nuestras réplicas

¿A quiénes irá dirigida nuestra réplica? ¿Tenemos local y materiales disponibles? ¿Tenemos lo que necesitamos, o alguien más nos puede apoyar para desarrollar la réplica? Por eso, es importante realizar coordinaciones con las personas o instituciones que serán nuestros aliados o aliadas y nos brindarán todas las facilidades necesarias.

Es importante generar expectativa antes de tu sesión. Por ello, procura crear una convocatoria creativa. Podrías utilizar un papelote y hacer un anuncio atractivo, pegarlo en un quiosco del colegio, instituto o universidad, o en alguna bodega cercana, si es que lo harás en un barrio. Eso puede ser días previos a tu sesión. También, podrías, si es el caso, utilizar un anuncio llamativo para difundir en una radio bocina, o durante la formación del colegio. Además, reúne todos los materiales necesarios para hacer la réplica: papelógrafos, plumones, maskingtape, tu ficha metodológica, lista de asistencia y libreta de apuntes de los contenidos que explicarás.

### 4.4. Durante las réplicas

Es importante delegar funciones claras para que todo se implemente de la mejor forma durante la sesión. Por ejemplo, ensayar la dinámica, adaptar el espacio a las necesidades previstas, verificar que todos los materiales estén listos, etc.

## a. Pasos para iniciar la sesión de réplica

- 1) Recibe a las personas participantes pasando la lista de asistencia.
- 2) Te presentas: nombre completo, sector o anexo de dónde vienes [si fuera el caso]. Es importante que expreses tus ganas de compartir lo aprendido con tu público.
- 3) Aquí puedes implementar una dinámica rompehielos que hayas elegido. Por ejemplo, ofreces la palabra a un/a participante para que se presente también, y así sucesivamente. Procura tener impresa la actividad para poder guiarte y cumplir con los tiempos.



## b. Todas, todes y todos construyendo el nuevo saber

Debes considerar que cuando construyes con las personas participantes es crucial generar un diálogo de reflexión a partir de las siguientes preguntas:



### i. ¿Cuál es la importancia del tema para las personas participantes?

Si no hay interés, no podrán encontrar un sentimiento motivador que les invite a reflexionar. Aquí podrías desarrollar una dinámica de integración que permita que comparten sus saberes previos y se construya un buen clima.



### ii. Análisis y reflexión:

¿Este tema nos afecta?, ¿consideran que este tema es importante? ¿Por qué? Lo puedes hacer con alguna dinámica, por ejemplo:

- Distribuye una tarjeta a cada participante, en la que pueden escribir lo que pensaban sobre el tema al iniciar el taller, e indica que al reverso coloquen cuál es la idea o el compromiso con el que se van.
- Además, invita a colocar las tarjetas en el centro del auditorio (en un lugar que previamente has elegido y que quizás has decorado para tal fin).
- Cuando todos y todas han colocado sus tarjetas, deben formar un círculo y tomar una tarjeta al azar, que se leerá en voz alta con su posterior reflexión.
- Luego, podrías invitar a que alguien tome otra tarjeta, y así repites la dinámica.
- Recuerda calcular los tiempos, podrías hacerlo con 5 tarjetas y cierras la dinámica agradeciendo la participación y reconociendo la importancia de todos los comentarios.



### iii. Conclusiones o ideas fuerza de lo dialogado:

Procura que sea algo que no solo se escuche, también puede estar escrito sobre un papelote que colocas de forma visible, o podrías utilizar alguna dinámica que te permita posicionar las ideas fuerza.

### c. Cierre de la sesión

Para cerrar tu réplica, agradeces la participación de cada una de las personas que asistieron y les felicitas por haber entregado parte de su tiempo. Es importante considerar una dinámica de cierre, no solo para despedirles, sino para evidenciar el “compromiso de cambio” o la actitud positiva al nuevo aprendizaje. A continuación, un ejemplo:

1. Invitas a que cada participante se ponga de pie y haciendo uso de un plumón le pides que escriba sobre los papelotes que has preparado previamente ¿Cuál es el aprendizaje que se llevan? indicas que pueden acompañar la frase con algún dibujo o figura de su elección.
2. Procura que quede claro que, aunque es un espacio colectivo, la reflexión es individual.
3. Así sucesivamente, cada participante hará lo mismo, hasta que todas y todos hayan plasmado sus ideas sobre el papelote. Invita a que formen un círculo y puedes pedir que se den fuertes aplausos por todo el proceso de compartir y realizar una sesión colectiva. Finalmente, pueden darse un gran abrazo.

### 4.5. Despues de la réplica

Es importante que compartas los aprendizajes logrados en cada sesión en la que participes, pues es una oportunidad para mejorar tus habilidades de facilitación. Hay que poner en práctica lo aprendido y repasar todos los conocimientos que obtuviste en el programa de capacitación respecto de género, derechos sexuales y reproductivos, identificación, prevención y denuncia de situaciones de violencia y prevención del embarazo adolescente.

### a. Ficha de reporte

Una vez concluida la sesión, en trabajo de equipo, es importante completar la ficha de reporte de la sesión de réplica implementada. No dejes pasar mucho tiempo, la información que nutre la ficha es importante para ser compartida con las personas involucradas en el proceso de capacitación.

## b. Acompañando los compromisos

Será importante establecer estrategias que te permitan dar seguimiento; pero, sobre todo, acompañar los compromisos que asuman las personas participantes de las sesiones de réplica. Por ello, te planteamos algunas propuestas:

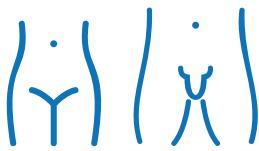
- i. Escribe sobre tarjetas los compromisos, a modo de afirmaciones, y colócalos en lugares estratégicos del aula (colegio, instituto, universidad). Además, establece una fecha para conversar sobre cómo les ha ido con el cumplimiento: ¿es fácil hacerlo, qué dificultades han tenido?, etc.
- ii. Coordina la ejecución de otras estrategias, como las ferias o jornadas de sensibilización. Comparte los compromisos generados al respecto de forma general, e invita a otras personas a colocar algunos más. Por último, llama a reflexionar sobre las oportunidades o dificultades en el cumplimiento de las responsabilidades asumidas.

## c. Compartiendo referencias y contacto

Recuerda que no podemos saber ni hacer todo. Teniendo eso en cuenta, prepara una lámina en la que compartas información sobre los lugares o personas a las que se puede acudir en el caso de tener más dudas, o de necesitar acceso a consejería:

- Promociona los establecimientos de salud con servicios diferenciados para adolescentes que estén cerca al lugar donde hagas la réplica (debes conocer todos, muchas veces las personas participantes vienen de otros lugares).
- Comparte información sobre otras instituciones o respecto de páginas web donde se puede acceder a información, recibir consejería o realizar denuncias: Centros de Emergencia, Mujer, Policía Nacional del Perú, Línea 100, página web del Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán y página de seguidores de Non Joibo.

## V. RECORDANDO CONCEPTOS BÁSICOS



### Sexo

Se refiere a las diferencias biológicas, es decir, las características físicas que identifican a varones y mujeres. Se nace con el sexo, es decir, nacemos con pene o con vagina, según seamos hombres o mujeres. El sexo de un organismo se define por los gametos que produce: el sexo masculino produce espermatozoides y el femenino, óvulos.



### Género

Se refiere a las características, los modelos de conducta y las pautas sociales y culturales que establecen formas de ser, actuar y sentir para varones y mujeres. Es aprendido en los diferentes espacios en que nos socializamos (hogar, escuela, grupos de amistades, trabajo, comunidad, etc.). También se basa en las relaciones de poder entre mujeres y varones, donde a las primeras se les asigna un lugar subordinado.



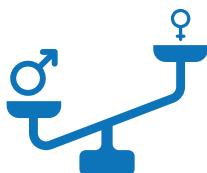
### Enfoque de género

Busca analizar y entender las relaciones sociales entre hombres y mujeres y la manera en que se organiza la sociedad para mantener pautas culturales de discriminación y violencia. Enfatiza en el reconocimiento de las relaciones desiguales de poder y en la necesidad de superar la situación de discriminación y violencia individual e institucional que viven las mujeres, con la finalidad de generar un cambio en las representaciones sociales y los mitos.



### Violencia basada en género

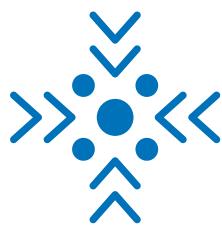
Cualquier acción o conducta, basada en el género y agravada por la discriminación, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a una persona. Ocurre en un contexto de discriminación sistemática contra la mujer, enraizado en la subordinación de ellas y la supremacía y poder de los varones. Además, incluye aquella violencia que se dirige a quienes no acatan el imperativo sociocultural del sistema binario de género (masculino - femenino) y la práctica sexual única aceptable: la heterosexualidad.



### Masculinidad

Está inscrita en la identidad subjetiva, corporal y vincular de los hombres y modela su posición existencial. La masculinidad hegemónica es una identidad que los hombres aprenden, normalizan y perpetúan desde los inicios de su proceso de socialización.

Por tanto, el cambio hacia masculinidades divergentes que sean igualitarias y libres de violencia requiere de procesos continuos de análisis, reflexión y cuestionamiento de toda esta construcción.



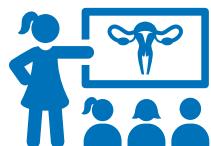
### Interculturalidad

Reconoce la coexistencia de la diversidad de culturas, costumbres, creencias, etc., en las sociedades actuales, sin considerar prestigio jerárquico entre ellas. No admite aceptar prácticas culturales discriminatorias que toleran la violencia u obstaculizan el goce de igualdad de derechos entre personas de géneros diferentes.



### Derechos humanos

Parte del principio de que las mujeres tienen los mismos derechos y responsabilidades que los hombres y que no es admisible ninguna diferenciación no objetiva ni razonable relativa al ejercicio de derechos y goce de oportunidades.



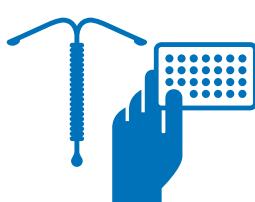
### Derechos sexuales y derechos reproductivos

Están comprendidos dentro de los derechos humanos universales y se refieren a la libertad y la decisión de la forma de expresión de nuestra sexualidad y nuestra vida reproductiva. Esto incluye contar con la información e insumos necesarios para decidir si es que deseamos o no tener hijas o hijos, cuándo tenerlos, cuántos tener, etc.



### Salud sexual

Es un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad. Requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia.



### Salud reproductiva

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), aborda los mecanismos de la procreación y el funcionamiento del aparato reproductor en todas las etapas de la vida. Implica la posibilidad de tener una sexualidad responsable, satisfactoria y segura. Supone que las mujeres y los hombres puedan elegir métodos de control de la fertilidad seguros, eficaces, asequibles y aceptables.

## CONOCIENDO NUESTROS DERECHOS SEXUALES Y DERECHOS REPRODUCTIVOS

### Derechos Sexuales

- Derecho a conocer, explorar y encontrar placer en el propio cuerpo.
- Derecho a decidir tener o no relaciones sexuales, sin coerción ni violencia.
- Derecho a ejercer la sexualidad en forma plena.
- Derecho a la intimidad, privacidad y la libre expresión de sentimientos.
- Derecho a ejercer la sexualidad independientemente de la reproducción.
- Derecho a vivir la sexualidad de manera placentera, libre de prejuicios, culpas y violencia.
- Derecho a una educación sexual laica, basada en información clara, oportuna y libre de prejuicios.
- Derecho a servicios de salud sexual integral especializados.
- Derecho a la expresión e identidad sexual.

### Derechos Reproductivos

- Derecho a participar con voz y voto en la creación de programas y políticas de salud reproductiva.
- Derecho a acceder a servicios de salud de calidad con perspectiva de género.
- Derecho a controlar la fecundidad a través de nuestro cuerpo o el de nuestra pareja.
- Derecho a obtener información y acceso a métodos anticonceptivos seguros, gratuitos, eficaces, accesibles y aceptables.
- Derecho a la libre opción de la maternidad y/o paternidad.
- Derecho a decidir cuándo y cuántos hijos/as tener, sea de forma natural, por adopción o por medio de tecnologías.
- Derecho a no ser discriminada/o en el trabajo o en la institución educativa por el hecho de estar embarazada o tener un/a hijo/a, o por estado civil u orientación sexual.
- Derecho a no ser discriminada/o por haber adquirido infecciones de transmisión sexual, entre ellas el VIH/sida, en la



## ANEXOS

### a. Ficha de inscripción de réplicas

FICHA DE REGISTRO DE RÉPLICAS			
TEMA  *Ser específicos/as en la descripción.	NOMBRES Y APELLIDOS	ORGANIZACIÓN	CONTACTO
INTEGRANTES			
POR QUÉ ELIGIERON EL TEMA  *¿Qué les motiva?			
A QUIÉNES ESTÁ DIRIGIDA LA RÉPLICA			
QUÉ QUEREMOS GENERAR / OBJETIVOS DE LA RÉPLICA			
QUÉ MATERIALES VAN A NECESITAR PARA LA RÉPLICA			
FECHA			
CON QUIÉN/ES SE HAN REALIZADO LAS COORDINACIONES			
COMENTARIOS ADICIONALES			



Guía para la facilitación de sesiones de réplica sobre igualdad, derechos sexuales y reproductivos, violencia de género y ciberactivismo es un documento altamente funcional para adolescentes y jóvenes que desarrollan procesos de réplica orientados a compartir, reflexionar y proponer en función a temas relacionados prioritariamente con los derechos sexuales, derechos reproductivos y una vida libre de violencia.

