

Guía para la
**Facilitación de sesiones
de réplicas** sobre

**masculinidades, violencia
de género y prevención del
embarazo adolescente.**

**Ucayali, Perú
2019**





©Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán

Parque Hernán Velarde 42, Lima 1

E-mail: postmast@flora.org.pe

www.flora.org.pe

Primera edición, octubre 2019

Impresión: Ymagino Publicidad S.A.C

Urb. Los Portales de Naranjal Mz. C Lte. 23, San Martín de Porres

Diciembre 2019

Tiraje: 250 ejemplares

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2019-16972

ISBN: 978-612-4033-30-8

Programa Derechos Sexuales y Ciudadanía en Salud

Coordinación: Eleana Rodríguez

Proyecto: Mujeres amazónicas adolescentes y jóvenes en el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos (DDSSRR) fortalecen el diálogo intercultural participando en las políticas públicas de prevención del embarazo adolescente y violencia sexual en la provincia de Coronel Portillo - región Ucayali, Perú.

Responsables: Claudia Saco, Maireth Dueñas y Susy Díaz

Edición: Maireth Dueñas tomando como referencia el documento realizado por Saúl Linares Barbarán: Guía para la facilitación de sesiones de réplicas sobre masculinidades, violencia de género y prevención del embarazo adolescente. Adaptado de "Metodología para el proceso de réplicas sobre Estudios feministas por el derecho a decidir" de Giovanna Herrera.

Diagramación: Sosó Carlin

Guía para la Facilitación de sesiones de réplicas sobre masculinidades, violencia de género y prevención del embarazo adolescente.

**Ucayali, Perú
2019**





PRESENTACIÓN

La *Guía para la facilitación de sesiones de réplicas sobre masculinidades, violencia de género y prevención del embarazo adolescente* es un documento que está dirigido a líderes y lideresas adolescentes y jóvenes para que puedan usarla en sus procesos de réplicas. Ellos y ellas asumen actividades de vocería y liderazgo en diversos espacios de organización juvenil, así como en otras instancias en las que participa el sector público, donde también realizan trabajo de incidencia con apoyo del Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán. Los espacios comunitarios en los que se encuentran los líderes y lideresas son Callería, Yarinacocha y Manantay, distritos de Coronel Portillo, en la región Ucayali.

Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes, 2018), Ucayali representa el 21,2% de embarazo adolescente, entre 15 y 19 años. Esta cifra es sumamente alarmante considerando, inclusive, que ha significado un aumento respecto al 2017 cuyo índice era 20.9%. En este sentido, las lideresas y líderes adolescentes que han formado parte de la Escuela Intercultural han asumido un gran compromiso, que se concreta con su trabajo de incidencia y, también, en sus jornadas de réplicas de sesiones sobre género, prevención de embarazo adolescente, violencia y masculinidad a sus pares en sus contextos académicos y comunitarios.

Asimismo, en el marco de las réplicas, las lideresas y los líderes adolescentes visibilizan la importancia de los derechos sexuales y reproductivos que deben ser garantizados por el Estado como el acceso a una Educación Sexual Integral o a los servicios diferenciados de salud para recibir orientación y consejería en salud sexual y reproductiva. Sin embargo, en regiones, suelen vulnerarse con mayor frecuencia estos derechos, debido también a posturas adultocéntricas y fundamentalistas que se resisten a reconocer las ciudadanías plenas y autónomas de las y los adolescentes.

Por esta razón, este material se constituye un instrumento importante en el trabajo de incidencia, mediante las réplicas, de las lideresas y los líderes adolescentes en sus propios espacios y desde sus voces con el objetivo de contribuir procesos de cambios con el apoyo del Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán.

**Programa de Derechos Sexuales y Ciudadanía en Salud
Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán**



ÍNDICE

◆ I. INTRODUCCIÓN	x
◆ II. APRENDIENDO A UTILIZAR LA GUÍA	x
1. ¿Por qué y para qué es la guía?	x
2. Compartiendo lo que aprendimos en la escuela Non Joibo	x
◆ III. FACILITANDO PROCESOS DE APRENDIZAJE	x
1. Conociendo más sobre los procesos de aprendizaje	x
2. Quiero facilitar ¿Qué es una facilitadora o un facilitador?	x
a. Conócete	
b. Conoce a tu grupo.	
◆ IV. APRENDIENDO A DISEÑAR NUESTRAS SESIONES DE RÉPLICAS	x
1. ¿Qué es una réplica?	x
2. Réplicas de lo aprendido en la Escuela Intercultural Non Joibo	x
3. Antes de la réplica	
a. Eligiendo el tema ¿Qué queremos compartir?	x
b. Diseñando nuestras réplicas	
c. Construyendo las ideas fuerza	
d. Preparación y convocatoria para nuestras réplicas	
4. Durante las réplicas	x
a. Pasos para iniciar la réplica	
b. Todas y todos construyendo el nuevo saber	
c. Cierre de la sesión	
5. Después de la réplica	x
a. Ficha de reporte de réplica.	
b. Acompañando los compromisos.	
c. Compartiendo referencias.	
◆ V. RECORDANDO CONCEPTOS BÁSICOS	x
1. Anexos	x
a. Ficha de registro de réplica	



INTRODUCCIÓN

En el marco de la implementación de la “Escuela intercultural en género, derechos sexuales y reproductivos y una vida libre de violencia”, se desarrolló, desde abril del 2019, el programa de capacitación para líderes y lideresas jóvenes. Con la finalidad de que logren construir significados de su participación en el programa tanto de manera personal como colectiva en la interacción social, se abrieron espacios de formación sobre derechos sexuales y reproductivos, violencia basada en género y contra la mujer y masculinidades; conocimientos que puedan ser aterrizados en los diversos escenarios de sus vidas y roles dentro de sus grupos sociales.

OBJETIVOS DE LA GUÍA

- 1 Fortalecer los conocimientos** en líderes y lideresas para la implementación de las sesiones de réplicas que permitan compartir información amigable mediante procesos de aprendizaje colectivo y colaborativo.
- 2 Consolidar sus vocerías** para generar espacios de reflexión sobre la construcción de la sexualidad como parte del ejercicio de los derechos humanos con énfasis en la prevención de la violencia contra las mujeres y el embarazo adolescente.

Con los líderes y lideresas adolescentes y jóvenes, las acciones están orientadas a desarrollar los aspectos conceptuales referidos a las construcciones de género y las masculinidades, así como derechos sexuales y reproductivos. Mediante el acompañamiento y asesoramiento técnico, se promoverán espacios para el desarrollo de habilidades referentes al marco político de salud y derechos reproductivos, de los servicios de salud para adolescentes con enfoque de derechos, servicios amigables para jóvenes y la importancia de articularse para la incidencia y para educar a pares.

Por ello, líderes y lideresas de la Escuela, ahora fortalecidos en las sesiones formativas, realizarán el proceso de réplicas de los temas desarrollados con el objetivo de contribuir a disminuir las brechas de acceso a información

para los y las adolescentes sobre el ejercicio de sus derechos humanos, incluidos los sexuales y reproductivos, la equidad social y de género con enfoque intercultural y participación social.

Desde esa perspectiva, esta guía presenta una propuesta metodológica para promover debate y reflexión en torno a las diversas situaciones de violencia para prevenirlas y denunciarlas oportunamente, así como el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos con énfasis en la prevención del embarazo en adolescentes.





II. APRENDIENDO A UTILIZAR LA GUÍA

1. ¿Por qué y para qué utilizar la guía?

- ♦ Es una propuesta de cómo planificar, preparar, organizar e implementar las sesiones de réplicas, qué pasos seguir y reflexionar sobre qué debemos tomar en cuenta antes de iniciar el trabajo con nuestros pares adolescentes y jóvenes. También, presenta algunas recomendaciones y técnicas para organizar y facilitar adecuadamente una sesión de aprendizaje.
- ♦ Además, compartimos algunos conceptos básicos sobre los temas educativos que hemos aprendido en la Escuela Intercultural Non Joibo a fin de invitarte a conocer la información y tomar la guía como material de consulta. Para implementar adecuadamente las sesiones de réplica, se ha establecido el uso del método reflect-action, el cual se basa en la reflexión de la problemática identificada, recuperando los saberes previos reconociendo y revalorando la identidad de género y etnia para proponer acciones de cambio y mejora sobre la situación a abordar como "tema de la réplica".

Método Reflect-Action = Reflexionar sobre la problemática identificada

Saberes previos de las y los participantes → Diálogo y análisis de casos → Proponer acciones de cambio
→ Contrucción del nuevo saber → Compromiso actitud positiva ante el nuevo aprendizaje

2. Compartiendo lo que aprendimos en la Escuela Intercultural Non Joibo

- ♦ Los temas que elegimos deben estar bien definidos, si los abordamos de forma general podríamos estar generando más dudas en lugar de generar reflexión. Recuerda, ¿Qué es lo que te motiva?, ¿Qué queremos mejorar o cambiar? Hemos tenido la oportunidad de aprender y hemos decido compartir esa información y debemos hacerlo de forma sencilla y ágil, en un lenguaje entendible sin muchas palabras o términos complicados.
- ♦ Tienes la guía en tus manos y has decidido realizar una o varias sesiones de aprendizaje ¡Felicitaciones! Veamos cuáles son los pasos para prepararse y organizar el trabajo previo. Es momento de aprender juntas y juntos.

¡Comencemos!



III. FACILITANDO PROCESOS DE APRENDIZAJE

Para desarrollar una sesión de aprendizaje, es importante que entendamos que facilitar es hacer posible o más fácil una acción. En este caso, nuestro rol consiste en hacer más comprensible el proceso de aprendizaje y debemos promover que las y los participantes contribuyan activamente desde sus propias experiencias, sus metas e incluso desde sus propios temores a la construcción de saberes colectivos de forma colaborativa.

Durante una sesión, se debe tener toda la confianza que esas prácticas previas nos han brindado, porque al facilitar se asume una gran responsabilidad dirigiendo procesos de aprendizaje que involucra manejo de grupo incluso gestionar nuestras emociones.

1. Conociendo más sobre los procesos de aprendizaje

En las sesiones de réplica que te toque facilitar, te invitamos a tomar en cuenta la siguiente secuencia que permitirá a las y los participantes terminar la sesión con una actitud crítica y reflexiva en torno a los nuevos saberes.



Recogiendo saberes previos

En este momento fundamental, se recuperan los **conocimientos previos sobre el tema** que se aborda en la experiencia de vida de cada participante, además se desarrollan técnicas como la lluvia de ideas, trabajos grupales, entre otros, que faciliten la participación, el acercamiento y el recuerdo. Se considera que la experiencia de vida de cada una o uno es esencial para la construcción del nuevo conocimiento y confrontarlo con el contexto en el que se vive.



Construyendo nuevos aprendizajes

Consiste en un **intercambio dinámico de conocimientos** entre la persona que facilita el taller. En este momento se ponen en juego habilidades para descubrir, comparar, seleccionar, opinar y consultar. Por ello, se debe presentar la nueva información, que has preparado previamente, y que permita la reflexión para un cambio de actitud.

Aplicando lo aprendido



Es el **último momento en el que se proponen casos concretos de lo aprendido**. En otras palabras, este momento permitirá reconocer si es posible realizar cambios en las actitudes y comportamientos para modificar temores o prejuicios en relación al tema.

2. ¡Quiero facilitar! ¿Qué es una facilitadora o un facilitador?

Excelente. Y sí, muy buena pregunta. Hay que permitirnos reconocer que “no lo sabemos todo” y buscar aprender constantemente hasta llegar a los diversos saberes.

Conócese

Hay muchas habilidades y eso nos brinda cierta particularidad. Si queremos facilitar procesos de aprendizaje, debemos reconocerlas y explotarlas al máximo ¿ya las conoces?, ¿cuáles son tus habilidades para facilitar un grupo? Tener conocimiento del tema que vamos a facilitar es una forma de fortalecer nuestras propias habilidades ¿recuerdas qué es lo aprendiste en la escuela Non Joibo?, ¿por qué te gustaría hablar de ese tema con otras/os adolescentes?

Recuerda que estás facilitando procesos de aprendizajes y muchas veces parten desde las propias experiencias, sueños, metas y temores de las personas que están participando. Por ello, te recomendamos tener en cuenta:



i. Confianza: ten confianza en ti, en tus capacidades y habilidades, así como en el equipo con el que vas a realizar las réplicas.



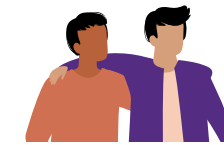
ii. Privacidad: todo lo que te compartan debe darse en un espacio adecuado, sin interrupciones.



iii. Confidencialidad: debemos garantizar que aquello que se comente o nos confíe se mantendrá en absoluta reserva.



iv. Imparcialidad: no estar a favor o en contra de alguien o de su opinión, procura evitar divisionismo entre las y los participantes.



v. Buena relación interpersonal: debe darse con respeto y horizontalidad, promueve el que cada persona es sujeto/a de derecho y aunque no estemos de acuerdo con su opinión debemos escucharla.



vi. Control de emociones: hay cosas que sentirás, pero no es necesario que los demás se den cuenta.



vii. Ser dinámico: hay que prestar atención a los cambios de ritmo, cuándo hacerlos y dar un giro que sea necesario para mantener el interés de las y los participantes.

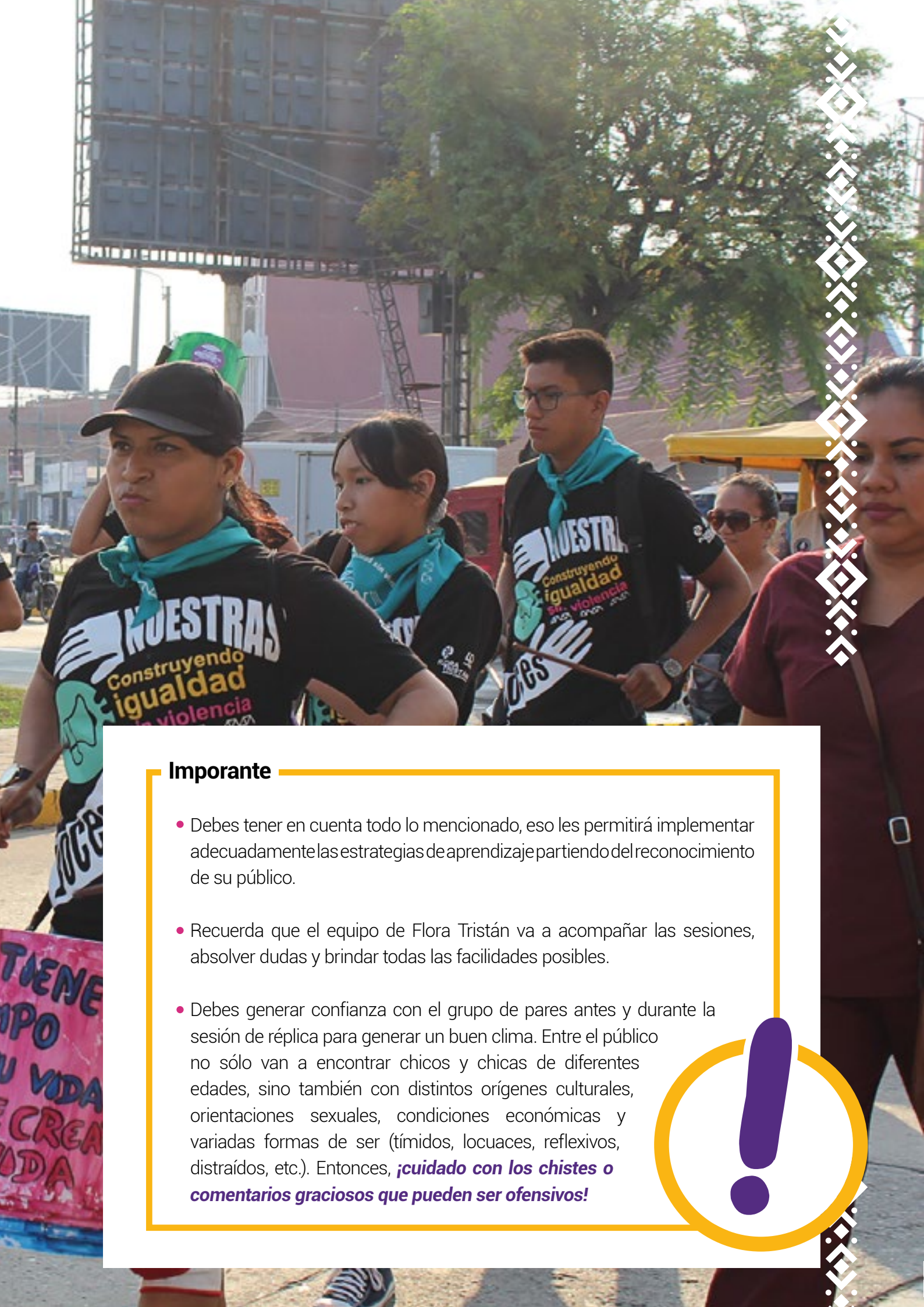
Conoce a tu grupo

Recuerda, no lo sabemos todo y hay que construir un nuevo saber colectivamente. Por eso, es importante conocer al grupo a quienes vamos a dirigirnos ¿Y, tú, ¿quién eres? Ya lo vimos ¿Ellos y ellas quiénes son?

Una buena facilitadora o facilitador es aquella persona que **inspira confianza y entusiasmo** a las personas que orienta, capaz de generar el diálogo y el respeto de la palabra y opiniones de cada participante. Antes de desarrollar una réplica, debes identificar previamente las características del grupo específico que va a participar. **Por ejemplo:** cuántas personas son, sus edades, sexo, niveles de instrucción ocupación.

Asimismo, sus necesidades de información sobre masculinidades, violencia de género o embarazo en la adolescencia **¿Qué aspectos comparten en común?, ¿Qué lugares frecuentan?** Esta información no necesariamente la debes llenar en una ficha, pero si la debes llevar en un cuaderno de apuntes y tenerlo siempre presente; pues te va ayudar muchísimo al seleccionar anécdotas, dinámicas para tu taller e incluso qué lenguaje utilizar.

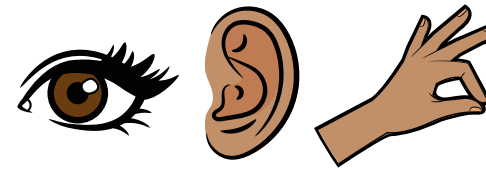




Importante

- Debes tener en cuenta todo lo mencionado, eso les permitirá implementar adecuadamente las estrategias de aprendizaje partiendo del reconocimiento de su público.
- Recuerda que el equipo de Flora Tristán va a acompañar las sesiones, absolver dudas y brindar todas las facilidades posibles.
- Debes generar confianza con el grupo de pares antes y durante la sesión de réplica para generar un buen clima. Entre el público no sólo van a encontrar chicos y chicas de diferentes edades, sino también con distintos orígenes culturales, orientaciones sexuales, condiciones económicas y variadas formas de ser (tímidos, locuaces, reflexivos, distraídos, etc.). Entonces, **¡cuidado con los chistes o comentarios graciosos que pueden ser ofensivos!**

Ahora sí, te compartimos algunos tips que puedes aplicar para desarrollar y potenciar tus habilidades en la facilitación:



Establece contacto

Visual: cuando te dirijas a las y los participantes, mirarlos es importante para tener su atención y que se sientan escuchados.

Sonoro: háblales con seguridad y en un tono amable, busca que todo el grupo te escuche.

Físico: cuando te dirijas a alguien o busques una opinión personal acércate, sin invadir, y ubícate en un lugar visible.



Escucha activa: presta atención y demuestra interés por todas las opiniones, utiliza una frase o palabra de las y los participantes para pedir o cerrar una opinión, entrar o concluir una parte de la sesión.



Empatía: ponte en el lugar de las y los demás y concéntrate siempre en lo positivo de cada opinión. Pero si, por ejemplo, una opinión justifica la violencia o la vulneración de derechos, debes buscar sin pelear o discutir que surja otra opinión desde el grupo que apunte a una reflexión desde un enfoque de derechos.



Diálogo: procura que las y los participantes expresen sus opiniones sin juicios ni prejuicios, desarrolla dinámicas o actividades que promuevan dialogar y que, desde las opiniones individuales, se establezcan ideas comunes.



Transparencia: evitar improvisar una respuesta que no se tiene, es recomendable decir que se buscará mayor información.



Sentido crítico: buscar que el aprendizaje sea significativo. Si las y los participantes no perciben el beneficio del cambio de actitud, no asumirán ningún compromiso. Incluso, al retirarse, podrían mantener o contar con argumentos que validan y generan situaciones de desigualdad, discriminación, vulneración de derechos y violencia.



IV. APRENDIENDO A DISEÑAR NUESTRAS SESIONES DE RÉPLICAS

1. ¿Qué es una Réplica?

Es un **espacio de aprendizaje** que debe promover la participación activa de cada una de las personas que estén presentes (es lo ideal con el objetivo que, desde las experiencias de todas y todos, podamos construir colectiva y colaborativamente los “nuevos saberes” y puedan asumir compromisos para apropiarse de lo aprendido y tener una actitud positiva al nuevo aprendizaje).

Las réplicas se realizan con **finés educativos** y consisten en brindar información confiable con datos validados para que, en este caso, adolescentes y jóvenes decidan compartir sus experiencias y propongan propuestas de solución y asuman compromisos a futuro que les permitan establecer relaciones más equitativas entre sus pares hombres y mujeres con énfasis en la identificación, prevención y denuncia de situaciones de violencia y la prevención del embarazo adolescente.

2. Réplicas de lo aprendido en la escuela Non Joibo – Nuestras Voces



Para implementar las sesiones de réplicas, las y los participantes **conforman dúos** (30 parejas), de manera espontánea o por afinidad, ya que permite una mayor seguridad y contar con apoyo en el proceso formativo a sus pares.



Las jornadas de réplica serán desarrolladas por **60 líderes y lideresas adolescentes y jóvenes** a partir de sus aprendizajes, sus propias visiones, expectativas y palabras tomando en cuenta los contenidos de la “Escuela Intercultural en Género, Derechos Sexuales y Reproductivos y una vida libre de violencia” con la finalidad de integrar a diferentes organizaciones, colectivos, colegios, institutos, universidades, barrios y asentamientos humanos de la ciudad de Pucallpa.



Como paso inicial, **cada pareja completará una ficha de registro de réplicas** donde consignarán sus datos completos, las fechas de implementación, hora, lugar, tema y los materiales a utilizar. Es preciso que cada una tenga una duración de 2 horas que deberá tener una propuesta metodológica (ficha), en la que detallará las actividades que están considerando para abordar el tema.

Al terminar la sesión, cada pareja entregará una ficha de reporte de la sesión de réplica que implementó, en el cual se indicarán la cantidad de participantes y los principales logros y dificultades. Ambas fichas serán entregadas por el equipo de Flora Tristán.

3. Antes de la réplica

a. Eligiendo el tema ¿Qué queremos compartir?

Seguro nos hemos encontrado con esas enormes ganas de salir y cambiar el mundo. Con calma, un paso a la vez para poder cambiar esas realidades que nos incomodan hay que tener en cuenta que debemos elegir de qué vamos a hablar con nuestros pares.

Por ello, **definan los objetivos** de la sesión buscando inspirar diálogos sobre masculinidades, violencia de género, la prevención del embarazo en adolescentes o los derechos sexuales y reproductivos.

¡Recuerda! Se trata de hablar de aquello que tú has aprendido y quieres compartir con tus pares, porque te interesa conversar o estás sensibilizada/o. **¿Cuál es tu motivación?**

Antes de iniciar nuestras sesiones, hay que tener en cuenta la **ficha de registro** que nos permite mantener un orden. Las preguntas son simples y con ella podemos guiar y planificar mejor nuestra sesión de réplica y aquello que queremos lograr.

b. Diseñando nuestras réplicas

Para la construcción del nuevo conocimiento, se propone un proceso con orden lógico. La **estructura metodológica** que te presentamos, a continuación, recoge algunos ítems importantes:

1. **Temática:** menciona en forma generalizada y resumida el contenido de aprendizaje de la sesión
2. **Propósito:** detalla lo que se pretende alcanzar en esa jornada.
3. **Contenidos:** describe los aspectos temáticos de la sesión.
4. **Tiempo:** distribución temporal por cada actividad
5. **Objetivos:** pormenoriza los aprendizajes que se busca obtener en la sesión.
6. **Desarrollo:** indica paso a paso las actividades a realizar para lograr los objetivos de aprendizaje.
7. **Materiales:** Enlista los materiales que se utilizarán a lo largo de la sesión.

El equipo de Flora Tristán te facilitará la ficha metodológica para diseñar tus réplicas. Con ella te puedes guiar y puedes ir practicando **¡recuerda!** no existe la fórmula perfecta **¡Prepárate!** conoce a tu público, busca actividades o dinámicas que te permitan romper el hielo, hablar del tema y sobre todo generar un espacio donde ellos y ellas puedan sentirse parte del proceso de aprendizaje y apropiarse del nuevo saber.

c. Construyendo las ideas fuerza

Son aquellas que están **dirigidos a promover la actitud favorable** para el cambio de comportamiento, nos permiten generar en las y los participantes la reflexión o el debate. También, pueden desbaratar mitos o posicionar una información que consideremos importante. Para poder elaborar adecuadamente nuestras ideas fuerza, te invitamos a realizar el siguiente ejercicio:

- i. **Selecciona un tema** para tu sesión de réplica, por ejemplo "Derechos sexuales y reproductivos en adolescentes"
- ii. **Analiza lo que siente, piensa y opina** sobre ese tema el público al que vas a dirigir la sesión de réplica. Sin embargo, no extiendas el análisis porque podrías perder la perspectiva ¡Recuerda! Tienes un público objetivo.
- iii. **Escribe en una hoja o tarjeta** lo que vayas encontrando en tu análisis a modo de afirmaciones "los adolescentes tienen derecho a acceder a métodos anticonceptivos"
- iv. **Escribe en una tarjeta como afirmación** un contraargumento a esa idea ¡Recuerda! Debe ser proponiendo algo positivo, mostrar el beneficio de eso que quieres generar que se lleven a casa que les permita cuestionarse y a su entorno, por ejemplo "tener información adecuada y oportuna permite que las y los adolescentes tomemos mejores decisiones para iniciar o no su vida sexual", "las y los adolescentes tenemos derecho a vivir una sexualidad de forma responsable y placentera, a más información mejor la decisión".

Importante

Se tendrá que usar información estadística para posicionar una idea fuerza que permita la reflexión, por ejemplo "de cada 10 muertes maternas en Ucayali, 6 son de madres adolescentes". Cuando la presentemos, debemos hacerlo en un tono que invite a reflexionar. Siempre es importante que prepares preguntas y repreguntas para promover el debate **¡Anótalas y llévalas contigo durante la sesión!**

d. Preparación y convocatoria para nuestras réplicas

¿A quiénes irá dirigida nuestra réplica? ¿Tenemos local, materiales disponibles? ¿Tenemos lo que necesitamos o alguien más nos puede apoyar para desarrollar la réplica? ¡Ajá! Por eso, es **importante realizar las coordinaciones** con las personas o instituciones que serán nuestros aliados o aliadas y nos brinden todas las facilidades necesarias.

Es importante **generar expectativa** antes de tu sesión. Por ello, procura crear una convocatoria llamativa. Podrías utilizar un papelote y hacer un anuncio llamativo, pegarlo en un quiosco del colegio, instituto o universidad, o en alguna bodega cercana si es que lo harás en un barrio. Eso puede ser días previos a tu sesión. También, podrías, si es el caso, utilizar un anuncio llamativo para la radio bocina o durante la formación del colegio. Además, reúne todos los materiales necesarios para hacer la réplica: papelógrafos, plumones, maskingtape, tu ficha metodológica, lista de asistencia y libreta de apuntes de los contenidos que explicarás.

4. Durante las réplicas

Es importante delegar funciones claras para que todo se implemente de la mejor forma durante la sesión. Por ejemplo, ensayar la dinámica, adaptar el espacio a las necesidades de la sesión, verificar que todos los materiales estén listos, etc.

a. Pasos para iniciar la sesión de réplica

- 1) Recibe a las y los participantes pasando la **lista de asistencia**.
- 2) **Te presentas**: nombre completo, sector o anexo de dónde vienes (si fuera el caso), tus ganas de compartir lo aprendido con ellos y ellas.
- 3) Aquí puedes implementar una **dinámica rompehielos** que hayas elegido, por ejemplo: ofreces la palabra a una de ellas para que se presente también y así sucesivamente. Procura tenerla impresa para poder guiarte y cumplir con los tiempos.

b. Todas, todes y todos construyendo el nuevo saber

Debes considerar que cuando construyes con las y los participantes es crucial generar un dialogo de reflexión a partir de las siguientes preguntas:



1) **Cuál es la importancia** del tema para ellos y ellas. Si no hay interés, no podrán encontrar un sentimiento motivador que les invite a reflexionar. Aquí podrías desarrollar una **dinámica de integración** que permita que compartan sus saberes previos y promover un buen clima.



2) **Análisis de reflexión** ¿este tema nos afecta?, ¿Consideran que este tema es importante? ¿Por qué? Lo puedes hacer con alguna dinámica, por ejemplo:

- **Distribuye una tarjeta a cada participante**, en las que pueden escribir lo que pensaban sobre el tema al iniciar el taller y al reverso cuál es la idea o el compromiso con el que se van.
- Además, les **invitas a colocar las tarjetas en el centro del auditorio** (en un lugar que previamente has elegido y que quizá has decorado para tal fin).
- Cuando todos y todas han colocado sus tarjetas, deben formar **un círculo y tomar una tarjeta al azar**, que se leerá en voz alta con su posterior reflexión.
- Luego, podrías **invitar a alguien que tome una tarjeta** y así repites la dinámica.
- Recuerda **calcular los tiempos**, podrías hacerlo con **5 tarjetas** y cierras la dinámica agradeciendo la participación y reconociendo la importancia de todos los comentarios.



3) **Conclusiones o ideas fuerza de lo dialogado**: que no solo que se escuche, también puede estar escrito sobre una tarjeta o podrías utilizar alguna dinámica que te permita posicionar las ideas fuerza.

c. Cierre de la sesión

Para **cerrar tu réplica**, agradeces la participación de cada una de las personas que asistieron y haber entregado parte de su tiempo. Es importante consideres una dinámica de cierre, no solo para despedirles, sino para lograr evidenciar el "compromiso de cambio" o la actitud positiva al nuevo aprendizaje; a continuación, un ejemplo:

1. Invitas a que cada participante se ponga de pie y haciendo uso de un plumón le pides que escriba sobre los papelotes que has preparado previamente **¿Cuál es el aprendizaje que se llevan?** indicas que pueden acompañar la frase con algún dibujo o figura de su elección.
2. Procura que quede claro que, aunque es un espacio colectivo, **la reflexión es individual**.

3. Así sucesivamente cada participante hará lo mismo, hasta que todas y todos hayan plasmado sus ideas sobre el papelote; **invitas a que formen un círculo** y puedes pedir que se den fuertes aplausos por todo el proceso de compartir y realizar una sesión colectiva, finalmente pueden darse un gran abrazo entre todas y todos en círculo.

5. Después de la réplica

Es importante que **compartas lo aprendido en cada sesión** en la que participes, pues es una oportunidad para mejorar tus habilidades como facilitadora y facilitador. Hay que poner en práctica lo aprendido y repasar todo lo aprendido en la escuela sobre género, derechos sexuales y reproductivos, identificación, prevención y denuncia de situaciones de violencia y sobre prevención del embarazo adolescente.

a. Ficha de reporte

Una vez concluida la sesión, en equipo, es importante completar la ficha de reporte de la sesión de réplica implementada. No dejes pasar mucho tiempo, la información que nutre la ficha es importante para poder compartirla con las y los integrantes de la Escuela.

b. Acompañando los compromisos

Será importante establecer las estrategias que te permitan dar seguimiento; pero, sobre todo, **acompañar los compromisos** que asuman las y los participantes de las sesiones de réplica. Por ello, te planeamos algunas propuestas:

- i. Escribe sobre **tarjetas los compromisos** como afirmaciones y **colócalos en lugares estratégicos** del aula (colegio, instituto, universidad). Además, establece una fecha para conversar sobre cómo les ha ido con el compromiso ¿Es fácil cumplirlo, qué dificultades han tenido, etc.?
- ii. **Coordina la ejecución de otras estrategias** como las ferias o jornadas de sensibilización, comparte los compromisos de forma general e invita a otras personas a colocar algunos más. Por último, reflexionar sobre las oportunidades o dificultades que hay para cumplir con ellas.

c. Compartiendo referencias y contacto

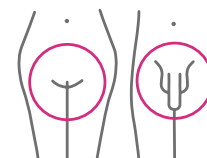
Recuerda que **no lo podemos saber ni hacer todo**. Teniendo eso en cuenta, prepara una **lámina en la que compartas información sobre los lugares o personas a las que se puede acudir en el caso de tener más dudas o dónde se puede acceder a consejería**:

- Promociona los **establecimientos de salud** que brinda servicios diferenciados para adolescentes que estén cerca al lugar donde hagas la réplica (debes conocer todos, muchas veces las y los participantes vienen de otros lugares).
- Comparte **información sobre otros lugares o de páginas web** donde se puede acceder a información, recibir consejería o realizar denuncias: **Centros de Emergencia, Mujer, Policía Nacional del Perú, Línea 100, página web del Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán, fanpage de Non Joibo**.





V. RECORDANDO CONCEPTOS BÁSICOS



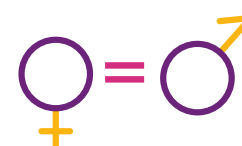
Sexo

Se refiere a las diferencias biológicas, es decir, las características físicas que caracterizan a varones y mujeres. Se nace con el sexo, es decir, nacemos con pene o con vagina; además se define por los gametos que produce: los del sexo masculino producen espermatozoides; mientras que los de sexo femenino, óvulos.



Género

Son las características, los modelos de conducta, las pautas sociales y culturales que establecen formas de ser, actuar y sentir para varones y mujeres. Es aprendido en los diferentes espacios (hogar, escuela, amigos, trabajo, comunidad, etc.). También, se basa en las relaciones de poder entre mujeres y varones, donde las primeras son las sumisas.



Enfoque de género

Busca analizar y entender las relaciones sociales entre hombres y mujeres y la manera cómo se organiza la sociedad para mantener pautas culturales de discriminación y violencia. Es importante el reconocimiento de las relaciones desiguales de poder, y la necesidad de superar la situación de discriminación y violencia individual e institucional que viven las mujeres con la finalidad de generar un cambio en las representaciones sociales y los mitos.



Violencia Basada en Género

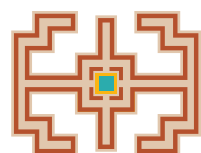
Cualquier acción o conducta, basada en el género y agravada por la discriminación que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a una persona. Ocurre en un contexto de discriminación sistemática contra la mujer, enraizado en la subordinación de ellas y la supremacía y poder de los varones. Además, incluye aquella violencia que se dirige a quienes no acatan el imperativo sociocultural del sistema binario de género (masculino - femenino) y la práctica sexual única aceptable de la heterosexualidad.





Masculinidad

Está inscrita en toda nuestra identidad (subjetiva, corporal y vincular) y modela nuestra posición existencial. La masculinidad hegemónica es una identidad que los hombres aprenden, normalizan y perpetúan desde los inicios de nuestro proceso de socialización. Por tanto, el cambio hacia masculinidades divergentes que sean igualitarias y libres de violencia requiere de procesos continuos de análisis, reflexión y cuestionamiento de toda esta construcción.



Interculturalidad: reconoce la coexistencia de diversidades culturales, costumbres, creencias, etc., en las sociedades actuales, sin considerar prestigio jerárquico entre estas culturas. No admite aceptar prácticas culturales discriminatorias que toleran la violencia u obstaculizan el goce de igualdad de derechos entre personas de géneros diferentes.



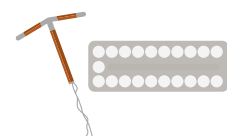
Derechos humanos: parte del principio de que las mujeres tienen los mismos derechos y responsabilidades que los hombres y que no es admisible ninguna diferenciación no objetiva ni razonable relativa al ejercicio de derechos y goce de oportunidades.



Derechos sexuales y derechos reproductivos: se comprenden dentro de los derechos humanos universales y están referidos a la libertad y la decisión de la forma de expresión de nuestra sexualidad y nuestra vida reproductiva. Esto incluye contar con la información e insumos necesarios para decidir si es que deseamos o no tener hijas o hijos, cuándo tenerlos, cuántos tener, etc.



Salud sexual: es un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad. Requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia.



Salud reproductiva: según la Organización Mundial de la Salud (OMS) aborda los mecanismos de la procreación y el funcionamiento del aparato reproductor en todas las etapas de la vida. Implica la posibilidad de tener una sexualidad responsable, satisfactoria y segura. Supone que las mujeres y los hombres puedan elegir métodos de control de la fertilidad seguros, eficaces, asequibles y aceptables.

CONOCIENDO NUESTROS DERECHOS SEXUALES Y DERECHOS REPRODUCTIVOS

Derechos Sexuales	Derechos Reproductivos
<ul style="list-style-type: none">• Derecho a conocer, explorar y encontrar placer en el propio cuerpo.• Derecho a decidir tener o no relaciones sexuales, sin coerción ni violencia.• Derecho a ejercer la sexualidad en forma plena.• Derecho a la intimidad, privacidad y la libre expresión de sentimientos.• Derecho a ejercer la sexualidad independientemente de la reproducción.• Derecho a vivir la sexualidad de manera placentera, libre de prejuicios, culpas y violencia.• Derecho a una educación sexual laica, basada en información clara, oportuna y libre de prejuicios.• Derecho a servicios de salud sexual integral especializados.• Derecho a la expresión e identidad sexual.	<ul style="list-style-type: none">• Derecho a participar con voz y voto en la creación de programas y políticas de salud reproductiva.• Derecho a acceder a servicios de salud de calidad con perspectiva de género.• Derecho a controlar la fecundidad a través de nuestro cuerpo o el de nuestra pareja.• Derecho a obtener información y acceso a métodos anticonceptivos seguros, gratuitos, eficaces, accesibles y aceptables.• Derecho a la libre opción de la maternidad y/o paternidad.• Derecho a decidir cuándo y cuántos hijos/as tener, sea de forma natural, por adopción o por medio de tecnologías.• Derecho a no ser discriminada/o en el trabajo o en la institución educativa por el hecho de estar embarazada o tener un/a hijo/a, o por estado civil u orientación sexual.• Derecho a no ser discriminada/o por haber adquirido infecciones de transmisión sexual, entre ellas el VIH/Sida, en la familia, la escuela, ni el trabajo.

1. Anexos

a. Ficha de inscripción de réplicas

FICHA DE REGISTRO DE RÉPLICAS					
TEMA *Ser específicos en la descripción.					
INTEGRANTES	NOMBRES Y APELLIDOS	ORGANIZACIÓN		CONTACTO	
POR QUÉ ELIGIERON EL TEMA *¿Qué les motiva?					
A QUIENES ESTÁ DIRIGIDA LA RÉPLICA					
QUÉ QUEREMOS GENERAR / OBJETIVOS DE LA RÉPLICA					
QUÉ MATERIALES VAN A NECESITAR PARA LA RÉPLICA					
FECHA		LUGAR		HORA	
CON QUIEN/ ES SE HAN REALIZADO LAS COORDINACIONES					
COMENARIOS ADICIONALES					

Guía para la facilitación de sesiones de réplicas sobre masculinidades, violencia de género y prevención del embarazo adolescentes es un documento altamente funcional para líderes y lideres en su proceso de réplicas, las cuales están orientadas a compartir, reflexionar y proponer en función a temas como masculinidades, violencia de género y prevención de embarazo adolescentes considerando los contextos comunitarios en los que se desenvuelven y a partir de los que se deben emprender procesos transformativos desde sus voces a favor de una sociedad libre de violencias.



