



Educar con igualdad para prevenir la violencia

**Guía metodológica para
la implementación de la
Educación Sexual Integral
en educación secundaria**

Título: EDUCAR CON IGUALDAD PARA PREVENIR LA VIOLENCIA

Guía metodológica para la implementación de la Educación Sexual Integral en educación secundaria

Autor: Creación colectiva

Editado por:

©Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán

Parque Hernán Velarde 42, Lima 1

E-mail: postmast@flora.org.pe

www.flora.org.pe

1a. edición – marzo de 2026

Tiraje: 250 ejemplares

Depósito Legal N° 2026-01582

ISBN: 978-612-4033-40-7

Programa Derechos Sexuales y Ciudadanía en Salud

Coordinación: Eleana Rodríguez Valero.

Proyecto: “Promover el empoderamiento y participación activa de las mujeres lideresas y adolescentes organizadas para el fortalecimiento del sistema local de prevención de las violencias basadas en el género en el marco de la agenda de igualdad y el ejercicio de sus derechos SSRR en distritos vulnerables de la provincia de Cánchis, Cusco (Perú)”.

Responsables: Eleana Rodríguez Valero, Rosmery Roca Rozas, Kelly Gonzales Barrientos.

Edición: Elaborado por el Programa de Derechos Sexuales y Ciudadanía en Salud, a partir de la adaptación, revisión documental y de contenidos realizada por Ana Bertha Quiroz Ballón.

Diseño y diagramación: Isabu Arlim Regalado Bravo

Revisión de contenidos: Ofelia Chávez Mesia

Se terminó de imprimir en:

Ymagino Publicidad S.A.C.

APV Las Poncianas Mz. F It. 22

San Martín de Porres, Lima

Lima, marzo del 2026



Índice

Presentación	04
Sesión de Aprendizaje N° 1: Educación sexual integral y adolescencia	06
Sesión de Aprendizaje N° 2: Cambios físicos y emocionales en la adolescencia	17
Sesión de Aprendizaje N° 3: Sexo, género y sexualidad	27
Sesión de Aprendizaje N° 4: Mitos sobre la sexualidad	37
Sesión de Aprendizaje N° 5: Conociendo los métodos anticonceptivos para tomar decisiones responsables	47
Sesión de Aprendizaje N° 6: VIH y Sida: prevención y cuidado	58
Sesión de Aprendizaje N° 7: Violencias en las relaciones adolescentes: violencia sexual, bullying y violencias digitales	67
Sesión de Aprendizaje N° 8: Diversidad sexual y respeto a las diferencias	81
Referencias normativas y metodológicas	89

Presentación

La Educación Sexual Integral (ESI) constituye un componente fundamental del proceso educativo, en tanto contribuye al desarrollo integral de las y los adolescentes, al fortalecimiento de sus habilidades para la vida y a la construcción de relaciones basadas en el respeto, la igualdad y la no violencia. En el contexto actual, la escuela cumple un rol clave como espacio de formación, prevención y acompañamiento, especialmente frente a los desafíos que enfrentan las adolescencias en relación con la salud, la toma de decisiones, la convivencia escolar y las distintas formas de violencia.

En este marco, el Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán pone a disposición de la comunidad educativa la guía “Educar con igualdad para prevenir la violencia. Guía metodológica para la implementación de la Educación Sexual Integral en educación secundaria”, elaborada como un instrumento de apoyo para la práctica docente. Esta guía tiene como objetivo fortalecer las capacidades pedagógicas de las y los docentes de educación secundaria para la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI), mediante orientaciones metodológicas y sesiones pedagógicas que promueven el desarrollo integral de las y los adolescentes, la toma de decisiones informadas, la construcción de proyectos de vida, la adopción de estilos de vida saludables y la prevención de las diferentes formas de violencia, contribuyendo a una convivencia escolar armoniosa y sin violencia, basada en el respeto, la igualdad y el ejercicio de derechos.

Esta guía ha sido elaborada en el marco de los proyectos implementados por el Programa de Derechos Sexuales y Ciudadanía en Salud del Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán, con el apoyo de Farmamundi y la cooperación de la Generalitat Valenciana, reafirmando el compromiso institucional con la promoción de los derechos humanos, la igualdad de género y la prevención de las violencias desde un enfoque educativo y preventivo.

El contenido se organiza en ocho sesiones pedagógicas, diseñadas para su aplicación en el nivel secundario. Estas sesiones abordan de manera progresiva temas vinculados a los cambios en la adolescencia, la sexualidad, los derechos sexuales y reproductivos, la toma de decisiones, el proyecto de vida, la prevención del VIH, la diversidad sexual y la identificación y prevención de las distintas formas de violencia, incluidas las violencias digitales y el bullying.

Cada sesión ha sido elaborada considerando los lineamientos y documentos normativos del Ministerio de Educación, incorporando de forma articulada el área

curricular, la secuencia didáctica, las competencias, capacidades y desempeños, el propósito de la sesión, la organización del bloque temático, las competencias transversales, así como los enfoques transversales, especialmente el enfoque de igualdad de género y el enfoque de derechos. Esta estructura busca asegurar la coherencia pedagógica, la pertinencia curricular y la viabilidad de su aplicación en el contexto escolar.

La presente guía reconoce el rol fundamental de las y los docentes como agentes de acompañamiento y prevención, y busca contribuir al fortalecimiento de sus habilidades para generar espacios educativos seguros, informados y respetuosos, que favorezcan la construcción de proyectos de vida saludables y una convivencia escolar armoniosa y sin violencia. El Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán espera que esta herramienta sea de utilidad para la comunidad educativa y aporte a la implementación efectiva de la Educación Sexual Integral en la escuela.

Finalmente, la guía recoge aprendizajes, enfoques y herramientas metodológicas desarrolladas en diversos procesos de formación docente en educación sexual integral y prevención de las violencias, impulsados por el Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán, así como orientaciones curriculares y normativas vigentes del Estado peruano. Estos aportes han sido adaptados con fines pedagógicos para su uso en el aula.

**Sesión de
aprendizaje:**

Nº 1

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Área curricular	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.
1.2 Grado	1º y 2º de Secundaria.
1.3 Título de la sesión	Cambios en la adolescencia.
1.4 Fecha	
1.5 Docente	

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

2.1 Competencia	Construye su identidad.
2.2 Capacidades	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad plena y responsable.
2.3. Desempeño	• Explica los cambios propios de su etapa de desarrollo valorando sus características personales y culturales, reconociendo la importancia de evitar y prevenir situaciones de riesgo. • Describe las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, y las de sus compañeros en situaciones de convivencia en la escuela. • Se relaciona con sus compañeros y compañeras con equidad, reflexiona sobre los efectos de las normas sociales en la vida de mujeres y varones, y muestra rechazo frente a aquellas que generan desigualdad. • Dialoga sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación con la salud sexual y reproductiva, e identifica situaciones que la ponen en riesgo.

2.4 Propósito de la sesión	Explicar los cambios físicos y emocionales del cuerpo como parte importante del desarrollo humano.
2.5 Evidencia	Explican los cambios de su cuerpo que han experimentado en el último año.
2.6 Instrumentos de evaluación	Lista de cotejo.
2.7 Organización del bloque temático	Las hormonas.
2.8 Competencia transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
2.9 Capacidades	• Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
2.10 Enfoque transversal	• Enfoque de igualdad de género: Docentes y estudiantes promueven una valoración sana y respetuosa del cuerpo y de los procesos de desarrollo físico y emocional, reconociendo que mujeres y hombres viven estos cambios de manera diversa, sin estereotipos ni discriminación. • Enfoque de derechos: Docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes ejerzan su derecho a recibir información veraz sobre su desarrollo, fortaleciendo el respeto por sí mismos y por las demás personas.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS
 INICIO (15 minutos)	La sesión se inicia con un saludo a las y los estudiantes. A continuación, se presentan imágenes de adolescentes de diferentes regiones del país, con la finalidad de promover la observación y el diálogo inicial sobre los cambios que se viven en esta etapa de la vida (ver imágenes). A partir de la observación de las imágenes motivamos a un diálogo de reflexión donde varones y mujeres comentan sobre las sensaciones, sentimientos, opiniones y reacciones que las imágenes les genera a partir de las siguientes preguntas: • ¿Qué se observa en las imágenes? • ¿Qué características comunes tienen las y los adolescentes que observamos en las imágenes? • ¿Qué cambios estarán experimentando? • ¿Cómo se viven y perciben estos cambios por los varones?, ¿y por las mujeres? • Se coloca en la pizarra la siguiente interrogante: ¿Quiénes son los que causan los cambios en el organismo del ser humano? • En equipos escriben sus respuestas en una hoja bond. • Se presenta el propósito de la sesión y los criterios de evaluación. • Explicar los cambios físicos y emocionales del cuerpo como parte importante del desarrollo humano. Se consensua los acuerdos de convivencia necesarios para el logro del propósito de aprendizaje.	Imágenes de adolescentes de diferentes lugares (se sugiere que en una clase previa se solicite a las y los estudiantes) Hojas bond Plumones de pizarra y papel Pizarra Papelotes

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS
 DESARROLLO (60 minutos)	PROBLEMATIZACIÓN: Se presenta la siguiente situación, leen y responden: Juan y Rosa son compañeros de aula. Él cuenta a Rosa que su mamá tuvo que comprarle un nuevo uniforme porque el que tenía ya no le quedaba, ahora calzaba 39, además comprará una crema para el acné. Por su parte ella, menciona que su cabello ha crecido, le gusta escuchar música romántica y correr por las mañanas. • ¿Cuáles son los cambios de su cuerpo que presentan Juan y Rosa? ¿Los cambios se experimentan igual en varones y mujeres? ¿Por qué? • ¿Qué cambios reconoces en ti y en tus compañeras o compañeros? ¿Cómo te sientes frente a esos cambios?, ¿consideras que son importantes en tu vida?, ¿por qué? • Además de tus cambios físicos ¿has observado cambios en tu forma de ser, de comportarte y de pensar? ¿Cuáles son estos cambios? • ¿En qué ha cambiado tu actitud y/o comportamiento con tus amigas o amigos? • ¿Para qué sirve cuidar tu cuerpo? ¿Qué estás haciendo o harías para cuidarlo? ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Se entrega a cada estudiante un texto informativo para que lean y subrayen las ideas importantes.	Frases o situaciones cotidianas impresas Pizarra Plumones Papelotes

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS
 DESARROLLO (60 minutos)	Las hormonas y los grandes cambios Existen determinados cambios y sustancias que se producen en el organismo y que son responsables de los cambios que se dan en la adolescencia, la glándula hipófisis y las hormonas. La Hipófisis forma parte del sistema endocrino y es la que se encarga a través de la sangre de dar las órdenes de cambio a los órganos sexuales. Hombres  Mujeres  • Hombres: Hace que los testículos produzcan la hormona testosterona, relacionada con los cambios físicos de la adolescencia. • Mujeres: Hace que los ovarios produzcan las hormonas estrógeno y progesterona, relacionadas con los cambios del cuerpo en la adolescencia. • Es importante resaltar que las mujeres y los hombres no presentan un desarrollo exactamente igual. Los cambios suelen comenzar en las mujeres alrededor de los 11 o 12 años, mientras que en los hombres se inician aproximadamente a los 13 o 14 años. Con el paso del tiempo, estos procesos tienden a desarrollarse de manera paralela. Una de las características de la adolescencia es el cambio en los intereses personales. En esta etapa, se deja de ver a papá y mamá como las figuras centrales de la vida y se empieza a prestar mayor atención a las amistades, así como a explorar nuevos intereses, experiencias y conocimientos.	Frases o situaciones cotidianas impresas Pizarra Plumones Papelotes

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS																										
 DESARROLLO (60 minutos)	<table><tr><th colspan="2">Cambios en la adolescencia</th></tr><tr><th>Mujeres</th><th>Hombres</th></tr><tr><td>El organismo produce hormonas sexuales</td><td>El organismo produce hormonas sexuales</td></tr><tr><td>Las principales hormonas femeninas son los estrógenos y la progesterona</td><td>La principal hormona masculina es la testosterona</td></tr><tr><td>El útero crece</td><td>El pene y los testículos crecen</td></tr><tr><td>Los ovarios se desarrollan y los óvulos maduran</td><td>Se producen espermatozoide y semen</td></tr><tr><td>Crecen los senos y se ensanchan las caderas</td><td>Hombros y músculos se ensanchan</td></tr><tr><td>Crece vello en pubis, axilas, piernas y brazos</td><td>Crece vello en pubis, axilas, piernas, brazos también en el pecho (de allí el refrán hombre de pelo en pecho)</td></tr><tr><td>Se suda más (y a veces el olor es intenso)</td><td>Se suda más y a veces el olor es intenso</td></tr><tr><td>Se produce más grasa (lo que hace que podamos tener piel y cabello más grasoso)</td><td>Se produce más grasa (lo que hace que podamos tener piel y cabello más grasoso)</td></tr><tr><td>Se puede tener una hija o hijo</td><td>Se puede tener una hija o hijo</td></tr><tr><td>Hay mayor deseo sexual</td><td>Hay mayor deseo sexual</td></tr><tr><td>¿Conoces más cambios?</td><td>¿Conoces más cambios?</td></tr></table>	Cambios en la adolescencia		Mujeres	Hombres	El organismo produce hormonas sexuales	El organismo produce hormonas sexuales	Las principales hormonas femeninas son los estrógenos y la progesterona	La principal hormona masculina es la testosterona	El útero crece	El pene y los testículos crecen	Los ovarios se desarrollan y los óvulos maduran	Se producen espermatozoide y semen	Crecen los senos y se ensanchan las caderas	Hombros y músculos se ensanchan	Crece vello en pubis, axilas, piernas y brazos	Crece vello en pubis, axilas, piernas, brazos también en el pecho (de allí el refrán hombre de pelo en pecho)	Se suda más (y a veces el olor es intenso)	Se suda más y a veces el olor es intenso	Se produce más grasa (lo que hace que podamos tener piel y cabello más grasoso)	Se produce más grasa (lo que hace que podamos tener piel y cabello más grasoso)	Se puede tener una hija o hijo	Se puede tener una hija o hijo	Hay mayor deseo sexual	Hay mayor deseo sexual	¿Conoces más cambios?	¿Conoces más cambios?	Frases o situaciones cotidianas impresas Pizarra Plumones Papelotes
	Cambios en la adolescencia																											
	Mujeres	Hombres																										
	El organismo produce hormonas sexuales	El organismo produce hormonas sexuales																										
	Las principales hormonas femeninas son los estrógenos y la progesterona	La principal hormona masculina es la testosterona																										
	El útero crece	El pene y los testículos crecen																										
	Los ovarios se desarrollan y los óvulos maduran	Se producen espermatozoide y semen																										
	Crecen los senos y se ensanchan las caderas	Hombros y músculos se ensanchan																										
	Crece vello en pubis, axilas, piernas y brazos	Crece vello en pubis, axilas, piernas, brazos también en el pecho (de allí el refrán hombre de pelo en pecho)																										
	Se suda más (y a veces el olor es intenso)	Se suda más y a veces el olor es intenso																										
Se produce más grasa (lo que hace que podamos tener piel y cabello más grasoso)	Se produce más grasa (lo que hace que podamos tener piel y cabello más grasoso)																											
Se puede tener una hija o hijo	Se puede tener una hija o hijo																											
Hay mayor deseo sexual	Hay mayor deseo sexual																											
¿Conoces más cambios?	¿Conoces más cambios?																											
	Se forma equipos de trabajo, luego se entrega un papelógrafo con tres cuadros para que registren la información solicitada. <table><tr><th>Cambios en nuestro cuerpo</th><th>Cambios en nuestras emociones</th><th>Cambios en nuestra vida social</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Cambios en nuestro cuerpo	Cambios en nuestras emociones	Cambios en nuestra vida social																								
Cambios en nuestro cuerpo	Cambios en nuestras emociones	Cambios en nuestra vida social																										

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS
 DESARROLLO (60 minutos)	Cada grupo elige a un representante para que pueda compartir el trabajo realizado. • Reflexionamos sobre las respuestas y conclusiones de los equipos, incidiendo en la importancia de asumir sin temores y con naturalidad los cambios de nuestro cuerpo. • Recibe la retroalimentación de la docente, precisando ideas fuerza para lograr el propósito de la sesión. ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES: Para promover la toma de decisiones, plantea las siguientes preguntas: • ¿Por qué son similares las preocupaciones que tenemos sobre la pubertad? Indicar a las y los estudiantes que elaboren una conclusión personal sobre la importancia de manifestar nuestras preocupaciones durante la pubertad y darnos cuenta de que no somos los únicos que las sentimos. Presentar recomendaciones para cuidar su cuerpo. Esta conclusión la escribirán en una hoja que guardarán y luego pegarán en su diario personal si así lo deciden.	Frases o situaciones cotidianas impresas Pizarra Plumones Papelotes
 CIERRE (15 minutos)	Las y los estudiantes responden reflexivamente las preguntas: ¿Cuál fue la ruta que seguimos para aprender?, ¿Qué actividad fue fácil de desarrollar?, ¿Qué actividad fue difícil de desarrollar?, ¿Cómo se puede mejorar? y ¿Para qué me servirá lo aprendido? Se da por concluida la sesión y se agradece la participación de las/los estudiantes.	

IV. ANEXOS

Imágenes de niños,
niñas y adolescentes
de las diferentes
regiones del Perú



CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA

Mujeres



El organismo produce hormonas sexuales.

Las principales hormonas femeninas son los estrógenos y la progesterona.

El útero crece.

Los ovarios se desarrollan y los óvulos maduran.

Crecen los senos y se anchan las caderas.

Crece vello en pubis, axilas, piernas y brazos.

Se suda más (y a veces el olor es intenso).

Se produce más grasa (lo que hace que podamos tener piel y cabello más grasoso).

Se puede tener una hija o hijo.

Hay mayor deseo sexual.

¿Conoces más cambios?

Hombres



El organismo produce hormonas sexuales.

La principal hormona masculina es la testosterona.

El pene y los testículos crecen.

Se producen espermatozoide y semen.

Hombros y músculos se ensanchan.

Crece vello en pubis, axilas, piernas, brazos también en el pecho (de allí el refrán "hombre de pelo en pecho").

Se suda más y a veces el olor es intenso.

Se produce más grasa (lo que hace que podamos tener piel y cabello más grasoso).

Se puede tener una hija o hijo.

Hay mayor deseo sexual.

¿Conoces más cambios?



IDEAS A RESALTAR:

- Las hormonas son responsables de los principales cambios que se producen en el organismo durante la adolescencia.
- Las hormonas actúan como mensajeras químicas, similares a los chasquis de la época inca, ya que recorren el cuerpo llevando mensajes a distintos órganos, especialmente a los órganos sexuales, para iniciar el proceso de maduración.
- Las principales hormonas sexuales son el estrógeno y la progesterona en las mujeres, y la testosterona en los hombres.
- Durante la adolescencia es normal experimentar cambios en el estado de ánimo, como sentirse muy alegre en algunos momentos y más sensible en otros. El deseo de mayor independencia es parte de esta etapa.
- Algunos cambios físicos, como la aparición de granitos, pueden resultar molestos, pero suelen ser temporales.
- En esta etapa también se presentan cambios relacionados con la sexualidad, como los sueños húmedos y las fantasías sexuales. Estos temas se abordarán con mayor profundidad en las siguientes sesiones.

**Sesión de
aprendizaje:**

Nº 2

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Área curricular	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica .
1.2 Grado	3° de Secundaria .
1.3 Título de la sesión	Sexo, género y sexualidad.
1.4 Fecha	
1.5 Docente	

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

2.1 Competencia	Construye su identidad.
2.2 Capacidades	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad plena y responsable.
2.3. Desempeño	• Explica que cada persona tiene un proceso propio de desarrollo y reconoce sus habilidades para superar la adversidad y afrontar situaciones de riesgo y oportunidad. • Sustenta con argumentos razonados, una posición ética ante una situación de conflicto moral que involucra los derechos humanos. • Se relaciona con mujeres y varones con equidad. Analiza críticamente los estereotipos relacionados con la sexualidad y aquellos que son fuente de discriminación. • Propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que vulneran sus derechos sexuales y reproductivos considerando la dignidad de las personas.
2.4 Propósito de la sesión	Explicar la importancia de identificar las diferencias entre sexo y género para el desarrollo personal, social y cultural.

2.5 Evidencia	Debate sobre las ventajas y desventajas de ser mujer u hombre.
2.6 Instrumentos de evaluación	Lista de cotejo.
2.7 Organización del bloque temático	Educación sexual: Sexo y Género.
2.8 Competencia transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
2.9 Capacidades	• Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
2.10 Enfoque transversal	• Enfoque de igualdad de género: Docentes y estudiantes fomentan una comprensión integral de la sexualidad, valorando el cuerpo, los afectos y las emociones sin prejuicios ni estereotipos de género. • Enfoque de derechos: Docentes promueven el ejercicio del derecho a una educación sexual integral, basada en el respeto, la dignidad y la toma de decisiones informadas.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS
 INICIO (15 minutos)	La/él docente da la bienvenida a las y los estudiantes e invita a participar en una actividad inicial que promueve la reflexión sobre las diferencias entre sexo, género y sexualidad, recuperando ideas previas y experiencias cotidianas. Se muestran imágenes de adolescentes jugando (ver imágenes). A partir de la observación de las imágenes dialogamos a partir de las siguientes preguntas: • ¿Qué se observa en las imágenes? • ¿Por qué crees que la niña de la imagen está a un lado del grupo? • ¿Alguna vez te sentiste excluido de alguna actividad por tu sexo? ¿Qué cosa no te dejaron hacer por ser hombre o por ser mujer? • ¿Se dan con frecuencia estas limitaciones? ¿Les parece justo? ¿Por qué? Se coloca en la pizarra la siguiente interrogante: ¿Qué diferencia hay entre sexo y género? • En equipos escriben sus respuestas en una hoja bond. • Se presenta el propósito de la sesión y los criterios de evaluación: • Explicar la importancia de identificar las diferencias entre sexo y género para el desarrollo personal, social y cultural. Se consensua los acuerdos de convivencia necesarios para el logro del propósito de aprendizaje.	Texto informativo Pizarra Plumones Papelotes

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS
 DESARROLLO (60 minutos)	PROBLEMATIZACIÓN: Se presenta la siguiente situación, leen y responden: Compartiendo tareas Cuando Ernesto y Carola decidieron compartir sus vidas, lo hicieron sintiéndose muy enamorados uno del otro. De esa relación nació Edú, un lindo bebé que actualmente tiene 10 meses. Carola todos los días va a casa de la familia de Ernesto, a dejar y recoger a Edú. Allí, la ayudan a cuidarlo mientras ella va a sus clases. Ella estudia su último ciclo para técnica de radios, en el SENATI (Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial). Ernesto trabaja como profesor de inicial en un colegio no muy cerca de su casa, por eso sale temprano y no regresa hasta tarde. Por las noches, él es quien canta y arrulla al bebé para que duerma. Y cuando el bebé se despierta temprano por la mañana, se levanta para calentarle el biberón, mientras Carola le cambia los pañales. Hoy es sábado, los padres de Ernesto llegaron de visita; su mamá al ver que estaba dando el biberón al niño se enfadó mencionando que eso lo debería hacer Carola por ser mujer. • ¿Qué les pareció la historia? • ¿Qué opinas de la situación? • ¿Cuáles son las características de personalidad más sobresalientes de Carola y de Ernesto? • ¿Es común encontrar varones y mujeres como Carola y de Ernesto en la vida real del entorno? ¿Por qué? • ¿Qué opinas de la actitud de la mamá de Ernesto? Se recuerda el propósito de la sesión de aprendizaje.	Lecturas Papelote Plumones Cinta Maskintape

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS						
 DESARROLLO (60 minutos)	ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: Se entrega a cada estudiante un texto informativo para que lean y subrayen las ideas importantes: <table><tr><th colspan="2">Diferencia entre sexo y género</th></tr><tr><th>Sexo</th><th>Género</th></tr><tr><td> Se refiere a las características físicas y biológicas que diferencian a mujeres y hombres. Por ejemplo, las mujeres tienen vagina, ovarios y útero, mientras que los hombres tienen pene y testículos. El sexo, salvo intervenciones médicas, no varía a lo largo de la vida. </td><td> Se refiere a las construcciones sociales y culturales que indican cómo se espera que se comporten mujeres y hombres en una sociedad. Estas diferencias no responden al sexo, sino a normas y creencias aprendidas. Por ejemplo, se ha esperado que la mujer sea dulce, sumisa o dedicada a tareas consideradas “femeninas”, y que los hombres sean fuertes o no expresen emociones. Las ideas de género varían a lo largo de la historia y según el contexto cultural. Por ejemplo, en la Edad Media, los hombres nobles usaban tacones o pelucas, prácticas que hoy no se consideran propias de los hombres. El organismo produce hormonas sexuales. </td></tr></table> Se organiza los equipos de acuerdo a la cantidad de estudiantes. A través de la técnica del debate se realiza el siguiente trabajo: Equipo(s) va a conversar acerca de: Las ventajas y las desventajas de ser mujer.	Diferencia entre sexo y género		Sexo	Género	Se refiere a las características físicas y biológicas que diferencian a mujeres y hombres. Por ejemplo, las mujeres tienen vagina, ovarios y útero, mientras que los hombres tienen pene y testículos. El sexo, salvo intervenciones médicas, no varía a lo largo de la vida.	Se refiere a las construcciones sociales y culturales que indican cómo se espera que se comporten mujeres y hombres en una sociedad. Estas diferencias no responden al sexo, sino a normas y creencias aprendidas. Por ejemplo, se ha esperado que la mujer sea dulce, sumisa o dedicada a tareas consideradas “femeninas”, y que los hombres sean fuertes o no expresen emociones. Las ideas de género varían a lo largo de la historia y según el contexto cultural. Por ejemplo, en la Edad Media, los hombres nobles usaban tacones o pelucas, prácticas que hoy no se consideran propias de los hombres. El organismo produce hormonas sexuales.	Lecturas Papelotes Plumones Cinta Maskintape
Diferencia entre sexo y género								
Sexo	Género							
Se refiere a las características físicas y biológicas que diferencian a mujeres y hombres. Por ejemplo, las mujeres tienen vagina, ovarios y útero, mientras que los hombres tienen pene y testículos. El sexo, salvo intervenciones médicas, no varía a lo largo de la vida.	Se refiere a las construcciones sociales y culturales que indican cómo se espera que se comporten mujeres y hombres en una sociedad. Estas diferencias no responden al sexo, sino a normas y creencias aprendidas. Por ejemplo, se ha esperado que la mujer sea dulce, sumisa o dedicada a tareas consideradas “femeninas”, y que los hombres sean fuertes o no expresen emociones. Las ideas de género varían a lo largo de la historia y según el contexto cultural. Por ejemplo, en la Edad Media, los hombres nobles usaban tacones o pelucas, prácticas que hoy no se consideran propias de los hombres. El organismo produce hormonas sexuales.							

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS
 DESARROLLO (60 minutos)	- Equipo(s) va a conversar acerca de: Las ventajas y las desventajas de ser hombre. - Cuentan con diez minutos para realizar este trabajo. - Reflexionamos sobre las respuestas y conclusiones de los equipos, incidiendo en que las mujeres como los hombres tienen la posibilidad de desarrollar las mismas actividades. - Recibe la retroalimentación de la docente, precisando ideas fuerza para lograr el propósito de la sesión - Ver anexo ideas a resaltar. ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES: Para promover la toma de decisiones, plantea las siguientes preguntas: ¿Qué acciones podemos realizar para promover la igualdad de género? Indica a los estudiantes que registren sus acciones en su cuaderno. Se invita al estudiantado a que compartan sus anotaciones.	Lecturas Papelotes Plumones Cinta Maskintape
 CIERRE (15 minutos)	Las y los estudiantes responden reflexivamente las preguntas: ¿Cuál fue la ruta que seguimos para aprender? ¿Qué actividad fue fácil de desarrollar? ¿Qué actividad fue difícil de desarrollar? ¿Cómo se puede mejorar? y ¿Para qué me servirá lo aprendido? Se da por concluida la sesión y se agradece la participación de las/los estudiantes.	

IV. ANEXOS



DIFERENCIA ENTRE SEXO Y GÉNERO

Sexo

Se refiere a las características físicas y biológicas que diferencian a mujeres y hombres.

Por ejemplo, las mujeres tienen vagina, ovarios y útero, mientras que los hombres tienen pene y testículos.

El sexo, salvo intervenciones médicas, no varía a lo largo de la vida.

Género

Se refiere a las construcciones sociales y culturales que indican cómo se espera que se comporten mujeres y hombres en una sociedad.

Estas diferencias no responden al sexo, sino a normas y creencias aprendidas.

Por ejemplo, se ha esperado que la mujer sea dulce, sumisa o dedicada a tareas consideradas “femeninas”, y que los hombres sean fuertes o no expresen emociones.

Las ideas de género varían a lo largo de la historia y según el contexto cultural. Por ejemplo, en la Edad Media, los hombres nobles usaban tacones o pelucas, prácticas que hoy no se consideran propias de los hombres.



IDEAS A RESALTAR:

- ✎ Con el sexo se nace, mientras que el género se aprende. Esto significa que el género no es algo natural, sino una construcción social.
- ✎ Tanto las mujeres como los hombres tienen la posibilidad de desarrollar las mismas capacidades. Sin embargo, la sociedad, a través de sus normas y prácticas, puede limitar estas posibilidades según el sexo.
- ✎ Mujeres y hombres pueden ser fuertes, tiernos y emotivos, ya que son personas integrales. No existen actividades exclusivas para hombres o para mujeres. Desarrollar todas las capacidades y sentimientos, sin importar el sexo, es una tarea de la escuela, junto con otros agentes de socialización.
- ✎ Los comportamientos que se esperan de mujeres y hombres se aprenden desde la infancia a través de los distintos agentes de socialización.
- ✎ Los agentes de socialización son las instituciones y espacios de la sociedad que enseñan cómo comportarse de acuerdo con normas de género.
- ✎ Para avanzar hacia relaciones más equitativas entre mujeres y hombres, es necesario cuestionar y transformar las relaciones de poder que históricamente han valorado más lo masculino que lo femenino.

**Sesión de
aprendizaje:**

Nº 3

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Área curricular	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.
1.2 Grado	4° de Secundaria.
1.3 Título de la sesión	Los derechos sexuales y los derechos reproductivos.
1.4 Fecha	
1.5 Docente	

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

2.1 Competencia	Construye su identidad.
2.2 Capacidades	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad plena y responsable.
2.3. Desempeño	• Explica las características personales, culturales y sociales que lo hacen único. • Utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones empáticas. • Expresa opiniones razonadas sobre las consecuencias de sus decisiones, y propone acciones basadas en principios éticos y en la dignidad de las personas. • Realiza acciones para prevenir y protegerse de situaciones que puedan afectar su integridad sexual y la de los demás.
2.4 Propósito de la sesión	Explicar la importancia de los derechos sexuales y derechos reproductivos.
2.5 Evidencia	Análisis y discusión grupal de mitos y creencias sobre sexo y sexualidad, identificando información falsa y argumentos basados en evidencia.

2.6 Instrumentos de evaluación	Lista de cotejo.
2.7 Organización del bloque temático	Educación sexual: Derechos sexuales y Derechos reproductivos.
2.8 Competencia transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
2.9 Capacidades	• Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
2.10 Enfoque transversal	• Enfoque de igualdad de género: Docentes y estudiantes reconocen la igualdad de derechos entre mujeres y hombres, promoviendo relaciones basadas en el respeto, la autonomía y la corresponsabilidad. • Enfoque de derechos: Docentes promueven el conocimiento y ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, fortaleciendo la capacidad de las y los estudiantes para prevenir situaciones de vulneración y exigir su cumplimiento.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO (15 minutos)	Para iniciar la sesión, se propone una actividad que parta de las experiencias y percepciones de las y los estudiantes, con el fin de introducir el tema de los derechos sexuales y reproductivos y su importancia en la vida cotidiana. María, dice mi compadre Pedro que sería bueno que le demos un hermanito a nuestro hijo de un año por que no es bueno que crezca solito. ¡Espera! Esteban... recuerda que tenemos derecho a decidir libre y responsablemente cuando debemos tener otro hijo más. A partir de la observación preguntamos: • ¿Qué se observa en la imagen? • ¿Cuál es el tema de conversación de la pareja? • ¿Con quién estás de acuerdo? ¿Por qué? Se coloca en la pizarra la siguiente interrogante: ¿Conoces los derechos sexuales y derechos reproductivos de la persona? ¿Cuáles? • En equipos escriben sus respuestas en un papelote. • Se presenta el propósito de la sesión y los criterios de evaluación: • Explicar la importancia de los derechos sexuales y derechos reproductivos. Se consensua los acuerdos de convivencia necesarios para el logro del propósito de aprendizaje.	Imagen Plumones de pizarra y papel Pizarra Papelotes

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS
 DESARROLLO (60 minutos)	PROBLEMATIZACIÓN: Se presenta la siguiente situación, leen y responden: Compartiendo tareas Dina vive en una comunidad, sus padres Juan y Rita han conocido al hijo de un vecino que les agrada mucho y han tomado la decisión de que podría ser un buen marido para su hija. Como familia quieren lo mejor para su hija y han decidido que su vecino Hugo se case con Dina. Ella tiene un proyecto de vida y aún no quiere casarse. Dina se siente muy mal, quiere conocer a otros chicos. Su madre le dice: “Tienes que casarte porque si no se va a aburrir y se va con otra” Ella está muy apenada por lo que sucede y trata de hablar con sus padres para que la entiendan. Quiere explicar a su mamá que el matrimonio no debe ser una obligación porque así no funciona. Que ella está enamorada pero aún no se quiere casar. • ¿Qué opinión te merece el comportamiento de los padres? • ¿Cómo ayudarías a Dina a resolver esta situación? • ¿Piensas que se están vulnerando sus derechos de la adolescente? • ¿Qué harías si fuera tu caso? Se recuerda el propósito de la sesión de aprendizaje. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: Se entrega a cada estudiante un texto informativo para que lean y subrayen las ideas importantes:	Lecturas Papelotes Plumones Cinta Maskintape

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS				
 DESARROLLO (60 minutos)	Derechos sexuales y reproductivos Los derechos sexuales y reproductivos son derechos humanos, fundamentales y universales. Están reconocidos y garantizados por diversos organismos internacionales y nacionales. Estos derechos afirman que mujeres y hombres tienen derecho a vivir una vida digna, libre de violencia y sin discriminación, en relación con sus decisiones, expresiones y vivencias de la sexualidad y la reproducción.					
	<table><tr><th>Derechos sexuales</th><th>Derechos reproductivos</th></tr><tr><td> • Ejercer la sexualidad con autonomía, sin coerción ni violencia, de manera placentera e independiente de la reproducción. • Contar con información adecuada sobre el cuerpo, la sexualidad y la capacidad reproductiva. • Decidir tener o no relaciones sexuales. • Elegir con quién relacionarse sexualmente. • Buscar afecto, sentir amor y vivir la sexualidad y el erotismo, si así se decide. • Acceder a una educación sexual integral. • Contar con servicios de salud sexual de calidad, que incluyan la prevención y el tratamiento de ITS, especialmente VIH. • No sufrir ninguna forma de violencia. </td><td> • Contar con información adecuada y suficiente sobre la reproducción. • Decidir tener o no hijas e hijos, cuántos tener y cuándo tenerlos. • Recibir información sobre los beneficios, riesgos y efectividad de los métodos anticonceptivos y la prevención de embarazos no planificados. • Acceder a servicios de salud para el control del embarazo, parto y posparto. • Contar con servicios para la prevención y el tratamiento de la infertilidad. • Acceder a servicios para la prevención y tratamiento de enfermedades del aparato reproductivo y de infecciones de transmisión sexual. • Conformar el tipo de familia que se desee. </td></tr></table>	Derechos sexuales	Derechos reproductivos	• Ejercer la sexualidad con autonomía, sin coerción ni violencia, de manera placentera e independiente de la reproducción. • Contar con información adecuada sobre el cuerpo, la sexualidad y la capacidad reproductiva. • Decidir tener o no relaciones sexuales. • Elegir con quién relacionarse sexualmente. • Buscar afecto, sentir amor y vivir la sexualidad y el erotismo, si así se decide. • Acceder a una educación sexual integral. • Contar con servicios de salud sexual de calidad, que incluyan la prevención y el tratamiento de ITS, especialmente VIH. • No sufrir ninguna forma de violencia.	• Contar con información adecuada y suficiente sobre la reproducción. • Decidir tener o no hijas e hijos, cuántos tener y cuándo tenerlos. • Recibir información sobre los beneficios, riesgos y efectividad de los métodos anticonceptivos y la prevención de embarazos no planificados. • Acceder a servicios de salud para el control del embarazo, parto y posparto. • Contar con servicios para la prevención y el tratamiento de la infertilidad. • Acceder a servicios para la prevención y tratamiento de enfermedades del aparato reproductivo y de infecciones de transmisión sexual. • Conformar el tipo de familia que se desee.	Lecturas Papelotes Plumones Cinta Maskintape
	Derechos sexuales	Derechos reproductivos				
• Ejercer la sexualidad con autonomía, sin coerción ni violencia, de manera placentera e independiente de la reproducción. • Contar con información adecuada sobre el cuerpo, la sexualidad y la capacidad reproductiva. • Decidir tener o no relaciones sexuales. • Elegir con quién relacionarse sexualmente. • Buscar afecto, sentir amor y vivir la sexualidad y el erotismo, si así se decide. • Acceder a una educación sexual integral. • Contar con servicios de salud sexual de calidad, que incluyan la prevención y el tratamiento de ITS, especialmente VIH. • No sufrir ninguna forma de violencia.	• Contar con información adecuada y suficiente sobre la reproducción. • Decidir tener o no hijas e hijos, cuántos tener y cuándo tenerlos. • Recibir información sobre los beneficios, riesgos y efectividad de los métodos anticonceptivos y la prevención de embarazos no planificados. • Acceder a servicios de salud para el control del embarazo, parto y posparto. • Contar con servicios para la prevención y el tratamiento de la infertilidad. • Acceder a servicios para la prevención y tratamiento de enfermedades del aparato reproductivo y de infecciones de transmisión sexual. • Conformar el tipo de familia que se desee.					

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS								
 DESARROLLO (60 minutos)	Se organiza 4 equipos de acuerdo a la cantidad de estudiantes. A cada grupo se le entrega una guía de afirmaciones, para discutir acerca de ellas, luego nombrarán un relator o relatora para que presente los resultados en la plenaria. Cuentan con diez minutos para realizar este trabajo.									
	<table><tr><th>Grupo 1</th><th>Grupo 2</th></tr><tr><td> • Es mejor no hablar de sexualidad con las/os adolescentes para no incitarlas/os a tener relaciones sexuales. • Un derecho es: ser informados sobre los métodos anticonceptivos. • Se debe dar una buena educación sexual integral. </td><td> • Un derecho sexual es disfrutar de las relaciones sexuales sin temor a una gestación. • No es posible que las/os adolescentes tomen decisiones sobre su vida sexual. • El Estado tiene la obligación de dar garantías para que se respeten las decisiones sexuales de las/os adolescentes. </td></tr><tr><th>Grupo 3</th><th>Grupo 4</th></tr><tr><td> • Tenemos derecho como adolescentes a exigir confidencialidad cuando vamos a una consejería. • Un derecho es: ser atendidos en los centros de salud sin que interfieran en su orientación sexual. • Las/os adolescentes tienen derecho a tener información oportuna para tomar decisiones autónomas respecto a su sexualidad. </td><td> • Si una adolescente sale embarazada no debe continuar en el centro educativo porque es un mal ejemplo. • Tenemos derecho a construir nuestra identidad más allá de los roles de género. • Las/os adolescentes tienen derecho a decidir si tienen relaciones sexuales o no. </td></tr></table>	Grupo 1	Grupo 2	• Es mejor no hablar de sexualidad con las/os adolescentes para no incitarlas/os a tener relaciones sexuales. • Un derecho es: ser informados sobre los métodos anticonceptivos. • Se debe dar una buena educación sexual integral.	• Un derecho sexual es disfrutar de las relaciones sexuales sin temor a una gestación. • No es posible que las/os adolescentes tomen decisiones sobre su vida sexual. • El Estado tiene la obligación de dar garantías para que se respeten las decisiones sexuales de las/os adolescentes.	Grupo 3	Grupo 4	• Tenemos derecho como adolescentes a exigir confidencialidad cuando vamos a una consejería. • Un derecho es: ser atendidos en los centros de salud sin que interfieran en su orientación sexual. • Las/os adolescentes tienen derecho a tener información oportuna para tomar decisiones autónomas respecto a su sexualidad.	• Si una adolescente sale embarazada no debe continuar en el centro educativo porque es un mal ejemplo. • Tenemos derecho a construir nuestra identidad más allá de los roles de género. • Las/os adolescentes tienen derecho a decidir si tienen relaciones sexuales o no.	Lecturas Papelotes Plumones Cinta Maskintape
	Grupo 1	Grupo 2								
• Es mejor no hablar de sexualidad con las/os adolescentes para no incitarlas/os a tener relaciones sexuales. • Un derecho es: ser informados sobre los métodos anticonceptivos. • Se debe dar una buena educación sexual integral.	• Un derecho sexual es disfrutar de las relaciones sexuales sin temor a una gestación. • No es posible que las/os adolescentes tomen decisiones sobre su vida sexual. • El Estado tiene la obligación de dar garantías para que se respeten las decisiones sexuales de las/os adolescentes.									
Grupo 3	Grupo 4									
• Tenemos derecho como adolescentes a exigir confidencialidad cuando vamos a una consejería. • Un derecho es: ser atendidos en los centros de salud sin que interfieran en su orientación sexual. • Las/os adolescentes tienen derecho a tener información oportuna para tomar decisiones autónomas respecto a su sexualidad.	• Si una adolescente sale embarazada no debe continuar en el centro educativo porque es un mal ejemplo. • Tenemos derecho a construir nuestra identidad más allá de los roles de género. • Las/os adolescentes tienen derecho a decidir si tienen relaciones sexuales o no.									

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS
 DESARROLLO (60 minutos)	- Reflexionamos sobre las respuestas y conclusiones de los equipos, incidiendo en la importancia de conocer los derechos sexuales y reproductivos como parte de la educación sexual integral. - Recibe la retroalimentación de la docente, precisando ideas fuerza para lograr el propósito de la sesión. ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES: Para promover la toma de decisiones, plantea las siguientes preguntas: ¿Qué acciones podemos realizar para difundir los derechos sexuales y derechos reproductivos? Indica a los estudiantes que registren sus acciones en su cuaderno. Se invita a que compartan sus anotaciones. Ver anexo ideas a resaltar.	Lecturas Papelotes Plumones Cinta Maskintape

IV. ANEXOS

Grupo 1	Grupo 2
• Es mejor no hablar de sexualidad con las/los adolescentes para no incitarlas/os a tener relaciones sexuales. • Un derecho es a ser informados sobre los métodos anticonceptivos. • Se debe dar una buena educación sexual integral.	• Un derecho sexual es disfrutar de las relaciones sexuales sin temor a una gestación. • No es posible que las/los adolescentes tomen decisiones sobre su vida sexual. • El Estado tiene la obligación de dar garantías para que se respeten las decisiones sexuales de las/los adolescentes.
Grupo 3	Grupo 4
• Tenemos derecho como adolescentes a exigir confidencialidad cuando vamos a una consejería. • Un derecho es a ser atendidos en los centros de salud sin que interfieran en su orientación sexual. • Las/los adolescentes tienen derecho a tener información oportuna para tomar decisiones autónomas respecto a su sexualidad.	• Si una adolescente sale embarazada no debe continuar en el centro educativo porque es un mal ejemplo. • Tenemos derecho a construir nuestra identidad más allá de los roles de género. • Las/los adolescentes tienen derecho a decidir si tienen relaciones sexuales o no.



IDEAS A RESALTAR:

- ✎ Conocer tus derechos sexuales y reproductivos te permite tomar decisiones informadas sobre tu sexualidad.
- ✎ Nadie puede maltratarte ni discriminarte por razón de tu sexualidad.
- ✎ Nadie puede decidir por ti cuándo o si deseas tener relaciones sexuales; esa decisión es personal.
- ✎ La maternidad es una opción, no una obligación. Tienes derecho a decidir si deseas tener hijas o hijos, así como a decidir si deseas casarte o no.
- ✎ Ninguna adolescente puede ser expulsada de su centro educativo por estar embarazada.
- ✎ Los derechos sexuales y los derechos reproductivos son derechos humanos. Implican el respeto a las decisiones personales sobre la sexualidad y la obligación del Estado de garantizar que estas se ejerzan con libertad y sin violencia.
- ✎ El Perú ha suscrito acuerdos internacionales vinculantes, lo que significa que está legalmente comprometido a respetarlos y cumplirlos.
- ✎ Las y los adolescentes, así como las personas jóvenes, tienen los mismos derechos que las personas adultas, con excepción del derecho al voto en elecciones presidenciales cuando son menores de edad.

**Sesión de
aprendizaje:**

Nº 4

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Área curricular	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.
1.2 Grado	4º de Secundaria.
1.3 Título de la sesión	Los mitos: ¿cómo dices que dicen que le dijeron?
1.4 Fecha	
1.5 Docente	

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

2.1 Competencia	Construye su identidad.
2.2 Capacidades	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad plena y responsable.
2.3. Desempeño	• Opina reflexivamente sobre las prácticas culturales de su país y se identifica con ellas. • Utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones empáticas. • Sustenta, con argumentos razonados, una posición ética ante una situación de conflicto moral considerando principios éticos y la dignidad humana. • Explica la importancia de establecer vínculos afectivos positivos basados en la reciprocidad, el cuidado del otro y el consentimiento.
2.4 Propósito de la sesión	Explicar las creencias erróneas sobre el sexo y la sexualidad para promover el ejercicio de sus derechos y el de las/los demás.
2.5 Evidencia	Debate sobre la importancia de los derechos sexuales y derechos reproductivos.

2.6 Instrumentos de evaluación	Lista de cotejo.
2.7 Organización del bloque temático	Educación sexual: Derechos sexuales y Derechos reproductivos.
2.8 Competencia transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
2.9 Capacidades	• Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
2.10 Enfoque transversal	• Enfoque de igualdad de género: Docentes y estudiantes promueven la corresponsabilidad entre mujeres y hombres en el cuidado de la salud sexual y reproductiva, cuestionando estereotipos que asignan esta responsabilidad a un solo sexo. • Enfoque de derechos: Docentes promueven el acceso a información clara y oportuna sobre métodos anticonceptivos, fortaleciendo la toma de decisiones libres, informadas y responsables.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS
 INICIO (15 minutos)	La sesión se inicia con un saludo a las y los estudiantes. A continuación, la docente presenta la dinámica: <i>“La frase secreta”</i>. Se entrega a cada grupo un sobre que contiene 31 letras y un papelote, con ellas deberán formar la siguiente frase y pegar en el papelote: <i>La sexualidad debe ser gratificante</i> A partir de lo realizado preguntamos: • ¿Qué frase se ha formado? • ¿Qué entiendes por sexualidad? • ¿Estás de acuerdo con la frase? ¿Por qué? Se coloca en la pizarra la siguiente interrogante: ¿Conoces la diferencia entre sexo y sexualidad? ¿Cuáles son? • Los equipos escriben sus respuestas en un papelote. • Se presenta el propósito de la sesión y los criterios de evaluación: • Explicar las creencias erróneas sobre el sexo y la sexualidad para promover el ejercicio de sus derechos y el de los demás. Se consensua los acuerdos de convivencia necesarios para el logro del propósito de aprendizaje.	Letras Limpiatipo o cinta de embalaje Pizarra Papelotes
 DESARROLLO (60 minutos)	PROBLEMATIZACIÓN: Se presenta el siguiente enunciado, leen y responden: <i>El único fin de la sexualidad es tener hijos/as.</i>	Enunciado Información Papelotes Plumones Cinta Maskintape

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS
 DESARROLLO (60 minutos)	• ¿Qué opinión te merece este enunciado? • ¿Crees que es importante tener información sobre la sexualidad? ¿Por qué? Se recuerda el propósito de la sesión de aprendizaje. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: Se entrega a cada estudiante un texto informativo para que lean y subrayen las ideas importantes. Sexo y sexualidad El sexo se refiere a las diferencias biológicas, es decir, las características físicas que diferencian a hombres y mujeres. Se nace con el sexo. La sexualidad nace con las personas y termina cuando morimos, tiene que ver con los afectos, los sentimientos, las conductas y las vivencias de las personas. No se reduce a los órganos genitales ni las relaciones sexuales. Está relacionada con el hecho de ser y sentirse hombres y mujeres, de aceptarse y de quererse. También está relacionada con la posibilidad de sentir placer, de expresar afectos y con la manera de descubrirse a sí mismo/a. Tiene que ver con nuestros cuerpos y los cambios que ocurren en las diferentes etapas de la vida, con los deseos, las fantasías y la capacidad de comunicación que cada persona tiene. Las vivencias sobre la sexualidad cambian a lo largo de la vida, también según la cultura y/o la época.	Enunciado Información Papelotes Plumones Cinta Maskintape

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS				
 DESARROLLO (60 minutos)	Dimensiones de la sexualidad • Dimensión biológica. Se refiere al cuerpo y a su funcionamiento: el desarrollo corporal y sus cambios a lo largo de la vida (niñez, adolescencia, adultez y vejez), así como los procesos relacionados con la reproducción, el embarazo y el parto. • Dimensión socioafectiva. Se relaciona con los vínculos afectivos y emocionales que se construyen a lo largo de la vida, primero en la familia y luego en otros espacios sociales como la escuela, la comunidad y el trabajo. • Dimensión ética y moral. Se vincula con las normas y valores relacionados con la sexualidad. La educación sexual promueve el respeto, la aceptación y la valoración de las demás personas, así como el cuidado de uno mismo y de los demás. Se organiza 4 equipos de acuerdo a la cantidad de estudiantes. A cada grupo se le entrega un conjunto de premisas para que las discutan si son verdad o falsas y el ¿por qué?, luego socializarán las conclusiones en la plenaria. <table><thead><tr><th>Mito</th><th>Realidad</th></tr></thead><tbody><tr><td> • La educación sexual hace que las y los adolescentes solo piensen en tener relaciones sexuales. • Los hombres no deben expresar sus sentimientos frente a los demás. </td><td> • Durante la menstruación la mujer no debe practicar deportes o bañarse, porque si lo hace se le puede "cortar la regla o menstruación". • El único fin de la sexualidad es tener hijos/as. </td></tr></tbody></table>	Mito	Realidad	• La educación sexual hace que las y los adolescentes solo piensen en tener relaciones sexuales. • Los hombres no deben expresar sus sentimientos frente a los demás.	• Durante la menstruación la mujer no debe practicar deportes o bañarse, porque si lo hace se le puede "cortar la regla o menstruación". • El único fin de la sexualidad es tener hijos/as.	Enunciado Información Papelotes Plumones Cinta Maskintape
Mito	Realidad					
• La educación sexual hace que las y los adolescentes solo piensen en tener relaciones sexuales. • Los hombres no deben expresar sus sentimientos frente a los demás.	• Durante la menstruación la mujer no debe practicar deportes o bañarse, porque si lo hace se le puede "cortar la regla o menstruación". • El único fin de la sexualidad es tener hijos/as.					

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS				
 DESARROLLO (60 minutos)	<table><tr><th>Mito</th><th>Realidad</th></tr><tr><td> • Los hombres necesitan tener relaciones sexuales con diferentes mujeres para probar su virilidad. • Una mujer nunca queda embarazada en su primera relación sexual. </td><td> • El embarazo no se produce durante la menstruación. • La primera vez que tienes relaciones sexuales no quedas embarazada. </td></tr></table> Cuentan con diez minutos para realizar este trabajo. • Reflexionamos sobre las respuestas y conclusiones de los equipos, incidiendo en la importancia de cambiar mitos por información basado en la ciencia y estar dispuesto/a a desterrar las creencias erróneas con las que hemos sido criados/as. • Recibe la retroalimentación de la docente, precisando ideas fuerza para lograr el propósito de la sesión. Ver anexo ideas fuerza. ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES: Para promover la toma de decisiones, plantea las siguientes preguntas: • ¿Qué propones para desterrar las creencias erróneas sobre el sexo y la sexualidad? Indica a las/los estudiantes que registren sus acciones en su cuaderno. Se invita a que compartan sus anotaciones.	Mito	Realidad	• Los hombres necesitan tener relaciones sexuales con diferentes mujeres para probar su virilidad. • Una mujer nunca queda embarazada en su primera relación sexual.	• El embarazo no se produce durante la menstruación. • La primera vez que tienes relaciones sexuales no quedas embarazada.	Enunciado Información Papelotes Plumones Cinta Maskintape
	Mito	Realidad				
	• Los hombres necesitan tener relaciones sexuales con diferentes mujeres para probar su virilidad. • Una mujer nunca queda embarazada en su primera relación sexual.	• El embarazo no se produce durante la menstruación. • La primera vez que tienes relaciones sexuales no quedas embarazada.				

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS
 CIERRE (15 minutos)	Las y los estudiantes responden reflexivamente las preguntas: ¿Cuál fue la ruta que seguimos para aprender? ¿Qué actividad fue fácil de desarrollar? ¿Qué actividad fue difícil de desarrollar? ¿Cómo se puede mejorar? ¿Para qué me servirá lo aprendido? Se da por concluida la sesión y se agradece la participación de las/los estudiantes.	

IV. ANEXOS



Sexo y sexualidad:

El sexo se refiere a las diferencias biológicas, es decir, las características físicas que diferencian a hombres y mujeres. Se nace con el sexo. La sexualidad nace con las personas y termina cuando morimos, tiene que ver con los afectos, los sentimientos, las conductas y las vivencias de las personas. No se reduce a los órganos genitales ni las relaciones sexuales.

Está relacionada con el hecho de ser y sentirse hombres y mujeres, de aceptarse y de quererse. También está relacionada con la posibilidad de sentir placer, de expresar afectos y con la manera de descubrirse a sí mismo/a. Tiene que ver con nuestros cuerpos y los cambios que ocurren en las diferentes etapas de la vida, con los deseos, las fantasías y la capacidad de comunicación que cada persona tiene. Las vivencias sobre la sexualidad cambian a lo largo de la vida, también según la cultura y/o la época.



Dimensiones de la sexualidad:

- **Dimensión biológica.** Se refiere al cuerpo y a su funcionamiento: el desarrollo corporal y sus cambios a lo largo de la vida (niñez, adolescencia, adultez y vejez), así como los procesos relacionados con la reproducción, el embarazo y el parto.

- **Dimensión socioafectiva.** Se relaciona con los vínculos afectivos y emocionales que se construyen a lo largo de la vida, primero en la familia y luego en otros espacios sociales como la escuela, la comunidad y el trabajo.
- **Dimensión ética y moral.** Se vincula con las normas y valores relacionados con la sexualidad. La educación sexual promueve el respeto, la aceptación y la valoración de las demás personas, así como el cuidado de uno mismo y de los demás.



Trabajo grupal:

Mito	Realidad
• La educación sexual hace que las y los adolescentes solo piensen en tener relaciones sexuales. • Los hombres no deben expresar sus sentimientos frente a los demás.	• Durante la menstruación la mujer no debe practicar deportes o bañarse, porque si lo hace se le puede "cortar la regla o menstruación". • El único fin de la sexualidad es tener hijos/as.
• Los hombres necesitan tener relaciones sexuales con diferentes mujeres para probar su virilidad. • Una mujer nunca queda embarazada en su primera relación sexual.	• El embarazo no se produce durante la menstruación. • La primera vez que tienes relaciones sexuales no quedas embarazada.



IDEAS A RESALTAR:

- Conocer tus derechos sexuales y reproductivos te permite tomar decisiones informadas sobre tu sexualidad.
- Nadie puede maltratarte ni discriminarte por razón de tu sexualidad.
- Nadie puede decidir por ti cuándo o si deseas tener relaciones sexuales; esa decisión es personal.
- La maternidad es una opción, no una obligación. Tienes derecho a decidir si deseas tener hijas o hijos, así como a decidir si deseas casarte o no.
- Ninguna adolescente puede ser expulsada de su centro educativo por estar embarazada.
- Los derechos sexuales y los derechos reproductivos son derechos humanos. Implican el respeto a las decisiones personales sobre la sexualidad y la obligación del Estado de garantizar que estas se ejerzan con libertad y sin violencia.
- El Perú ha suscrito acuerdos internacionales vinculantes, lo que significa que está legalmente comprometido a respetarlos y cumplirlos.
- Las y los adolescentes, así como las personas jóvenes, tienen los mismos derechos que las personas adultas, con excepción del derecho al voto en elecciones presidenciales cuando son menores de edad.

**Sesión de
aprendizaje:**

Nº 5

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Área curricular	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.
1.2 Grado	5° de Secundaria.
1.3 Título de la sesión	Métodos anticonceptivos y toma de decisiones responsables.
1.4 Fecha	
1.5 Docente	

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

2.1 Competencia	Construye su identidad.
2.2 Capacidades	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad plena y responsable.
2.3. Desempeño	• Manifiesta sus sentimientos y comportamientos según el contexto y las personas. • Realiza acciones de prevención y protección frente a situaciones que puedan vulnerar los derechos sexuales y reproductivos en su escuela y comunidad • Analiza información sobre métodos anticonceptivos para tomar decisiones responsables en su proyecto de vida.
2.4 Propósito de la sesión	Explicar qué son los métodos anticonceptivos y cuáles existen, para favorecer la toma de decisiones responsables.
2.5 Evidencia	Cartilla de métodos anticonceptivos.

2.6 Instrumentos de evaluación	Lista de cotejo.
2.7 Organización del bloque temático	Educación sexual: Métodos anticonceptivos.
2.8 Competencia transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
2.9 Capacidades	• Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
2.10 Enfoque transversal	• Enfoque de igualdad de género: Docentes y estudiantes reconocen que mujeres y hombres tienen las mismas oportunidades para construir su proyecto de vida personal, educativo, afectivo y profesional, sin limitaciones ni condicionamientos por estereotipos de género. • Enfoque de derechos: Docentes promueven el derecho de las y los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su proyecto de vida, fortaleciendo la autonomía, la autoestima y el respeto por las decisiones personales.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS
 INICIO (15 minutos)	Iniciamos saludando y mostrando una imagen en la pizarra. En el Perú, los embarazos en niñas y adolescentes siguen siendo un desafío urgente de salud pública y de derechos humanos. En 2024, los nacimientos en adolescentes de 10 a 19 años representaron el 12,1% (47,265) del total de nacimientos en el país. Y mientras la mortalidad materna disminuye en otros grupos de edad, entre adolescentes se observa la tendencia contraria: el 14,3% de las muertes maternas corresponde a niñas y adolescentes de 19 años o menos, frente al 10,9% en 2019 y 13,6% en 2023. Según estimaciones preliminares no oficiales "para el año 2024, la mortalidad materna en niñas y adolescentes de 19 años o menos alcanzó 74 muertes por cada 100 mil nacidos vivos", una cifra elevada en comparación al promedio nacional estimado en 51 por 100 mil nacidos vivos en 2023. Las cifras hablan por sí mismas y refuerzan el dilema ético frente a la maternidad temprana y no intencional. En las niñas y adolescentes, el riesgo obstétrico es entre tres y cinco veces mayor. Cada día, 12 niñas de 10 a 14 años quedan embarazadas y 3 se convierten en madres; y cada hora, 9 adolescentes de 15 a 19 años enfrentan un embarazo y 5 se convierten en madres. Tres de cada cuatro embarazos adolescentes no son intencionales, muchos de ellos relacionados con violencia sexual. A partir de lo realizado preguntamos: • ¿Qué se observa? • ¿Por qué crees que se sigue incrementando el embarazo adolescente?	Imagen Limpiatipo o cinta de embalaje Pizarra

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS
 INICIO (15 minutos)	• ¿Conoces algún método anticonceptivo? ¿Cuáles? • Se presenta el propósito de la sesión y los criterios de evaluación: » Explicar qué son y qué métodos anticonceptivos existen para tomar decisiones responsables. • Se consensua los acuerdos de convivencia necesarios para el logro del propósito de aprendizaje.	Imagen Limpiatipo o cinta de embalaje Pizarra
 DESARROLLO (60 minutos)	PROBLEMATIZACIÓN: Se presenta una situación, leen y responden: Carlota está con Manuel, llevan tres meses de enamorados. Cierta noche van a una fiesta y en medio de la alegría del baile comienzan a besarse cada vez más apasionadamente. Carlota le pide a Manuel ir a un lugar en el que estén solos, pues le molesta que los estén mirando. Van a un pequeño hostel cercano, que es muy informal, pues no les piden ningún documento. Esa noche tienen relaciones sexuales por primera vez. Manuel le dice que no hay de qué preocuparse ya que, en la primera relación sexual nadie sale embarazada. Transcurre un tiempo y... Se presenta una situación, leen y responden: • ¿Qué creen que sucedió? • ¿Es cierto que en la primera relación sexual no se queda embarazada? ¿Por qué sí o por qué no? • ¿Habrá quedado Carlota embarazada? • ¿Cómo se puede evitar el embarazo? Se recuerda el propósito de la sesión de aprendizaje.	

MOMENTOS PEDAGÓGICOS

ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES

RECURSOS



DESARROLLO
(60 minutos)

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN:

Se entrega a cada estudiante un texto informativo para que lean y subrayen las ideas importantes.

Los métodos anticonceptivos (MAC) son las diferentes formas que permiten prevenir un embarazo cuando se tienen relaciones sexuales. Algunos de ellos también ayudan a proteger frente a las infecciones de transmisión sexual (ITS). Conocerlos permite tomar decisiones informadas y responsables sobre la sexualidad.

Método anticonceptivo	¿Cómo funciona?	¿Protege ITS?	Aspectos clave para el aula
Condón masculino	Barrera que impide que el semen entre en la vagina.	Sí	Usarlo desde el inicio hasta el final de la relación. Único que previene ITS y VIH.
Condón femenino	Barrera que se coloca dentro de la vagina.	Sí	Alternativa al condón masculino; requiere práctica para su uso correcto.
Píldoras anticonceptivas	Hormonas que evitan la ovulación; se toman a diario.	No	Alta eficacia con uso correcto; requiere indicación de salud.
Condón masculino	Barrera que impide que el semen entre en la vagina.	Sí	Usarlo desde el inicio hasta el final de la relación. Único que previene ITS y VIH.
Inyecciones	Hormonas que se aplican mensual o trimestralmente.	No	No requieren uso diario; deben aplicarse puntualmente.
Implante subdérmico	Varilla bajo la piel que libera hormonas por años.	No	Muy eficaz y de larga duración; colocación por personal de salud.
DIU (T de cobre)	Dispositivo en el útero que previene el embarazo.	No	Eficaz y prolongado; control en servicios de salud.
Anticoncepción oral de emergencia (AOE)	Pastilla postcoital para uso ocasional.	No	No es método regular; usar lo antes posible tras relación sin protección o en casos de violación sexual.
Métodos naturales	Observación del ciclo menstrual.	No	Menor eficacia; requieren disciplina y conocimiento del ciclo.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS
 DESARROLLO (60 minutos)	Se organiza 4 equipos de acuerdo a la cantidad de estudiantes. A cada grupo se le entrega una hoja donde tienen impreso un juego de palabras cruzadas para ordenarlas, luego socializarán el trabajo realizado. Cuentan con diez minutos para realizar este trabajo. Luego, a partir del texto elaboran una cartilla de información sobre los métodos anticonceptivos. • Reflexionamos sobre las conclusiones de los equipos, incidiendo en la importancia de tener información necesaria sobre cada método anticonceptivo, para poder tomar una decisión informada. • Recibe la retroalimentación de la docente, precisando ideas fuerza para lograr el propósito de la sesión. Ver ideas fuerza. ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES: Para promover la toma de decisiones, plantea las siguientes preguntas: • ¿Qué propones para dar a difundir la importancia de conocer los métodos anticonceptivos? Indica a los estudiantes que registren sus acciones en su cuaderno. Se invita a que compartan sus anotaciones.	

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS
 CIERRE (15 minutos)	Las y los estudiantes responden reflexivamente las preguntas: ¿Cuál fue la ruta que seguimos para aprender? ¿Qué actividad fue fácil de desarrollar? ¿Qué actividad fue difícil de desarrollar? ¿Cómo se puede mejorar? y ¿Para qué me servirá lo aprendido? Se da por concluida la sesión y se agradece la participación de las/los estudiantes.	

IV. ANEXOS

En el Perú, los embarazos en niñas y adolescentes siguen siendo un desafío urgente de salud pública y de derechos humanos. En 2024, los nacimientos en adolescentes de 10 a 19 años representaron el 12,1% (47,265) del total de nacimientos en el país. Y mientras la mortalidad materna disminuye en otros grupos de edad, entre adolescentes se observa la tendencia contraria: el 14,3% de las muertes maternas corresponde a niñas y adolescentes de 19 años o menos, frente al 10,9% en 2019 y 13,6% en 2023. Según estimaciones preliminares no oficiales “para el año 2024, la mortalidad materna en niñas y adolescentes de 19 años o menos alcanzó 74 muertes por cada 100 mil nacidos vivos”, una cifra elevada en comparación al promedio nacional estimado en 51 por 100 mil nacidos vivos en 2023.

Las cifras hablan por sí mismas y refuerzan el dilema ético frente a la maternidad temprana y no intencional. En las niñas y adolescentes, el riesgo obstétrico es entre tres y cinco veces mayor. Cada día, 12 niñas de 10 a 14 años quedan embarazadas y 3 se convierten en madres; y cada hora, 9 adolescentes de 15 a 19 años enfrentan un embarazo y 5 se convierten en madres. Tres de cada cuatro embarazos adolescentes no son intencionales, muchos de ellos relacionados con violencia sexual.

Carlota está con Manuel, llevan tres meses de enamorados. Cierta noche van a una fiesta y en medio de la alegría del baile comienzan a besarse cada vez más apasionadamente. Carlota le pide a Manuel ir a un lugar en el que estén solos, pues le molesta que los estén mirando. Van a un pequeño hostel cercano, que es muy informal, pues no les piden ningún documento. Esa noche tienen relaciones sexuales por primera vez. Manuel le dice que no hay de qué preocuparse ya que, en la primera relación sexual nadie sale embarazada. Transcurre un tiempo y...

Método anticonceptivo	¿Cómo funciona?	¿Protege ITS?	Aspectos clave para el aula
Condón masculino	Barrera que impide que el semen entre en la vagina.	Sí	Usarlo desde el inicio hasta el final de la relación. Único que previene ITS y VIH.
Condón femenino	Barrera que se coloca dentro de la vagina.	Sí	Alternativa al condón masculino; requiere práctica para su uso correcto.
Píldoras anticonceptivas	Hormonas que evitan la ovulación; se toman a diario.	No	Alta eficacia con uso correcto; requiere indicación de salud.
Condón masculino	Barrera que impide que el semen entre en la vagina.	Sí	Usarlo desde el inicio hasta el final de la relación. Único que previene ITS y VIH.
Inyecciones	Hormonas que se aplican mensual o trimestralmente.	No	No requieren uso diario; deben aplicarse puntualmente.
Implante subdérmico	Varilla bajo la piel que libera hormonas por años.	No	Muy eficaz y de larga duración; colocación por personal de salud.
DIU (T de cobre)	Dispositivo en el útero que previene el embarazo.	No	Eficaz y prolongado; control en servicios de salud.
Anticoncepción oral de emergencia (AOE)	Pastilla postcoital para uso ocasional.	No	No es método regular; usar lo antes posible tras relación sin protección o en casos de violación sexual.
Métodos naturales	Observación del ciclo menstrual.	No	Menor eficacia; requieren disciplina y conocimiento del ciclo.



Trabajo grupal:

Mito	Realidad
GRUPO 1 • Anticoncepción Oral de Emergencia (AOE) • Condón masculino • Inyecciones	• No es método regular; usar lo antes posible tras relación sin protección o en casos de violación sexual. • Hormonas que se aplican mensual o trimestralmente. • Barrera que impide que el semen entre en la vagina.
GRUPO 2 • Condón femenino • Píldoras anticonceptivas • Implante subdérmico • DIU (T de cobre)	• Barrera que se coloca dentro de la vagina. • Hormonas que evitan la ovulación; se toman a diario. • Varilla bajo la piel que libera hormonas por años. • Dispositivo en el útero que previene el embarazo.
GRUPO 3 • Píldoras anticonceptivas • Inyecciones • Condón femenino	• Hormonas que evitan la ovulación; se toman a diario. • Hormonas que se aplican mensual o trimestralmente. • Barrera que se coloca dentro de la vagina.
GRUPO 4 • Anticoncepción Oral de Emergencia (AOE) • Condón masculino • Métodos naturales	• No es método regular; usar lo antes posible tras relación sin protección o en casos de violación sexual. • Barrera que impide que el semen entre en la vagina. • Observación del ciclo menstrual.



IDEAS A RESALTAR:

- Toda relación sexual debe basarse en el consentimiento libre y mutuo. Sin consentimiento, no hay una relación sexual responsable ni respetuosa.
- El condón es el único método anticonceptivo que protege al mismo tiempo de las infecciones de transmisión sexual (ITS), incluido el VIH, y de una gestación no planificada. Su uso debe ser correcto, desde el inicio hasta el final de la relación.
- Los métodos anticonceptivos (MAC) y los condones son gratuitos y forman parte del derecho a la salud. Pueden obtenerse en los establecimientos públicos de salud sin discriminación.
- La anticoncepción oral de emergencia (AOE) debe tomarse lo antes posible después de una relación sexual sin protección. Es un derecho, especialmente en casos de violación sexual, cuando el condón se rompe o no se usó ningún método.
- Contar con información clara y veraz sobre sexualidad y anticoncepción permite romper mitos, cuidarse y tomar decisiones informadas y responsables.

**Sesión de
aprendizaje:**

Nº 6

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Área curricular	Comunicación.
1.2 Grado	4º de Secundaria.
1.3 Título de la sesión	VIH / Sida.
1.4 Fecha	
1.5 Docente	

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

2.1 Competencia	Construye su identidad.
2.2 Capacidades	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma y el contenido.
2.3. Desempeño	• Identifica información explícita y relevante seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado. • Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información de detalle, contrapuesta o ambigua del texto, o al realizar una lectura intertextual. • Explica el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.

2.4 Propósito de la sesión	Identificar información acerca del VIH/Sida para prevenirla.
2.5 Evidencia	Organizador gráfico sobre el VIH/ SIDA.
2.6 Instrumentos de evaluación	Lista de cotejo.
2.7 Organización del bloque temático	Educación sexual: VIH/Sida.
2.8 Competencia transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
2.9 Capacidades	• Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
2.10 Enfoque transversal	• Enfoque de igualdad de género: Docentes y estudiantes promueven una valoración responsable del cuidado del cuerpo y la salud, reconociendo que la prevención del VIH es una responsabilidad compartida entre mujeres y hombres. • Enfoque de derechos: Docentes promueven el derecho a la información, la prevención y el acceso a servicios de salud, rechazando la estigmatización y la discriminación hacia las personas que viven con VIH.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO (15 minutos)	Iniciamos la sesión saludando e indicando que observen la imagen de la pizarra. A partir de la imagen presentada preguntamos: • ¿Qué se observa? • ¿De qué enfermedad crees que padece el personaje? • ¿Todas las enfermedades tienen cura? ¿Por qué? Se presenta el propósito de la sesión y los criterios de evaluación: • Identificar información acerca del VIH/ Sida para prevenirla. • Se consensua los acuerdos de convivencia necesarios para el logro del propósito de aprendizaje.	Imagen Limpiatipo o cinta de embalaje Pizarra
DESARROLLO (60 minutos)	ANTES DE LA LECTURA: Se forma grupos de acuerdo a la cantidad de estudiantes, luego entrega a cada grupo el título de la lectura, con la finalidad que infieran el contenido del texto.	Preguntas Texto informativo Plumones Cinta Maskintape Papelotes

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS
 DESARROLLO (60 minutos)	Responden de manera oral: • ¿De qué crees que tratará el texto? • ¿Qué tipo de texto será? Se recuerda el propósito de la sesión de aprendizaje. DURANTE LA LECTURA: Se entrega a cada estudiante un texto informativo para que lean y subrayen las ideas importantes. Ahora hablemos de VIH y SIDA • El VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana) es un virus que ataca el sistema inmunitario, que es el encargado de defender al cuerpo de enfermedades. • Si el VIH no recibe tratamiento, con el tiempo puede avanzar y causar el SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida). • Actualmente, no existe una cura definitiva para el VIH. Una vez que una persona adquiere el virus, lo tiene de por vida. Sin embargo, con atención médica adecuada y tratamiento oportuno, el VIH puede controlarse. Las personas que reciben tratamiento pueden llevar una vida larga y saludable, y además reducir el riesgo de transmitir el virus a sus parejas. ¿Cómo se transmite el VIH? • La principal forma de transmisión del VIH es a través de relaciones sexuales sin protección con una persona que vive con el virus.	Preguntas Texto informativo Plumones Cinta Maskintape Papelotes

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS
 DESARROLLO (60 minutos)	- Existen otras formas de transmisión, aunque son menos frecuentes, como: - El contacto con sangre infectada, por ejemplo, al compartir agujas u objetos punzocortantes. - El uso compartido de objetos personales que puedan tener restos de sangre, como máquinas de afeitar o cepillos de dientes. - La transmisión de madre a hijo o hija durante el embarazo, el parto o la lactancia, cuando no hay tratamiento. ¿Cómo sé si tengo VIH? La única manera de saber si una persona tiene VIH es realizándose la prueba de VIH. Conocer el resultado permite cuidar la propia salud y tomar decisiones responsables para prevenir la transmisión del virus. ¿El VIH presenta síntomas? En algunas personas, sí. Muchas presentan síntomas parecidos a los de una gripe entre las 2 y 4 semanas después de la infección, como fiebre, cansancio o dolor de garganta. Estos síntomas pueden durar algunos días o semanas. Sin embargo: - Tener estos síntomas no significa necesariamente que una persona tenga VIH. - Otras enfermedades pueden causar síntomas similares. - Algunas personas no presentan ningún síntoma. Por eso, la única forma de saber si se tiene VIH es mediante la prueba.	Preguntas Texto informativo Plumones Cinta Maskintape Papelotes

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS
 DESARROLLO (60 minutos)	Recibe la retroalimentación de la docente, precisando ideas fuerza para lograr el propósito de la sesión. Ver anexo ideas a resaltar. DESPUÉS DE LA LECTURA: Cada grupo elabora un organizador gráfico sobre las ideas principales del texto. Eligen a un representante para la socialización del trabajo.	Texto informativo
 CIERRE (15 minutos)	Las y los estudiantes responden reflexivamente las preguntas: ¿Cuál fue la ruta que seguimos para aprender? ¿Qué actividad fue fácil de desarrollar? ¿Qué actividad fue difícil de desarrollar? ¿Cómo se puede mejorar? ¿Para qué me servirá lo aprendido? Se da por concluida la sesión y se agradece la participación de los estudiantes.	Preguntas

IV. ANEXOS



Ahora hablemos de VIH y SIDA:

- El VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana) es un virus que ataca el sistema inmunitario, que es el encargado de defender al cuerpo de enfermedades.
- Si el VIH no recibe tratamiento, con el tiempo puede avanzar y causar el SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida).
- Actualmente, no existe una cura definitiva para el VIH. Una vez que una persona adquiere el virus, lo tiene de por vida. Sin embargo, con atención médica adecuada y tratamiento oportuno, el VIH puede controlarse. Las personas que reciben tratamiento pueden llevar una vida larga y saludable, y además reducir el riesgo de transmitir el virus a sus parejas.



¿Cómo se transmite el VIH?

- La principal forma de transmisión del VIH es a través de relaciones sexuales sin protección con una persona que vive con el virus.
- Existen otras formas de transmisión, aunque son menos frecuentes, como:
- El contacto con sangre infectada, por ejemplo, al compartir agujas u objetos punzocortantes.
- El uso compartido de objetos personales que puedan tener restos de sangre, como máquinas de afeitar o cepillos de dientes.
- La transmisión de madre a hijo o hija durante el embarazo, el parto o la lactancia, cuando no hay tratamiento.



¿Cómo sé si tengo VIH?

La única manera de saber si una persona tiene VIH es realizándose la prueba de VIH. Conocer el resultado permite cuidar la propia salud y tomar decisiones responsables para prevenir la transmisión del virus.



¿El VIH presenta síntomas?

En algunas personas, sí. Muchas presentan síntomas parecidos a los de una gripe entre las 2 y 4 semanas después de la infección, como fiebre, cansancio o dolor de garganta. Estos síntomas pueden durar algunos días o semanas. Sin embargo:

- Tener estos síntomas no significa necesariamente que una persona tenga VIH.
- Otras enfermedades pueden causar síntomas similares.
- Algunas personas no presentan ningún síntoma.

Por eso, la única forma de saber si se tiene VIH es mediante la prueba.



Situación de transmisión en el Perú

Según datos del Ministerio de Salud, la principal forma de transmisión del VIH en el país continúa siendo la vía sexual:

- Vía sexual: 97 %
- Vía perinatal (madre a hijo/a): 2 %
- Vía parenteral (uso de agujas): 1 %



IDEAS A RESALTAR:

- Cuidar el propio cuerpo y respetar el de la otra persona es una responsabilidad compartida en toda relación.
- La forma más eficaz de prevenir el VIH es el uso correcto del condón en todas las relaciones sexuales.
- Para prevenir el VIH, es importante no compartir objetos punzocortantes, como máquinas de afeitar, agujas o navajas.
- El VIH puede afectar tanto a mujeres como a hombres, pero es una infección que se puede prevenir con información, cuidado y prácticas responsables.

**Sesión de
aprendizaje:**

Nº 7

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Área curricular	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.
1.2 Grado	3° de Secundaria.
1.3 Título de la sesión	Violencias en las relaciones adolescentes (violencia sexual, psicológica, digital y bullying).
1.4 Fecha	
1.5 Docente	

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

2.1 Competencia	Construye su identidad.
2.2 Capacidades	• Se valora a sí mismo/a, reconociendo su dignidad y el derecho a vivir libre de violencia sexual, bullying y violencias digitales. • Autorregula sus emociones, identificando situaciones de riesgo, presión o maltrato en las relaciones de amistad, pareja y en entornos virtuales. • Reflexiona y argumenta éticamente, rechazando toda forma de violencia, discriminación o vulneración de derechos en las relaciones adolescentes. • Vive su sexualidad de manera plena y responsable, reconociendo el consentimiento, el respeto y el cuidado propio y de las demás personas, tanto en espacios presenciales como digitales.
2.3. Desempeño	• Explica que cada persona tiene un proceso propio de desarrollo y reconoce sus capacidades para enfrentar situaciones de riesgo, violencia o presión, así como oportunidades de cuidado y protección.

2.3. Desempeño	• Analiza las causas y consecuencias de su comportamiento y el de otras personas en distintas situaciones, y aplica estrategias de autorregulación emocional que le permiten establecer relaciones respetuosas y asertivas, tanto presenciales como digitales. • Reconoce y rechaza conductas de violencia sexual, bullying y violencias digitales en las relaciones familiares, de amistad o de pareja. • Propone pautas de prevención y protección frente a situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos, considerando la dignidad, el consentimiento y el respeto hacia las personas.
2.4 Propósito de la sesión	Identifica y rechaza conductas de violencia sexual, bullying y violencias digitales en las relaciones de amistad o pareja, reconociendo situaciones que vulneran sus derechos.
2.5 Evidencia	Análisis y exposición grupal sobre situaciones de violencia sexual, bullying y violencias digitales, identificando conductas de riesgo y proponiendo acciones de prevención y protección.
2.6 Instrumentos de evaluación	Lista de cotejo.
2.7 Organización del bloque temático	Educación sexual: Violencia sexual, bullying y violencias digitales en las relaciones adolescentes.
2.8 Competencia transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, reflexionando críticamente sobre situaciones de violencia y tomando decisiones responsables.

2.9 Capacidades

- Define metas de aprendizaje, relacionadas con el cuidado de su integridad física, emocional y digital, y el respeto de los derechos propios y de las demás personas.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje, analizando situaciones de violencia sexual, bullying y violencias digitales presentes en su entorno.
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje, reflexionando sobre sus actitudes, emociones y decisiones frente a situaciones que vulneran derechos.

2.10 Enfoque transversal

- **Enfoque de igualdad de género:** Docentes y estudiantes promueven relaciones basadas en el respeto, la igualdad y el consentimiento, rechazando toda forma de violencia, abuso o discriminación en las relaciones adolescentes.
- **Enfoque de derechos:** Docentes promueven la protección de los derechos de las y los estudiantes frente a situaciones de violencia, fortaleciendo la prevención, la orientación y el acompañamiento oportuno.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS
 INICIO (15 minutos)	El/la docente da la bienvenida a las y los estudiantes, generando un clima de confianza y respeto. Se presenta una noticia o situación breve relacionada con la violencia en adolescentes (violencia sexual, bullying o violencia en redes sociales). Luego, se invita a responder de manera voluntaria a las siguientes preguntas: PERÚ: Más de 16 mil menores fueron víctimas de violencia sexual en lo que va del 2025, revela el MIMP El Ministerio de la Mujer informó que el 93,4% de víctimas son niñas y adolescentes. En el marco del 25 de noviembre, el sector lanzó una campaña nacional para activar la vigilancia comunitaria y reforzar las rutas de denuncia frente a la violencia sexual. <i>Fuente: Infobae</i> • ¿Cuál es el tema principal del texto o situación presentada? • ¿Conocen o han escuchado casos similares? • ¿Qué tipos de violencia logran identificar? A partir de las respuestas, el/la docente plantea la siguiente pregunta retadora: • ¿Cómo podemos reconocer y prevenir situaciones de violencia sexual, bullying o violencia digital que afectan nuestra salud integral y nuestros derechos? Se presenta el propósito de la sesión y los criterios de evaluación, explicando que se espera que las y los estudiantes: • Identifiquen y rechacen conductas de violencia sexual, bullying y violencias digitales en las relaciones adolescentes.	Casos o historias impresas Papelotes Plumones Cinta masking tape

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS
 DESARROLLO (60 minutos)	Finalmente, se consensúan acuerdos de convivencia, enfatizando el respeto, la escucha y la confidencialidad durante la sesión. PROBLEMATIZACIÓN: Se presenta un caso (por ejemplo, el de Marcela, Carla, Patricio o Valeria), que será analizado colectivamente. Marcela conoce a David y siente que todo parece diferente. Él es atento y cariñoso, y la hace sentir especial. Una tarde, cuando salen juntos, David le propone iniciar una relación. Para Marcela es un momento importante y se siente feliz. Con el tiempo, comienzan a salir con más frecuencia, especialmente los fines de semana, cuando se reúnen con amistades para bailar y divertirse. Una noche, durante una fiesta, David le propone a Marcela ir a un lugar más tranquilo porque dice sentirse cansado. Le sugiere ir a su cuarto solo para descansar un momento. Marcela duda, no se siente del todo segura, pero David insiste y le asegura que no pasará nada más. Finalmente, ella acepta. Cuando están a solas, David intenta tener relaciones sexuales. Marcela le dice que no quiere, que no se siente preparada. Sin embargo, David insiste, la presiona y le dice que, si no quería, no habría aceptado ir con él. Marcela se siente confundida, asustada y sin saber cómo reaccionar. Las y los estudiantes responden de manera voluntaria: • ¿De qué trata el caso? • ¿Qué situación de violencia se presenta? • ¿Creen que hay consentimiento en esta historia? ¿Por qué? • ¿Es una situación que podría ocurrir en la vida cotidiana de adolescentes? • ¿Qué derechos están siendo vulnerados?	Caso Plumones de pizarra Texto informativo Cinta Maskintape Papelotes

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS				
 DESARROLLO (60 minutos)	El/la docente retoma el propósito de la sesión, reforzando que reconocer estas situaciones es una forma de prevención. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN: Se entrega un texto informativo para que las y los estudiantes lo lean y subrayen las ideas principales relacionadas con: • Tipos de violencia, • Consentimiento, • Derechos y protección Luego, se organiza el trabajo en grupos. A cada grupo se le entrega una historia incompleta, que deberán analizar y completar desde una perspectiva de cuidado y derechos. <table><tr><td>Historia 1</td><td>Historia 2</td></tr><tr><td>Historia 3</td><td>Historia 4</td></tr></table> Un/a representante de cada grupo comparte sus conclusiones. El/la docente acompaña y refuerza las intervenciones cuando sea necesario, aclarando ideas clave y cuidando que no se emitan juicios ni culpabilizaciones. Se reflexiona colectivamente las conclusiones de los equipos enfatizando que: • La violencia no es natural ni inevitable; es un aprendizaje social que puede prevenirse y transformarse. • El/la docente brinda retroalimentación, resaltando las ideas fuerza de la sesión. Felicitamos la participación de las y los estudiantes. • Recibe la retroalimentación de la docente, precisando ideas fuerza para lograr el propósito de la sesión. • Ver anexo ideas a resaltar.	Historia 1	Historia 2	Historia 3	Historia 4	Caso Plumones de pizarra Texto informativo Cinta Maskintape Papelotes
Historia 1	Historia 2					
Historia 3	Historia 4					

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS
 DESARROLLO (60 minutos)	ACUERDOS O TOMA DE DECISIONES: Se invita a las y los estudiantes a registrar en su cuaderno acuerdos personales o grupales, vinculados a la prevención de la violencia y el respeto de los derechos.	Caso Plumones de pizarra Texto informativo Cinta Maskintape Papelotes
 CIERRE (15 minutos)	Las y los estudiantes responden de forma reflexiva a las siguientes preguntas: • ¿Qué aprendimos hoy sobre las distintas formas de violencia? • ¿Qué actividad fue más fácil o más difícil de realizar? • ¿Qué ideas me ayudan a cuidarme y a cuidar a otras personas? • ¿Para qué me servirá lo aprendido en mi vida diaria? El/la docente cierra la sesión resaltando que reconocer la violencia, pedir ayuda y respetar los derechos es una forma de autocuidado. Se agradece la participación del grupo y se da por concluida la sesión.	

IV. ANEXOS

Marcela conoce a David y siente que todo parece diferente. Él es atento y cariñoso, y la hace sentir especial. Una tarde, cuando salen juntos, David le propone iniciar una relación. Para Marcela es un momento importante y se siente feliz.

Con el tiempo, comienzan a salir con más frecuencia, especialmente los fines de semana, cuando se reúnen con amistades para bailar y divertirse. Una noche, durante una fiesta, David le propone a Marcela ir a un lugar más tranquilo porque dice sentirse cansado. Le sugiere ir a su cuarto solo para descansar un momento. Marcela duda, no se siente del todo segura, pero David insiste y le asegura que no pasará nada más. Finalmente, ella acepta.

Cuando están a solas, David intenta tener relaciones sexuales. Marcela le dice que no quiere, que no se siente preparada. Sin embargo, David insiste, la presiona y le dice que, si no quería, no habría aceptado ir con él. Marcela se siente confundida, asustada y sin saber cómo reaccionar.



Principales formas de violencia que afectan a adolescentes **Violencia sexual**

Cualquier conducta de naturaleza sexual realizada sin el consentimiento libre y voluntario de la otra persona. Puede incluir presión, manipulación, engaño o fuerza. No siempre implica contacto físico.

Incluye, entre otras:

- Violación o agresión sexual.
- Abuso sexual de niñas, niños y adolescentes.
- Abuso sexual en la pareja o enamoramiento.
- Incesto.
- Tocamientos o caricias no deseadas.
- Acoso sexual (comentarios, insinuaciones, mensajes o amenazas).
- Explotación sexual.
- Exposición de genitales o desnudez sin consentimiento.
- Violencia sexual en entornos digitales (envío o difusión de imágenes íntimas sin consentimiento, grooming).

Violencia psicológica o emocional: Incluye insultos, humillaciones, burlas, amenazas, chantajes, control excesivo, celos constantes o cualquier acción que haga sentir miedo, culpa o vergüenza a la otra persona.

Bullying y violencia por discriminación: Violencia reiterada que se manifiesta mediante burlas, agresiones, exclusión o intimidación, muchas veces relacionada con la apariencia, la forma de ser, la orientación sexual, la identidad o expresión de género (LGTBIQ+), entre otros motivos.

Violencia digital: Violencia ejercida a través de celulares, redes sociales o internet, como el ciberacoso, amenazas, difusión de información o imágenes sin consentimiento, control de contraseñas o vigilancia constante.



¿Cómo pueden afectar estas violencias a una persona?

Las violencias pueden impactar la vida de una persona, aunque no haya existido contacto físico, aunque no se haya concretado el hecho o aunque haya ocurrido tiempo atrás. Cada persona reacciona de manera distinta y todas las reacciones son válidas.

Reacciones emocionales: miedo, tristeza, culpa, vergüenza, confusión, enojo, aislamiento.

Reacciones psicológicas: ansiedad, depresión, dificultad para concentrarse, baja autoestima, trastornos del sueño, estrés postraumático.

Reacciones físicas: cambios en el sueño o la alimentación, sobresaltos frecuentes, molestias físicas, preocupación por la seguridad personal o la salud.



¿Qué hacer frente a situaciones de violencia en la escuela?

Las situaciones de violencia no deben resolverse en silencio ni de manera informal. La escuela tiene la responsabilidad de activar las rutas de protección establecidas por el Ministerio de Educación.

1. Registro en la plataforma SISEVE: El SISEVE es la plataforma oficial del MINEDU para registrar y dar seguimiento a los casos de violencia escolar, incluyendo:

- Violencia sexual,
- Violencia psicológica y física,
- Bullying y cyberbullying,

- Violencia digital,
- Discriminación, incluida la dirigida a estudiantes LGTBQ+.

El registro puede ser realizado por:

- Estudiantes,
- Madres, padres o personas cuidadoras,
- Docentes y directivos,
- Cualquier persona que conozca el caso.

El reporte es confidencial y tiene como prioridad la protección de la persona afectada.

2. Activación de los protocolos de violencia escolar (MINEDU): Los protocolos del MINEDU orientan a las instituciones educativas a:

- Escuchar y acoger a la o el estudiante sin juzgar ni culpabilizar.
- Brindar protección inmediata.
- Registrar el caso en el SISEVE.
- Derivar oportunamente a las instancias correspondientes (salud, protección, justicia, según el caso).
- Realizar seguimiento para evitar la revictimización.

Reportar no es acusar: es proteger. EL SILENCIO NUNCA PROTEGE.

Mensajes clave:

- Las violencias no forman parte de relaciones sanas ni del amor.
- Nadie es culpable de haber sufrido violencia.
- Pedir ayuda es un derecho y una forma de cuidado.
- La escuela cumple un rol fundamental en la prevención, detección y protección.

HISTORIA 1: Carla (Violencia psicológica en la relación de enamoramiento)

Carla tiene catorce años. Antes era alegre y participativa en clase, pero desde hace un tiempo se muestra callada y distante. Sus amigas y amigos saben que está enamorando con un chico de su barrio.

Últimamente, su enamorado revisa constantemente su celular, le dice con quién puede hablar y se molesta si sale con sus amistades. Cuando Carla intenta expresar lo que siente, él le dice que exagera y que todo lo hace “porque la quiere”. Carla se siente confundida, triste y cada vez más insegura.

Preguntas orientadoras:

- ¿Qué tipo de violencia vive Carla?
- ¿Por qué el control y los celos también son violencia?
- ¿Qué derechos de Carla están siendo vulnerados?

HISTORIA 2: Teresa (Violencia física y sexual en el entorno familiar)

Teresa es una adolescente que vive con su madre y su padrastro. En el colegio, sus docentes notan que llega con frecuencia callada y distraída. Un día, llega con moretones visibles en los brazos. Cuando le preguntan qué pasó, responde con evasivas y evita hablar del tema.

Teresa siente miedo de contar lo que ocurre en su casa. Piensa que nadie le va a creer o que la culpa será suya. Cada día se siente más sola y angustiada.

Preguntas orientadoras:

- ¿Qué señales de violencia se identifican en esta historia?
- ¿Por qué es difícil para Teresa hablar de lo que vive?
- ¿Qué debe hacer la escuela frente a una situación como esta?

HISTORIA 3: Marcela (Violencia sexual sin consentimiento en el enamoramiento)

Marcela inicia una relación con David. Al inicio, él es atento y cariñoso. Una noche, después de una salida, David insiste en ir a un lugar más tranquilo. Marcela duda, pero él le asegura que solo van a descansar.

Cuando están a solas, David intenta tener relaciones sexuales. Marcela le dice que no quiere, que no se siente preparada. Sin embargo, David insiste y la presiona, diciéndole que, si no quería, no habría aceptado ir con él. Marcela se siente asustada y confundida.

Preguntas orientadoras:

- ¿Hubo consentimiento en esta situación? ¿Por qué?
- ¿Qué derechos de Marcela fueron vulnerados?
- ¿Por qué insistir también es una forma de violencia sexual?

HISTORIA 4: Patricio (Bullying y violencia por discriminación - LGTBIQ+)

Patricio es un adolescente de quince años. Es tranquilo y sensible. En el colegio, algunos compañeros se burlan de él por su forma de hablar, de vestir y de expresarse. Le ponen apodos, lo empujan y lo ridiculizan delante de otras personas.

Con el tiempo, Patricio empieza a faltar a clases. Un día le dice a su tutor que no quiere volver al colegio porque siente miedo y vergüenza. Tampoco quiere hablar de lo que le pasa en casa.

Preguntas orientadoras:

- ¿Qué tipo de violencia vive Patricio?
- ¿Por qué el bullying y la discriminación también afectan la salud emocional?
- ¿Qué acciones debe tomar la escuela para protegerlo?



IDEAS A RESALTAR:

- La violencia en las relaciones adolescentes puede adoptar distintas formas: violencia sexual, psicológica, bullying, discriminación y violencia digital. Todas vulneran derechos y deben ser rechazadas.
- El consentimiento es indispensable en cualquier relación. Si una persona dice "no", duda o se siente presionada, no hay consentimiento.
- La violencia no es una muestra de amor, ni de cuidado, ni de preocupación. El control, los celos, las burlas, la presión o el miedo no forman parte de relaciones sanas.
- La violencia también ocurre en espacios digitales. El acoso en redes sociales, el control del celular, la difusión de imágenes sin permiso y el grooming son formas de violencia.
- Nadie es culpable de haber vivido una situación de violencia. La responsabilidad siempre es de quien ejerce la violencia, no de quien la sufre.
- La violencia puede afectar la salud emocional, psicológica y física de las personas, incluso cuando no deja marcas visibles.
- Frente a una situación de violencia en la escuela, no se guarda silencio. Es importante buscar ayuda y activar los canales de protección.
- La comunidad educativa tiene la responsabilidad de proteger a las y los estudiantes, registrar los casos en la plataforma SISEVE y activar los protocolos de atención del Ministerio de Educación.
- Reportar no es acusar, es proteger. Pedir ayuda es un derecho y una forma de cuidado.

**Sesión de
aprendizaje:**

Nº 8



I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Área curricular	Comunicación.
1.2 Grado	4° de Secundaria.
1.3 Título de la sesión	Diversidad sexual y respeto a las diferencias.
1.4 Fecha	
1.5 Docente	

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

2.1 Competencia	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
2.2 Capacidades	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
2.3. Desempeño	• Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado. • Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta. Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto. • Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.

2.4 Propósito de la sesión	Reconocer la diversidad sexual como parte de la diversidad humana, promoviendo el respeto a las diferencias.
2.5 Evidencia	
2.6 Instrumentos de evaluación	Lista de cotejo.
2.7 Organización del bloque temático	Educación sexual: Diversidad sexual, identidades y respeto a las diferencias.
2.8 Competencia transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
2.9 Capacidades	• Define metas de aprendizaje, relacionadas con la comprensión de textos y el respeto a la diversidad. • Organiza acciones estratégicas para comprender, analizar y reflexionar críticamente sobre la información leída. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje, evaluando sus ideas y actitudes frente a la diversidad y la no discriminación.
2.10 Enfoque transversal	• Enfoque de igualdad de género: Docentes y estudiantes fomentan una valoración sana y respetuosa de la diversidad sexual y de género, promoviendo una convivencia escolar libre de estigmas, burlas y discriminación. • Enfoque de derechos: Docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes ejerzan su derecho a la identidad, al respeto y a la no discriminación, reconociendo la diversidad como parte de la condición humana.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS				
 INICIO (15 minutos)	El/la docente da la bienvenida a las y los estudiantes y genera un clima de confianza, recordando que el respeto, la escucha activa y la no burla son fundamentales para el desarrollo de la sesión, ya que se abordará un tema sensible relacionado con la diversidad. Se presenta una frase o breve texto vinculado al respeto a las diferencias. A partir de ello, se invita a responder de manera voluntaria: No se trata de ser todos iguales, sino de aprender a respetar las diferencias. • ¿De qué trata el texto o la frase? • ¿Qué mensaje transmite? A partir de las respuestas, el/la docente presenta el propósito de la sesión y los criterios de evaluación, explicando que se trabajará la diversidad sexual a partir de la lectura y reflexión de textos informativos. Finalmente, se consensúan acuerdos de convivencia, enfatizando el respeto a las opiniones diversas, la confidencialidad y la importancia de no exponer experiencias personales si no se desea.	Frase Texto breve, Pizarra limpiatipo Cinta adhesiva				
 DESARROLLO (60 minutos)	ANTES DE LA LECTURA: Se organizan a las y los estudiantes en grupos pequeños. A cada grupo se le entrega una tarjeta con el texto recortado, para que elaboren un mensaje según sus deducciones. <table> <tr> <td>¿Qué es la diversidad sexual?</td> <td>Identidad de género</td> </tr> <tr> <td>Orientación sexual</td> <td>Personas trans</td> </tr> </table>	¿Qué es la diversidad sexual?	Identidad de género	Orientación sexual	Personas trans	Texto informativo recortado Preguntas
¿Qué es la diversidad sexual?	Identidad de género					
Orientación sexual	Personas trans					

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS
 DESARROLLO (60 minutos)	Eligen a un representante del equipo para que socialice el trabajo realizado. Se pregunta: • ¿Qué tipo de texto será? • ¿De qué tratará el texto? Se recuerda el propósito de la sesión de aprendizaje. DURANTE DE LA LECTURA: Se entrega el texto informativo completo a cada estudiante. Ver anexo texto informativo. Las y los estudiantes realizan una lectura individual, subrayando las ideas principales. El/la docente acompaña el proceso con preguntas: • Literales, para identificar información explícita. • Inferenciales, para interpretar ideas implícitas. • Criteriales, para reflexionar sobre el mensaje del texto y su relación con la convivencia escolar y el respeto a las diferencias. DESPUÉS DE LA LECTURA: Se indica a las y los estudiantes que elaboren un organizador gráfico (mapa conceptual, cuadro sinóptico u otro) con las ideas principales del texto. De manera voluntaria, algunas y algunos estudiantes comparten sus trabajos.	Texto informativo

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS
 DESARROLLO (60 minutos)	El/la docente brinda retroalimentación, reforzando ideas clave relacionadas con la diversidad sexual, el respeto y la no discriminación. Ver anexo ideas a resaltar. Finalmente, se invita a contrastar las ideas iniciales del antes de la lectura con la información comprendida después de la lectura.	Texto informativo
 CIERRE (15 minutos)	Las y los estudiantes reflexionan a partir de las siguientes preguntas: • ¿Qué aprendimos hoy a partir de la lectura? • ¿Qué ideas nos ayudan a comprender y respetar la diversidad sexual? • ¿Qué fue fácil y qué fue difícil durante el proceso de lectura? • ¿Para qué me servirá lo aprendido en mi vida diaria y en la convivencia con otras personas? El/la docente cierra la sesión resaltando que la diversidad sexual forma parte de la diversidad humana y que el respeto a las diferencias contribuye a una convivencia escolar sana, democrática y libre de discriminación. Se agradece la participación y se da por concluida la sesión.	Preguntas

IV. ANEXOS

Texto Informativo



¿Qué es la diversidad sexual?

La diversidad está presente en todos los ámbitos de la vida humana. Las personas somos diversas en nuestras culturas, creencias, formas de pensar y maneras de vivir. Esta diversidad también se expresa en la sexualidad.

La diversidad sexual se refiere a las distintas formas en que las personas viven y expresan su sexualidad, su orientación sexual y su identidad de género, de manera libre, responsable y digna. Forma parte de la diversidad humana y debe ser respetada en todos los espacios, especialmente en la escuela. Reconocer la diversidad sexual contribuye a promover valores como el respeto, la convivencia y la no discriminación.

Conceptos clave para comprender la diversidad sexual:

Sexo: Se refiere a las características biológicas con las que nacen las personas, como los órganos sexuales y otras características físicas.

Identidad de género: Es la forma en que cada persona se siente e identifica internamente con respecto a su género. Puede coincidir o no con el sexo asignado al nacer y se expresa a través de la forma de vestir, comportarse y relacionarse con las demás personas.

Orientación sexual: La orientación sexual se refiere a la atracción afectiva, emocional y/o sexual que una persona puede sentir hacia otras personas. Esta atracción puede expresarse de distintas maneras y no todas las personas se identifican de la misma forma.

Entre las orientaciones sexuales más conocidas se encuentran:

- Heterosexual: atracción hacia personas de un sexo-género distinto.
- Homosexual: atracción hacia personas del mismo sexo-género (gais y lesbianas).
- Bisexual: atracción hacia personas de más de un sexo-género.

Es importante señalar que existen otras orientaciones sexuales, como la pansexualidad, la asexualidad, entre otras, que forman parte de la diversidad de experiencias humanas. Cada persona tiene derecho a nombrarse, identificarse o no hacerlo, y a vivir su orientación sexual con respeto y dignidad.

Personas trans: Son aquellas cuya identidad de género no coincide con el sexo asignado al nacer. Las personas trans, al igual que cualquier otra persona, pueden tener distintas orientaciones sexuales.



IDEAS A RESALTAR:

- La diversidad sexual forma parte de la diversidad humana y debe ser respetada en todos los espacios, especialmente en la escuela.
- No todas las personas viven o expresan su sexualidad de la misma manera; las diferencias no deben ser motivo de burla, exclusión o discriminación.
- Algunas y algunos adolescentes pueden vivir bullying o discriminación por su orientación sexual real o percibida, o por su expresión de género, muchas veces en silencio, por miedo a ser juzgados o rechazados.
- El bullying homofóbico y la discriminación afectan la salud emocional, la autoestima y el bienestar de las adolescencias, aunque no siempre sean visibles.
- Las y los docentes cumplen un rol fundamental en la prevención del acoso, la promoción del respeto y el acompañamiento de las adolescencias, generando espacios seguros de escucha y protección.
- Respetar la diversidad sexual contribuye a una convivencia escolar sana, democrática y libre de violencia.
- Ninguna persona debe ser discriminada por su identidad, orientación sexual o forma de expresarse. El respeto a la diversidad es un derecho y una responsabilidad colectiva.

Referencias bibliográficas

Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán. (2016). Sesiones de tutoría sobre educación sexual integral: Manual para docentes. Lima, Perú.

Ministerio de Educación del Perú. (2016a). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima, Perú.

Ministerio de Educación del Perú. (2016b). Programa curricular de educación secundaria. Lima, Perú.

Ministerio de Educación del Perú. (2018). Lineamientos para la convivencia escolar y la prevención de la violencia en las instituciones educativas. Lima, Perú.

Ministerio de Educación del Perú. (2019). Protocolos para la atención de casos de violencia escolar. Lima, Perú.

Ministerio de Educación del Perú. (2020). Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar – SISEVE. Lima, Perú.

Ministerio de Educación del Perú. (2021). Guía para la implementación de la educación sexual integral en las instituciones educativas. Lima, Perú.

Ministerio de Salud del Perú. (2018). Norma técnica de salud para la prevención y control del VIH. Lima, Perú.



ISBN: 978-612-4033-40-7

