



VOCES ADOLESCENTES QUE DEMANDAN CAMBIOS REALES

Vigilancia ciudadana
en 5 instituciones educativas
de Villa El Salvador



Título:
**VOCES ADOLESCENTES QUE DEMANDAN
CAMBIOS REALES**
**Vigilancia ciudadana en 5 instituciones
educativas de Villa El Salvador**



©Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán
Parque Hernán Velarde 42, Lima 1
Teléfono: (51 1) 433 1457
E-mail: postmast@flora.org.pe
Web: www.flora.org.pe

Elaboración de contenidos:

Tiraje:

Diseño y Diagramación:
Ymagino Publicidad S.A.C.
APV Las Poncianas Mz. F Lt. 22
San Martín de Porres - Lima

INDICE

INTRODUCCIÓN	4
CONTEXTO	5
1. Violencia que vivo o presencio en el colegio	6
2. Sobre la ESI	9
3. Prevención del embarazo en la adolescencia	10
4. Espacios seguros para hablar y recibir orientación	12
PROPUESTAS DESDE LAS VOCES ADOLESCENTES	14
1. Frente a las distintas formas de violencia escolar	14
2. Sobre la Educación Sexual Integral	15
3. Respecto al embarazo adolescente	15
4. Sobre los espacios seguros en la escuela	16

Introducción

Entre noviembre y diciembre de 2024, en el distrito de Villa El Salvador, 28 adolescentes de cinco instituciones educativas y colectivos juveniles realizaron un ejercicio de vigilancia ciudadana en los colegios: I.E. República de Bolivia, I.E. 7243 Rey Juan Carlos de Borbón, I.E. 6069 Pachacutec, I.E. 6065 Perú Inglaterra y I.E. 7215 Naciones Unidas.

Se aplicaron un total de 352 encuestas adolescentes de primero a quinto de secundaria. Fueron ellas y ellos quienes diseñaron y aplicaron encuestas que les permitieron visibilizar problemáticas que afectan su bienestar, como la violencia en el entorno escolar, la necesidad de contar con una Educación Sexual Integral (ESI), la prevención del embarazo adolescente y la existencia de espacios seguros para hablar y ser escuchadas/os.

El propósito de esta vigilancia ciudadana fue claro: hacer escuchar sus voces y exigir condiciones más justas y seguras dentro de sus escuelas.

En ese marco, las y los adolescentes centraron su ejercicio ciudadano en cuatro temas clave:



1. Identificación de los tipos de violencia que viven o presencian en el colegio



2. Acceso y contenidos de la Educación Sexual Integral



3. Prevención del embarazo en la adolescencia



4. Disponibilidad de espacios seguros para compartir sus problemas y recibir orientación

Con ello, las adolescencias también tienen propuestas y el compromiso de participar activamente en la transformación de sus escuelas. Ellas y ellos tienen claro que merecen estudiar en espacios libres de violencia, con información oportuna y con acompañamiento real.



Contexto

Hasta el año 2024, el Centro de Emergencia Mujer (CEM) de Villa El Salvador registró 698 casos de violencia hacia niñas, niños y adolescentes. De estos, el 70% tuvo como víctimas a mujeres adolescentes. Es decir, cada día al menos dos adolescentes en el distrito vivieron algún tipo de violencia.

Además, solo en los tres primeros meses de 2025 se reportaron 423 casos de violencia de género, de los cuales 103 correspondieron a violencia sexual. Estos datos revelan una situación alarmante, que afecta directamente a la vida cotidiana de las y los estudiantes.

En ese escenario, la vigilancia ciudadana impulsada por adolescentes no solo es oportuna, sino imprescindible. Escuchar lo que viven, sienten y necesitan es clave para transformar la escuela en un espacio seguro, inclusivo y respetuoso de sus derechos.

RESULTADOS ENCONTRADOS

Total de estudiantes encuestados/as:

- 56% adolescentes mujeres
- 40% adolescentes hombres
- 4% se identificó con otras identidades

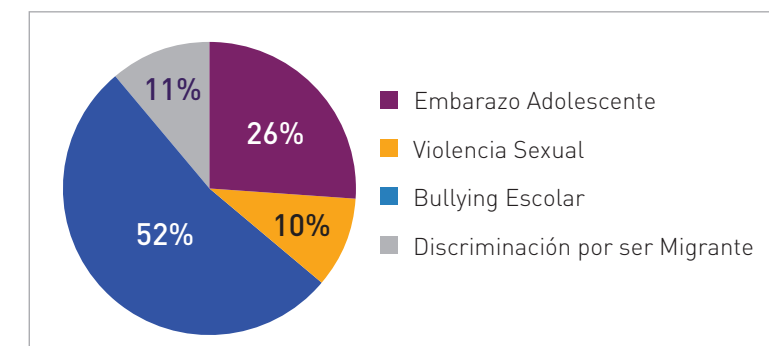
Del total de encuestados(as):

- 27% tuvo 15 años
- 23% tuvo 16 años
- 20% tuvo 14 años.

Estos datos reflejan una participación diversa y representativa, lo que permite comprender mejor las distintas experiencias y miradas que conviven dentro de la comunidad educativa.

Principales problemáticas en los colegios

- El 52% indicó el bullying escolar como la principal problemática para las adolescencias.
- El 26% identificó como una problemática latente el embarazo adolescente.
- El 11% consideró la discriminación por ser migrante.
- Un 10% identificó la violencia sexual, lo cual es grave y alarmante.



1. Violencia que vivo o presencio en el colegio

- 50.85% de estudiantes señaló haber presenciado o vivido situaciones de violencia en el colegio.
- 49% no contestaron el tipo de violencia que sufrieron
- 16% reconocieron que fueron agresiones verbales
- 11% por su color de piel.

Agresores:

- El 43% identificó como agresores a sus propios pares
- El 3% mencionó a docentes
- El 2% por parte de un padre/madre

Si bien el CEM cumple un rol especializado en la atención de casos de violencia, son las instituciones educativas quienes son percibidas como la primera puerta de entrada para buscar orientación y apoyo. Esto reafirma la necesidad de que el personal educativo conozca y aplique adecuadamente la ruta de atención frente a casos de violencia.

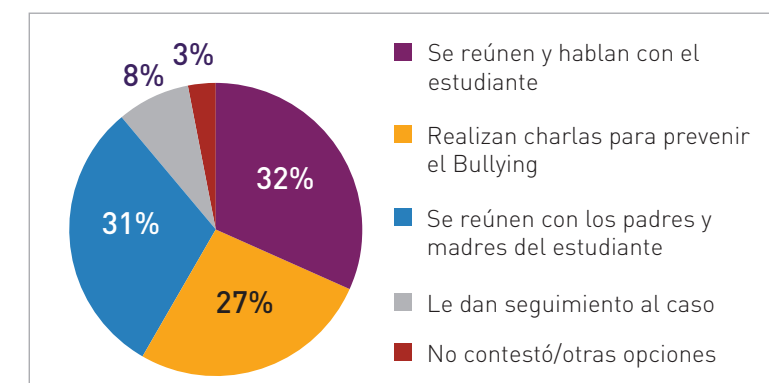
- El 22% identificó al CEM.
- El 20% señaló al colegio como la instancia más cercana para pedir ayuda.

Se evidencia que la violencia entre pares es la más frecuente, aunque también existen casos de agresiones provenientes de personal educativo, lo cual es grave.

Se identificó un caso de violencia sexual en las IIEE que no fue atendido de forma oportuna.

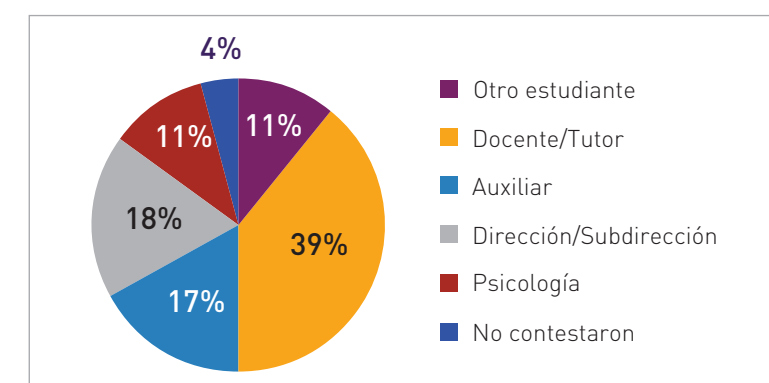
Acciones del colegio ante situaciones de Bullying

- El 32% mencionó que se reúnen y hablan con el/la estudiante
- El 31 % indicó que se reúnen con madres o padres de estudiantes involucrados.
- El 27% señala que otra acción es la realización de charlas para prevenir bullying.



¿A quien recurre en busca de ayuda?

Se observa que docentes, tutores, directivos y auxiliares son actores clave para la detección y atención de casos de violencia, por lo que requieren información y protocolos adecuados.



Según el MINEDU se cuenta con 07 protocolos de atención de casos de violencia escolar.

I. Protocolos de violencia escolar entre estudiantes



PROTOCOLO 1:
Violencia física y/o psicológica



PROTOCOLO 2:
Acoso entre estudiantes (bullying y cyberbullying)



PROTOCOLO 3:
Violencia con uso de armas



PROTOCOLO 4:
Violencia sexual (violación sexual, tocamientos, actos de connotación sexual o actos libidinosos y acoso sexual)

II. Protocolos de violencia escolar del personal de la I.E. (Director, subdirector, docentes y personal administrativo) a estudiantes



PROTOCOLO 5:
Castigo físico y humillante



PROTOCOLO 6:
Violencia sexual (violación sexual, tocamientos, actos de connotación sexual o actos libidinosos y acoso sexual)

II. Protocolo de violencia contra estudiantes de parte de una persona del entorno familiar o comunitario



PROTOCOLO 7:
Violencia contra estudiantes de parte de una persona del entorno familiar o comunitario (violencia física, psicológica y sexual)

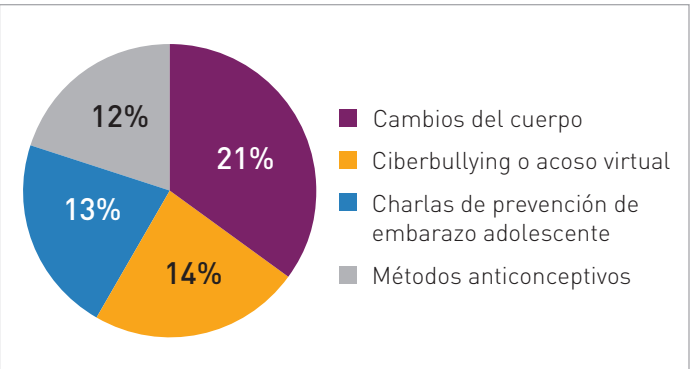
2. Sobre la ESI

La vigilancia ciudadana resaltó la relevancia de la Educación Sexual Integral (ESI), que según el Currículo Nacional promueve en adolescentes conocimientos, actitudes y habilidades para decidir de manera informada sobre su cuerpo, sus relaciones y su sexualidad, en contextos respetuosos, equitativos y libres de violencia.

¿ Durante el año recibieron ESI?

- El 91% indicó que si recibió ESI

Temas más abordados en las aulas

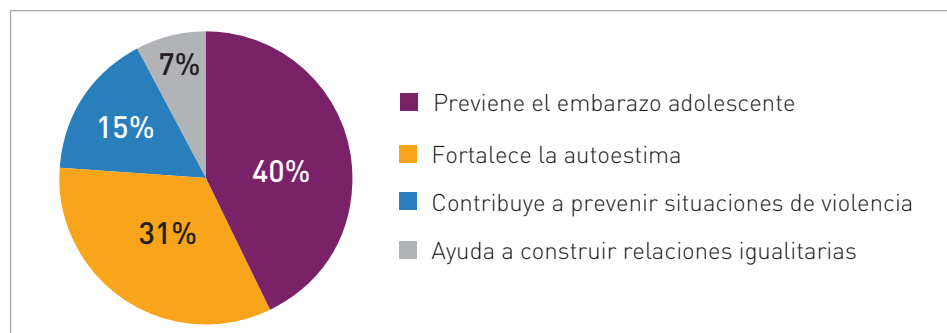


- El 21% destacó temas relacionado a los cambios del cuerpo
- El 14% indicó el ciberbullying o acoso virtual
- El 13% mencionó charlas de prevención de embarazo adolescente y el 12% métodos anticonceptivos

Temas como diversidad sexual, mitos del amor romántico fueron poco mencionados, lo que evidencia una implementación fragmentada de la ESI.

¿En qué aporta la ESI?

- El 40% sostuvo que ayuda a prevenir el embarazo adolescente
- El 31% valoró que fortalece la autoestima, así como la capacidad de expresarse sin miedo
- El 15% afirmó que contribuye a prevenir situaciones de violencia
- El 7% consideró que ayuda a construir relaciones igualitarias, al cuestionar ideas como el amor romántico o los roles de género tradicionales



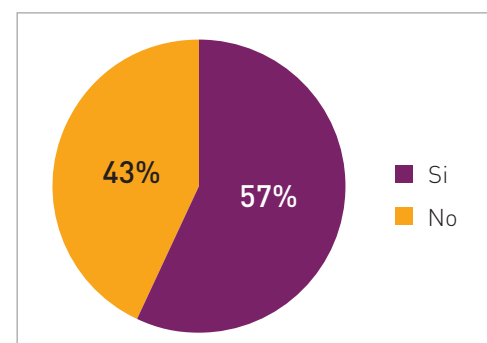
Estos datos muestran que, si bien se reconoce la utilidad de la ESI, aún falta avanzar hacia una propuesta que realmente cuestione estereotipos, promueva relaciones basadas en el consentimiento y el respeto, y contribuya a prevenir todo tipo de violencias.

3. Prevención del embarazo en la adolescencia

El embarazo adolescente continúa siendo una preocupación urgente para las y los estudiantes, especialmente en un contexto como el de Villa El Salvador, que en el año 2024 reportó 163 adolescentes gestantes, convirtiéndose en el segundo distrito con mayor número de casos en Lima Metropolitana. Además, la UGEL 01 registró 118 casos de violencia sexual, de los cuales 7 fueron tipificados como violación sexual, lo que refleja un escenario estructural de vulneración de derechos.

¿Conocen algún caso de Embarazo adolescentes en su colegio?

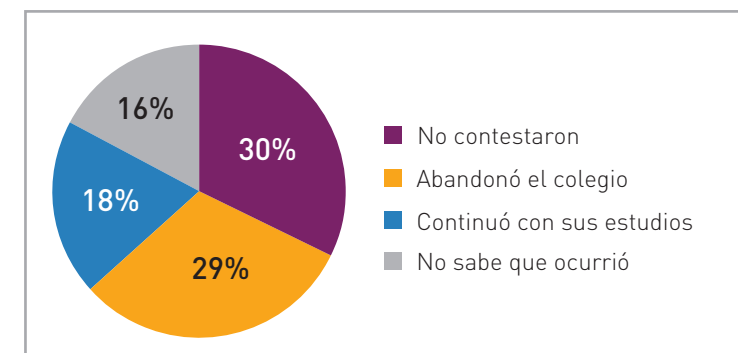
- 57% Si
- 43% No



Esto evidencia que en las IIEE se conocía por lo menos 1 caso de Embarazo Adolescente.

Consecuencias del embarazo en la trayectoria educativa

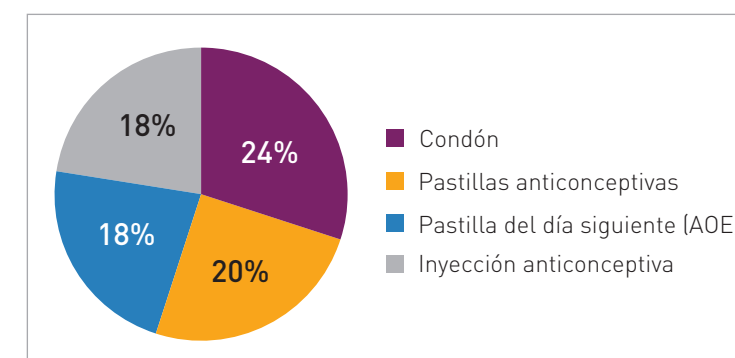
- El 30% no contestaron a la pregunta.
- El 29% indicó que la adolescente abandonó el colegio
- El 18% señaló que continuó con sus estudios
- El 16% afirmó no saber qué ocurrió posteriormente



Estas respuestas reflejan una fuerte relación entre embarazo adolescente y deserción escolar, así como una falta de seguimiento institucional que garantice el derecho a la educación de las adolescentes gestantes.

¿Qué métodos anticonceptivos conoces?

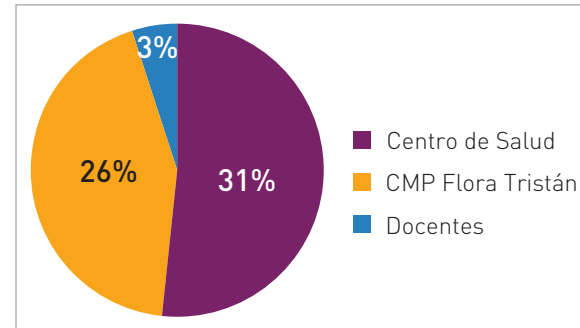
- El 24% mencionó el condón, como método de corta duración y de barrera que también previene ITS y VIH/SIDA
- El 20% indicó conocer las pastillas anticonceptivas
- El 18% mencionó la pastilla del día siguiente (AOE), aunque es importante aclarar que esta corresponde a un método de emergencia, no de uso regular
- El 18% también reconocieron la inyección anticonceptiva



¿Quién brinda información sobre prevención del embarazo?

Del 87% que sostuvo que sí recibieron charlas o capacitaciones, las y los adolescentes:

- El 31% señaló al centro de salud como el principal espacio donde reciben charlas y capacitaciones sobre prevención del embarazo
- El 26% mencionó al CMP Flora Tristán
- En proporciones menores (3%), se refirieron a docentes o personal del colegio



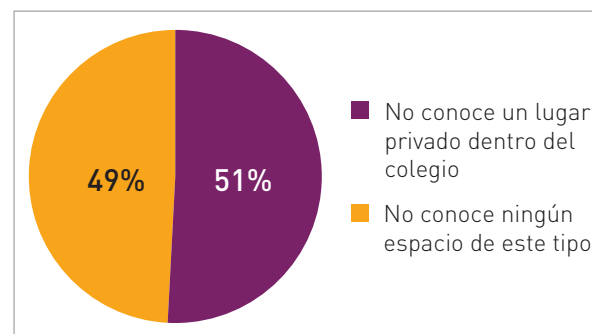
Este dato refleja el importante rol de los servicios de salud y organizaciones aliadas. Sin embargo, también revela una brecha: las y los docentes, especialmente quienes acompañan como tutores, no son vistos como referentes principales para hablar sobre prevención de embarazo adolescente, sexualidad o resolver dudas.

4. Espacios seguros para hablar y recibir orientación

El 52% de adolescentes manifestaron que aún no sienten la confianza de hablar sobre sus problemas con algún docente o tutor, actores cercanos en el colegio, ante alguna situación de violencia. En tanto, también se le preguntó si contaban con algún lugar o espacio seguro y cómo lo reconocen. A lo que respondieron:

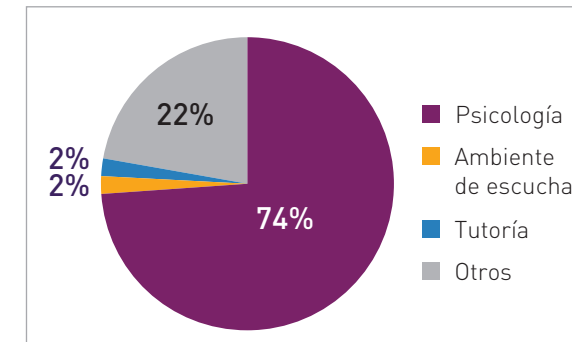
¿Conocen un lugar seguro en el colegio para hablar de sus problemas?

- El 51% de estudiantes señaló que no conoce un lugar privado dentro del colegio para hablar de sus inquietudes
- El 49% dijo no conocer ningún espacio de este tipo



Sin embargo, cuando se preguntó por el nombre o referencia de ese espacio:

Como se llama el ambiente privado en tu IE



- El 74% lo identificó simplemente como "Psicología"
- Solo el 22% lo reconoció otro espacio.
- Solo el 2% lo conocía como Espacio de Escucha.

Vale resaltar que la I.E. República de Bolivia cuenta con un "Espacio de Escucha y Atención adolescente". Mientras que la I.E. 7215 Rey Juan Carlos de Borbón no cuenta con un Ambiente de Escucha, y la I.E. 6069 Pachacutec, no cuenta con psicología.

Este dato es clave: la baja identificación del Espacio de Escucha con su nombre y propósito en el caso de I.E. República de Bolivia, demuestra que aún no se ha posicionado como un recurso cercano y confiable para las adolescencias. Si bien la infraestructura existe, su impacto real depende de que sea accesible, conocido y percibido como seguro.

Importancia de promover y fortalecer este espacio

El Espacio de Escucha tiene el potencial de convertirse en un lugar clave para:



- Brindar información sobre salud sexual y reproductiva (SSR)



- Prevenir el embarazo adolescente



- Atender dudas sobre los cambios en el cuerpo



- Acompañar casos de violencia y canalizar derivaciones al centro de salud o al CEM

Este dato aunque positivo, existe un considerado porcentaje como el 31% que sostienen no sentirse validado sus opiniones, de los cuales mujeres adolescentes fueron quienes más lo percibieron.

Propuestas desde las voces adolescentes

Al cierre del proceso de vigilancia ciudadana en las 5 IIEE, las y los adolescentes no solo identificaron problemas, sino que también formularon propuestas concretas para transformar su entorno educativo en un espacio más seguro, justo y respetuoso de sus derechos mediante reuniones de trabajo, donde conocieron los resultados e identificaron los principales problemas preocupantes en sus escuelas.

1. Frente a las distintas formas de violencia escolar:

- Capacitar a todo el personal educativo, incluyendo docentes, directivos/as y personal administrativo, en enfoques de género, derechos humanos y prevención de violencia escolar para que puedan tener una respuesta oportuna frente algún tipo de violencia
- Difundir información accesible y amigable sobre cómo denunciar casos de violencia y qué hacer si un/a compañero/a está en riesgo, a través de carteles, boletines o redes sociales.
- En esa línea, todo personal de la I.E. debe conocer los 7 protocolos ante un hecho de violencia. De esta manera, se conoce también la importante articulación con el sector salud en algunos casos.
- Promover una cultura de respeto entre pares, donde se valoren las diferencias y se erradiquen actitudes discriminatorias, burlas y agresiones normalizadas.



2. Sobre la Educación Sexual Integral:

- Exigir que la ESI sea parte regular y sistemática del currículo nacional: no solo en charlas ocasionales, y que se aborde con profundidad y sin prejuicios.
- Ampliar los temas tratados, incluyendo diversidad sexual, consentimiento, relaciones igualitarias y mitos del amor romántico, para que realmente contribuya a prevenir la violencia y fortalecer la autonomía.
- Que las y los docentes, especialmente las y los tutores, reciban formación actualizada y estén dispuestos/as a dialogar sin juzgar.



3. Respecto al embarazo adolescente:

- Asegurar que las adolescentes gestantes reciban acompañamiento real para continuar sus estudios, con medidas que garanticen su permanencia escolar sin discriminación.
- Desarrollar campañas internas que promuevan la corresponsabilidad en la prevención del embarazo, dirigidas tanto a adolescentes mujeres como a varones.
- Articular con centros de salud y organizaciones de la sociedad civil, así como líderes/as del territorio para garantizar el acceso a métodos anticonceptivos e información clara sobre derechos sexuales y reproductivos. No solo ello, sino conocer el AOE y kit de emergencia.

4. Sobre los espacios seguros en la escuela:

- Impulsar espacios de escucha, o fortalecer aquellos que ya existen, en las instituciones educativas. Asimismo, promover la creación de estos espacios en los colegios que aún no cuenten con uno.
- Que toda acción educativa se base en la escucha activa, la empatía y el compromiso con el bienestar emocional del estudiantado.

Las voces adolescentes expresamos con claridad que queremos ser escuchadas, respetadas y tomadas en cuenta en las decisiones que afectan nuestras vidas. Buscamos transformaciones estructurales en nuestras escuelas.



Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Generalitat Valenciana
El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva del Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán