



VOCES ADOLESCENTES QUE DEMANDAN CAMBIOS REALES

Vigilancia ciudadana
en la I.E. República de Bolivia



ÍNDICE

Título:

**VOCES ADOLESCENTES QUE DEMANDAN
CAMBIOS REALES**

Vigilancia ciudadana
en la I.E. República de Bolivia



©Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán
Parque Hernán Velarde 42, Lima 1
Teléfono: (51 1) 433 1457
E-mail: postmast@flora.org.pe
Web: www.flora.org.pe

Elaboración de contenidos:

Tiraje:

Diseño y Diagramación:
Ymagino Publicidad S.A.C.
APV Las Poncianas Mz. F Lt. 22
San Martín de Porres - Lima

INTRODUCCIÓN

CONTEXTO

PRINCIPALES PROBLEMAS IDENTIFICADOS EN EL COLEGIO

- | | |
|--|----|
| 1. Violencia que afecta las y los adolescentes | 5 |
| 2. Sobre la Educación Sexual Integral | 9 |
| 3. Prevención del embarazo en la adolescencia | 11 |
| 4. ¿Qué métodos anticonceptivos conoces? | 12 |
| 5. Disponibilidad de espacios seguros para compartir sus problemas y recibir orientación | 13 |

IMPORTANCIA DE PROMOVER Y FORTALECER EL ESPACIO DE ESCUCHA

PROPUESTAS DESDE LAS VOCES ADOLESCENTES

- | | |
|---|----|
| 1. Frente a la violencia escolar | 15 |
| 2. Sobre la Educación Sexual Integral | 15 |
| 3. Para prevenir el Embarazo Adolescente | 16 |
| 4. Sobre los espacios seguros en la escuela | 16 |

Introducción

En noviembre y diciembre de 2024, en Villa El Salvador, 28 adolescentes de 5 IIEE y colectivos, llevaron a cabo un ejercicio ciudadano de vigilancia en las instituciones educativas del distrito. A través de encuestas aplicadas a 90 adolescentes en la I.E. República de Bolivia, se recogieron experiencias que visibilizan realidades y demandas.

Este ejercicio ciudadano tiene como propósito fundamental visibilizar las voces de los y las estudiantes y visibilizar sus demandas respecto a:



1. Identificación de los tipos de violencia que viven o presencian en el colegio
2. Acceso y contenidos de la Educación Sexual Integral
3. Prevención del embarazo en la adolescencia
4. Disponibilidad de espacios seguros para compartir sus problemas y recibir orientación

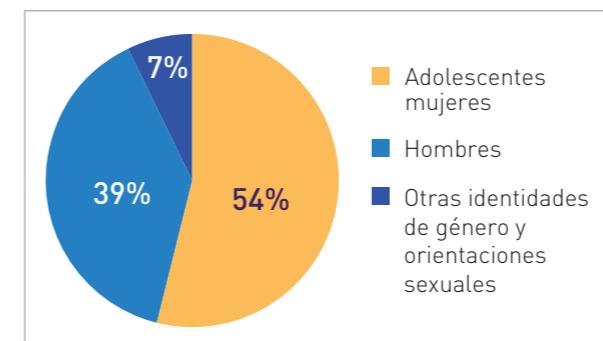
Los resultados obtenidos constituyen un insumo clave para las instituciones educativas para dar cuenta la situación en cuanto a los temas alcanzados.

Contexto

Hasta el año 2024, el Centro de Emergencia Mujer (CEM) de Villa El Salvador registró 698 casos de violencia hacia niñas, niños y adolescentes. De estos, el 70% tuvo como víctimas a mujeres adolescentes. Es decir, cada día al menos dos adolescentes en el distrito vivieron algún tipo de violencia ya sea psicológica, física o sexual sin que ello se visibilice o se atienda adecuadamente.

Asimismo al inicio los tres primeros meses de 2025 se reportaron 423 casos de violencia de género, de los cuales 103 correspondieron a violencia sexual. Estos datos revelan una situación alarmante, que afecta directamente a la vida cotidiana de las y los estudiantes.

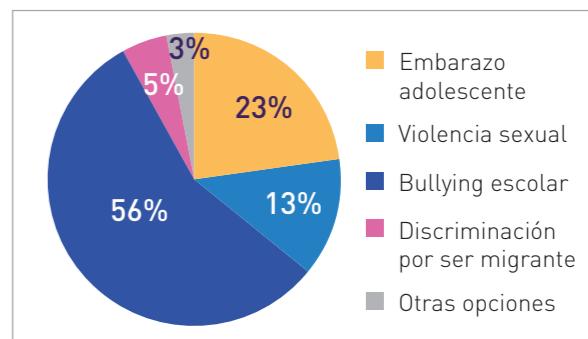
RESULTADOS ENCONTRADOS



Del total de estudiantes encuestados, el 54% fueron adolescentes mujeres, el 39% hombres y un 7% se identificó con otras identidades de género y orientaciones sexuales.

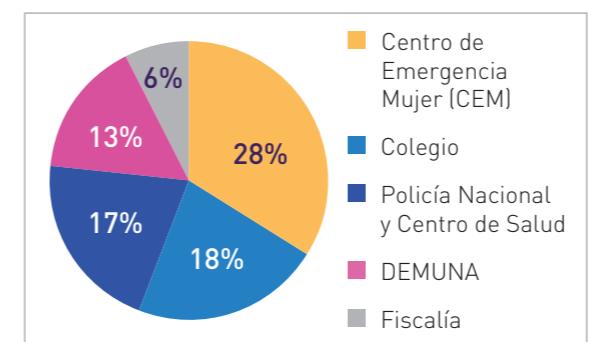
Principales problemas identificados en el colegio

- El 56 % señaló el bullying escolar como una situación persistente.
- El 23 % consideró el embarazo adolescente y la violencia sexual fue mencionada por un 13%, siendo esta última grave y alarmante.



1. Violencia que afecta las y los adolescentes

¿Conoces qué instituciones brindan apoyo y atención a adolescentes en casos de violencia?



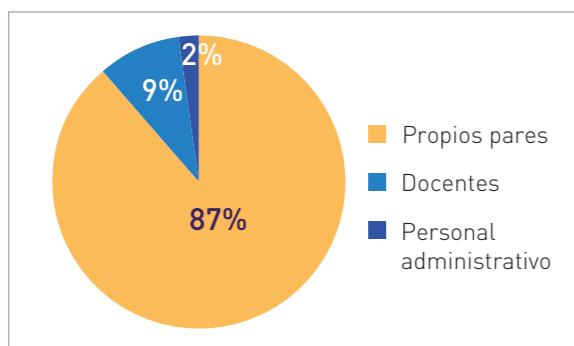
- 28% mencionó al Centro de Emergencia Mujer (CEM)
- 18% identificó al colegio como la instancia más cercana para pedir ayuda
- 17% señaló tanto a la Policía Nacional como al Centro de Salud
- 13% reconoció a la DEMUNA
- 6% mencionó a la Fiscalía

Estos datos reflejan que si bien el CEM es reconocido para casos de atención, las I.E son percibidas como principal lugar dónde recurrir para buscar orientación y apoyo para las adolescencias.

Tipos de violencia que viven o presencian en el colegio

La violencia escolar fue uno de los temas más mencionados por las y los adolescentes encuestados. De acuerdo con el portal SISEVE, este tipo de violencia abarca desde agresiones físicas y psicológicas hasta violencia sexual, pudiendo darse tanto entre estudiantes como de parte de personas adultas del entorno escolar o familiar. Incluso, puede presentarse a través del uso de tecnologías de información y comunicación.

Durante la vigilancia ciudadana, el 84% de estudiantes señaló haber presenciado o vivido situaciones de violencia en el colegio.

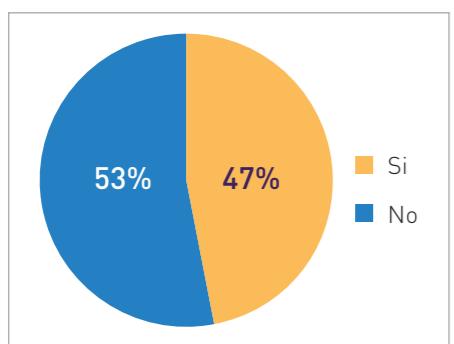


- El 87% identificó como agresores a sus propios pares
- El 9% mencionó a docentes
- El 2% al personal administrativo

Estos datos evidencian que la violencia entre estudiantes es la más frecuente, aunque también existen casos donde las agresiones provienen del personal educativo, lo cual es sumamente grave.

¿Fuiste víctima directa de algún tipo de violencia o discriminación?

El 47% del estudiantado reconoció haber sido víctima directa de algún tipo de violencia o discriminación. Las formas más comunes fueron:



- Agresiones verbales (14%)
- Discriminación por el color de piel (10%)
- Un hallazgo especialmente alarmante fue la identificación de un caso de violencia sexual, que no fue atendido de forma oportuna, revelando vacíos en los mecanismos de protección y respuesta.



¿Qué hacen en tu colegio ante un caso de bullying?

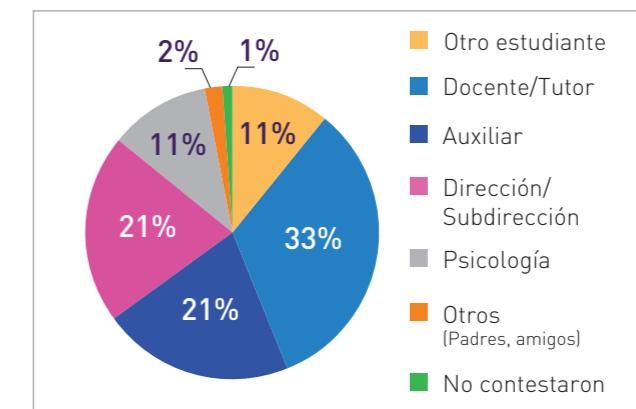
El 32% mencionó que se organizan charlas preventivas

También señalaron reuniones con familias o con las personas involucradas



¿A quien recurrés en busca de ayuda?

Solo el 33% acudió directamente a una o un docente, mientras que la psicología escolar no fue referida como una alternativa accesible o de auxilio inmediato



Esto demuestra que aún existen barreras para las y los adolescentes denunciar situaciones de violencia. Muchas veces optan por no hacerlo debido al temor, la falta de confianza o el desconocimiento de los canales disponibles

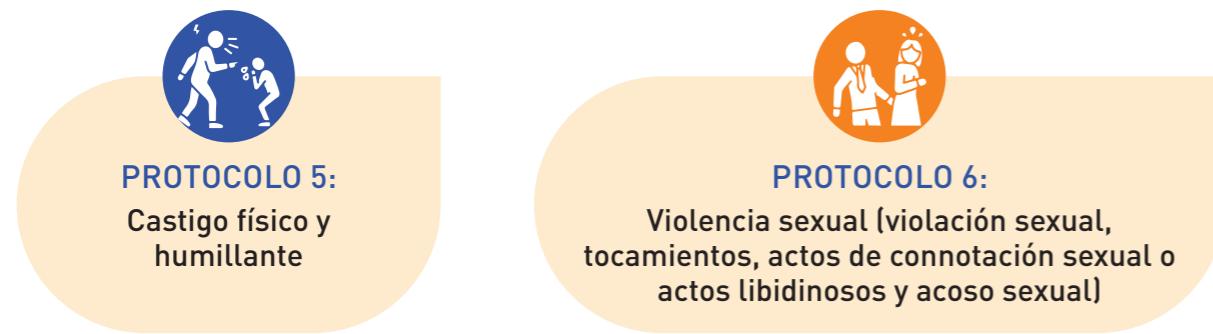


El Ministerio de Educación cuenta con 07 protocolos diferenciados para la atención de casos de violencia escolar, dependiendo del tipo de agresión y del perfil del agresor. Sin embargo, la vigilancia revela que estos protocolos aún no son conocidos ni aplicados adecuadamente en la práctica cotidiana del colegio.

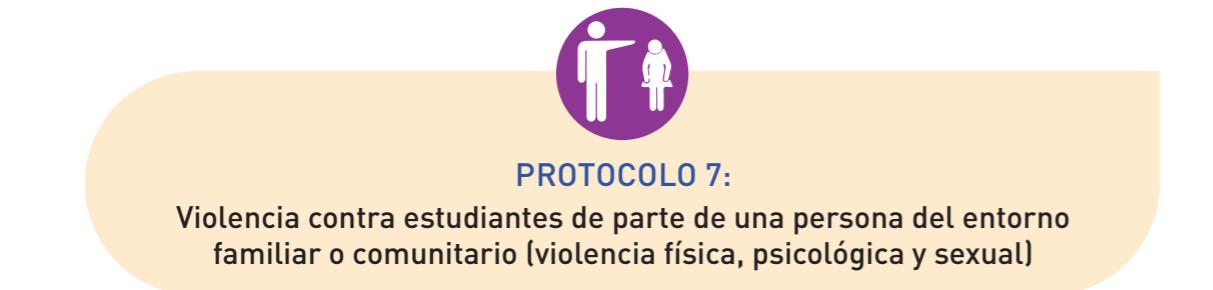
I. Protocolos de violencia escolar entre estudiantes



II. Protocolos de violencia escolar del personal de la I.E. (Director, subdirector, docentes y personal administrativo) a estudiantes



III. Protocolo de violencia contra estudiantes de parte de una persona del entorno familiar o comunitario



2. Sobre la Educación Sexual Integral

La Educación Sexual Integral (ESI) fue uno de los temas centrales abordados en la vigilancia ciudadana. Según el Currículo Nacional de Educación Básica, la ESI busca desarrollar conocimientos, actitudes y habilidades para que las y los adolescentes puedan tomar decisiones informadas sobre el cuidado del cuerpo, las relaciones interpersonales y el ejercicio pleno de su sexualidad, en entornos respetuosos, equitativos y libres de violencia.

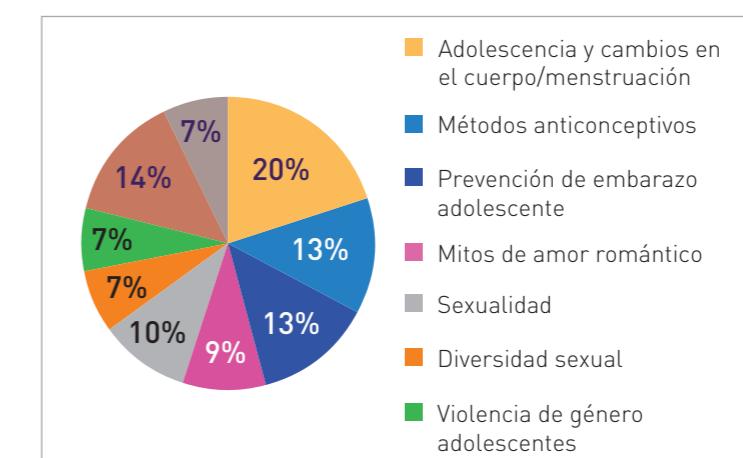
Durante el año ¿Recibiste Educación Sexual Integral en tu colegio?

Cuando se preguntó a las y los estudiantes si durante el año escolar recibieron ESI, el 96% respondió afirmativamente.

Al profundizar sobre los contenidos tratados, se evidenció una cobertura desigual y con notables vacíos temáticos.

Temas más abordados en las aulas

- 26% mencionó charlas sobre métodos anticonceptivos y prevención del embarazo adolescente
- 20% destacó temas relacionados con los cambios en el cuerpo, especialmente la educación menstrual
- 14% indicó que se abordó el ciberybullying o acoso virtual

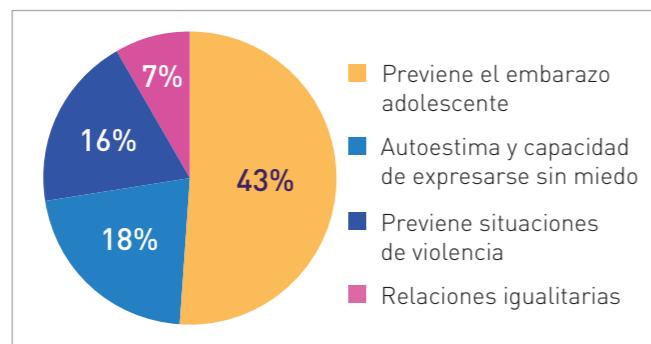


En cambio, temas fundamentales como la diversidad sexual, los mitos del amor romántico fueron poco mencionados, lo que evidencia una implementación fragmentada de la ESI.

¿Qué beneficios tiene la ESI?

Al consultar sobre los aportes de la ESI, las y los adolescentes señalaron lo siguiente:

- El 43% sostuvo que ayuda a prevenir el embarazo adolescente
- El 18% valoró que fortalece la autoestima y la capacidad de expresarse sin miedo
- El 16% afirmó que contribuye a prevenir situaciones de violencia
- El 7% consideró que ayuda a construir relaciones igualitarias, al cuestionar ideas como el amor romántico o los roles de género tradicionales



Estos datos muestran que, si bien se reconoce la utilidad de la ESI, aún falta avanzar hacia una propuesta que realmente cuestione estereotipos, promueva relaciones basadas en el consentimiento y el respeto, y contribuya a prevenir todo tipo de violencias.

¿Quién brinda la ESI en el colegio? Según las y los estudiantes encuestados:

- El 35% indicó que las charlas son brindadas por el CMI San José.
- El 30% señaló al CMP Flora Tristán.
- En menor proporción, se mencionó al personal docente

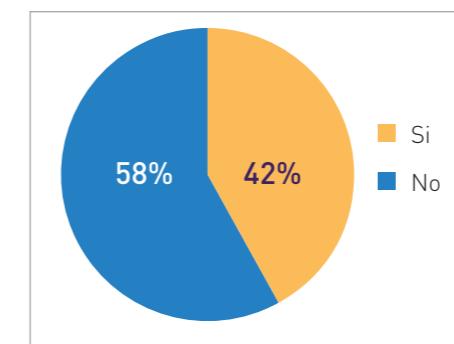
Este dato refleja el importante rol de los servicios de salud y organizaciones aliadas. Sin embargo, también revela una brecha: las y los docentes, especialmente quienes acompañan como tutores, no son vistos como referentes principales para hablar sobre sexualidad o resolver dudas.

3. Prevención del embarazo en la adolescencia

En Villa el Salvador, en 2024, se reportó 163 adolescentes gestantes, convirtiéndose en el segundo distrito con mayor número de casos en Lima Metropolitano.

¿Conoces algún caso de embarazo adolescente?

Durante la vigilancia ciudadana, se les preguntó a las y los estudiantes si conocían algún caso de embarazo adolescente en su colegio. El 42% respondió que sí.

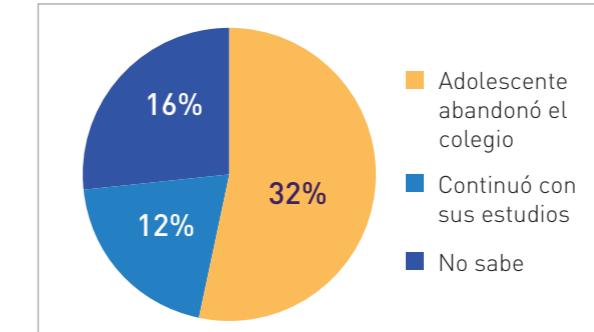


Esta cifra guarda relación con el reporte institucional de la I.E. República de Bolivia, reporto un caso de embarazo adolescente en 2024.

Consecuencias del embarazo en la trayectoria educativa

Se evidencia entre quienes conocieron algún caso de embarazo adolescente dentro de la institución educativa.

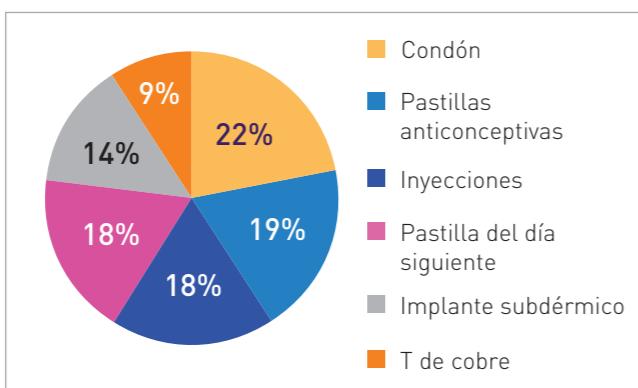
- El 32% indicó que la adolescente abandonó el colegio
- El 12% señaló que continuó con sus estudios
- El 16% afirmó no saber qué ocurrió posteriormente



Estas respuestas reflejan una fuerte relación entre embarazo adolescente y deserción escolar, así como una falta de seguimiento institucional que garantice el derecho a la educación de las adolescentes gestantes.

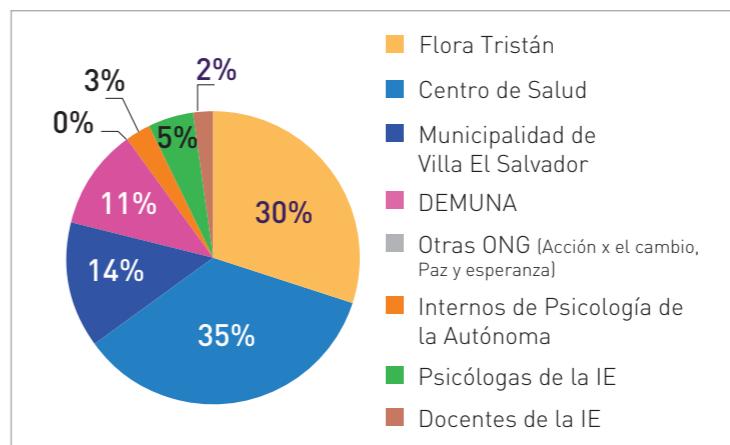
4. ¿Qué métodos anticonceptivos conoces?

- El 22% mencionó el condón, como método de corta duración y de barrera que también previene ITS y VIH/SIDA
- El 19% indicó conocer las pastillas anticonceptivas
- El 18% señaló el uso de inyecciones
- El otro 18% mencionó la pastilla del día siguiente, aunque es importante aclarar que esta corresponde a un método de emergencia, no de uso regular.
- 14% Implante subdérmico
- 9% T de cobre.



¿Quién brinda información sobre prevención del embarazo?

- El 35% señaló al centro de salud (CMI San José) como el principal espacio donde reciben charlas y capacitaciones sobre prevención del embarazo y salud sexual
- El 30% mencionó al CMP Flora Tristán
- En proporciones menores, se refirieron a docentes o personal del colegio



Esto reafirma el rol clave de los servicios de salud y de las organizaciones comunitarias, pero también deja en evidencia que la escuela aún no es percibida como un espacio de confianza o de referencia en estos temas, lo cual es un desafío urgente para la comunidad educativa.

5. Disponibilidad de espacios seguros para compartir sus problemas y recibir orientación

En la I.E. República de Bolivia existe un espacio destinado a este fin: el Espacio de Escucha, pensado para brindar acompañamiento en temas de salud sexual y reproductiva, así como apoyo en situaciones de violencia. Sin embargo, los resultados muestran que este espacio no está siendo reconocido ni visibilizado adecuadamente por la comunidad estudiantil.

¿Conocen un lugar seguro en el colegio para hablar de sus problemas?

- El 69% de estudiantes señaló que sí conoce un lugar privado dentro del colegio para hablar de sus inquietudes
- El 31% dijo no conocer ningún espacio de este tipo



Sin embargo, cuando se preguntó por el nombre o referencia de ese espacio:

- El 74% lo identificó simplemente como "Psicología"
- Solo el 2% lo reconoció como "Espacio de Escucha"

Este dato es clave: la baja identificación del Espacio de Escucha con su nombre y propósito demuestra que aún no se ha posicionado como un recurso cercano y confiable para las adolescencias.

Importancia de promover y fortalecer el espacio de escucha

El Espacio de Escucha tiene el potencial de convertirse en un lugar clave para:



Brindar información sobre salud sexual y reproductiva (SSR)



Atender dudas sobre los cambios en el cuerpo



Prevenir el embarazo adolescente



Acompañar casos de violencia y canalizar derivaciones al centro de salud o al CEM

Es urgente fortalecer su difusión, legitimarlo como un espacio de confianza y articularlo con servicios públicos como el CMI San José, que puede brindar atención integral y recibir derivaciones cuando sea necesario.

Propuestas desde las voces adolescentes

Al cierre del proceso de vigilancia ciudadana en la I.E. República de Bolivia, las y los adolescentes no solo identificaron problemas, sino que también formularon propuestas concretas para transformar su entorno educativo en un espacio más seguro, justo y respetuoso de sus derechos.

Estas propuestas surgen desde su propia experiencia y convicción de que las cosas pueden y deben cambiar:



1. Frente a la violencia escolar:

- Capacitar a todo el personal educativo, incluyendo docentes, directivas/as y personal administrativo, en enfoques de género, derechos humanos y prevención de violencia escolar.
- Difundir información accesible y amigable sobre cómo denunciar casos de violencia y qué hacer si alguna adolescencia está en riesgo, a través de carteles, boletines o redes sociales.
- Promover una cultura de respeto entre pares, donde se valoren las diferencias y se erradiquen actitudes discriminatorias, burlas y agresiones normalizadas.



2. Sobre la Educación Sexual Integral:

- Exigir que la ESI sea parte regular y sistemática del currículo, no solo en charlas ocasionales, y que se aborde con profundidad y sin prejuicios.
- Ampliar los temas tratados, incluyendo diversidad sexual, consentimiento, relaciones igualitarias y mitos del amor romántico, para que realmente contribuya a prevenir la violencia y fortalecer la autonomía.
- Que las y los docentes, especialmente las y los tutores, reciban formación actualizada y estén dispuestos/as a dialogar sin juzgar.



3. Para prevenir el Embarazo Adolescentes:

- Asegurar que las adolescentes gestantes reciban acompañamiento real para continuar sus estudios.
- Desarrollar campañas internas que promuevan la corresponsabilidad en la prevención del embarazo, dirigidas tanto a adolescentes mujeres como a hombres.
- Articular con centros de salud y organizaciones comunitarias para garantizar el acceso a métodos anticonceptivos e información clara sobre derechos sexuales y reproductivos.



4. Sobre los espacios seguros en la escuela:

- Fortalecer el Espacio de Escucha, asegurando que sea ampliamente conocido por las y los estudiantes y que esté atendido por profesionales de confianza.
- Generar más espacios confidenciales donde las adolescentes puedan expresar lo que viven, sin miedo ni represalias.
- Garantizar que toda acción educativa se base en la escucha activa, la empatía y el compromiso con el bienestar emocional del estudiantado.

Las voces adolescentes quieren ser escuchadas, respetadas y tomadas en cuenta en las decisiones que afectan sus vidas. Buscan cambios reales que se reflejen en sus vidas.



Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Generalitat Valenciana
El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva del Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán