

AGENDA DE IGUALDAD DE LAS ADOLESCENCIAS DE JUNÍN



PR.EN.DE

PREVENCIÓN - ENCUENTRO - DERECHOS



AGENDA DE IGUALDAD DE LAS ADOLESCENCIAS DE JUNÍN



AGENDA DE LA IGUALDAD CONSTRUIDA DESDE LOS TERRITORIOS DE JUNÍN



©Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán

Parque Hernán Velarde N° 42, Lima, Perú
Teléfono: (51 1) 433 1457
E-mail: postmast@flora.org.pe

Elaboración de contenidos:

Autoridades escolares, líderes y lideresas de 37 instituciones educativas de las provincias de Satipo, Concepción, Jauja y Chanchamayo, con el apoyo de la DREJ

Diseño y Diagramación:

Ymagino Publicidad S.A.C.

Impresión:

Ymagino Publicidad S.A.C.

ÍNDICE

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES QUE DIALOGARON Y CONSENSUARON SUS AGENDAS POR LA IGUALDAD	4
AGENDA DE IGUALDAD DE LAS ADOLESCENCIAS DE JUNÍN	11
Una alianza para el cambio desde la educación y los territorios	11
MURAL DE SUEÑOS COMPARTIDOS	12
Lo que más nos duele, lo que más soñamos cambiar	12
AGENDAS PROVINCIALES POR LA IGUALDAD DE LAS ADOLESCENCIAS DE JUNÍN	14
AGENDA DE LA IGUALDAD: ADOLESCENCIAS EN SATIPO	15
Eje 1: Igualdad de género y desconstrucción del machismo	15
Eje 2: Prevención de violencia y acoso (físico, psicológico, sexual y digital)	18
Eje 3: Salud sexual y reproductiva	20
Eje 4: Salud mental y desarrollo emocional	22
Eje 5: Fortalecimiento del entorno familiar y afectivo	24
Eje 6: Adicciones y conductas de riesgo	26
AGENDA POR LA IGUALDAD DE LAS ADOLESCENCIAS DE CHANCHAMAYO	28
Eje 1: Salud mental y cambios en la adolescencia	28
Eje 2: Prevención de violencia y relaciones tóxicas	34
Eje 3: Prevención del bullying y violencia física	37
Eje 4: Erradicación del machismo y acoso callejero	40
Eje 5: Prevención de la inseguridad en redes sociales	43
Eje 6: Prevención del suicidio	47
Eje 7: Eliminación del uso y abuso de drogas	50
Eje 8: Educación sexual y prevención del embarazo precoz	52
AGENDA ADOLESCENTE DE LA PROVINCIA DE CONCEPCIÓN	54
Eje 1: Vida libre de violencias	54
Eje 2: Salud sexual y reproductiva	56
Eje 3: Educación	58
Eje 4: Igualdad de Género	59
Eje 5: Inclusión y no discriminación	62
AGENDA POR LA IGUALDAD DE ADOLESCENTE DE LA PROVINCIA DE JAUJA	65
Eje 1: Vida libre de las violencias	65
Eje 2: Salud sexual, reproductiva y salud mental	68
Eje 3: Educación	70
Eje 4: Género y participación	72
Eje 5: Inclusión y no discriminación	74

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES QUE DIALOGARON Y CONSENSUARON SUS AGENDAS POR LA IGUALDAD

La Agenda de Igualdad es el resultado de un proceso de construcción iniciado en 2024, con la activa participación de autoridades escolares, lideresas y lideresas representantes de 37 instituciones educativas y con el respaldo de la Dirección regional de educación de Junín-DREJ y 4 UGEL de las siguientes provincias de Junín:

AUTORIDADES ESCOLARES, LÍDERES Y LIDERESAS DE 37 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE JUNÍN		
REPRESENTANTES	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PROVINCIA / DISTRITO
Zahori Taipe Ramos	I.E. NARANJAL	CHANCHAMAYO
Dámaris Oscanoa Ramos	I.E. NARANJAL	CHANCHAMAYO
Kenia Vargas Fernández	I.E. NARANJAL	CHANCHAMAYO
Mariela Yasmin Aranda Sandoval	I.E. SANTA ROSA	CHANCHAMAYO
Valentina Ximena Rivera Vasquez	I.E. SANTA ROSA	CHANCHAMAYO
Luhanna Dakari Llantoy Rodriguez	I.E. SANTA ROSA	CHANCHAMAYO
Mariel Julca Olivares	I.E. PUERTO YURINAKI	CHANCHAMAYO
Ariana Valentina Cordova Alcocer	I.E. PUERTO YURINAKI	CHANCHAMAYO
Sofia Maricielo Villcas Abanto	I.E. PUERTO YURINAKI	CHANCHAMAYO
Larissa Siliet Alegre de la Vega	I.E. PUERTO YURINAKI	CHANCHAMAYO
Mitzi Ariana Sullca Huamanchay	I.E. PUERTO YURINAKI	CHANCHAMAYO
Nayely Sarai Pariona Yañac	I.E. PUERTO YURINAKI	CHANCHAMAYO
Marisabel Yuleysi Salazar Torres	I.E. PUERTO YURINAKI	CHANCHAMAYO
Salome Gabriel Nayeli	I.E. PUERTO YURINAKI	CHANCHAMAYO
Dayanna Rojas Rivera	I.E. SAGRADO CORAZON DE JESÚS	CHANCHAMAYO
Kamila Oorionka Coaquira Paucar	I.E. SAGRADO CORAZON DE JESÚS	CHANCHAMAYO
Jetsy Mabel Ledesma Antazu	I.E. SAGRADO CORAZON DE JESÚS	CHANCHAMAYO
Angeles Alexia Sanchez Astete	I.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	CHANCHAMAYO
Maria Fernanda Sanchez	I.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	CHANCHAMAYO
Nayeli Cueva Palomares	I.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	CHANCHAMAYO
Maria de Belen Alanya Palomino	I.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	CHANCHAMAYO
Flor Valentina Rios Angoma	I.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	CHANCHAMAYO
Angeli Armijo Palomares	I.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	CHANCHAMAYO
Araceli Nicol Aguilar	I.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	CHANCHAMAYO
Soto Teccsi Esther Hadassa	I.E. JOSE CARLOS MARIÁTEGUI	PICHANAQUI
Muñoz Mayta Angelit Leonor	I.E. JOSE CARLOS MARIÁTEGUI	PICHANAQUI
Allca Huaman Shely	I.E. JOSE CARLOS MARIÁTEGUI	PICHANAQUI
Soto Ordoñez Diana	I.E. JOSE CARLOS MARIÁTEGUI	PICHANAQUI
Baltazar Palomino Nathali	I.E. JOSE CARLOS MARIÁTEGUI	PICHANAQUI
Casancho Suicho Rosa Linda	I.E. JOSE CARLOS MARIÁTEGUI	PICHANAQUI
Huaman Mariel Dana	I.E. JOSE CARLOS MARIÁTEGUI	PICHANAQUI
Torres Salinas Madahi	I.E. JOSE CARLOS MARIÁTEGUI	PICHANAQUI
Orosco Acuña Madahi	I.E. JOSE CARLOS MARIÁTEGUI	PICHANAQUI
Kaori Celina Pardo Ocorima	IE. LOS ÁNGELES	PICHANAQUI
Jhenifer Eliza Pari Oyola	IE. LOS ÁNGELES	PICHANAQUI
Rocio Tatiana Bautista	IE. LOS ÁNGELES	PICHANAQUI
Gabriela Buendía Choquehuanca	IE. LOS ÁNGELES	PICHANAQUI
Daniela Vitor Silva	IE. LOS ÁNGELES	PICHANAQUI
Celina Catalina Leon Huaman	IE. LOS ÁNGELES	PICHANAQUI

AUTORIDADES ESCOLARES, LÍDERES Y LIDERESAS DE 37 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE JUNÍN		
REPRESENTANTES	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PROVINCIA / DISTRITO
Chavez Macario Maricielo	IE. RAMÓN CASTILLA	PICHANAQUI
León Moran Brithney	IE. RAMÓN CASTILLA	PICHANAQUI
Valerio Ramirez Estrella	IE. RAMÓN CASTILLA	PICHANAQUI
Vila Cristobal Rossy	IE. RAMÓN CASTILLA	PICHANAQUI
Quinchori Humberti, Azumi	IE. RAMÓN CASTILLA	PICHANAQUI
Gamarra Martinez Sahori	IE. RAMÓN CASTILLA	PICHANAQUI
Santos Velazco Yadira	IE. RAMÓN CASTILLA	PICHANAQUI
Carhuas Suazo Brighth	IE. RAMÓN CASTILLA	PICHANAQUI
Estrella Valerio Ramirez	IE. RAMÓN CASTILLA	PICHANAQUI
Yoany Nadine Rueda Roque	I.E. SAN DANIEL	PANGO
Dayana Espada Lazo	I.E. SAN DANIEL	PANGO
Balbin Perez Nefele Sofia	I.E. SAN RAMÓN	PANGO
Eva Falen Soto	I.E. SAN RAMÓN	PANGO
Jakira Salazar Zegarra	I.E. SAN RAMÓN	PANGO
Sofia Balbin Perez	I.E. SAN RAMÓN	PANGO
victoria Rojas Avellaneda	I.E. SAN RAMÓN	PANGO
Anjhaly Egoavil Oscanoa	I.E. SAN RAMÓN	PANGO
TUPPIA HIDALGO MARIAJOSE VICTORIA	I.E. SAN MARTIN	PANGO
TORRES CAJA MARIANA BRYITH	I.E. SAN MARTIN	PANGO
Valentina Sinai Romero Rico	I.E. ANDRES AVELINO CACERES 30637	PANGO
Britsia Paucar Minaya	I.E. ANDRES AVELINO CACERES 30638	PANGO
RUIZ FLORES SHARON MIREYA	I.E. SAN CRISTOBAL	PANGO
ALVARADO VARGAS ANALIA	I.E. SAN CRISTOBAL	PANGO
Lucylena Freisy Aguilar Maldonado	I.E. RAFAEL HOYOS RUBIO	SATIPO
Karen Leon Perez	I.E. RAFAEL HOYOS RUBIO	SATIPO
Evelyn Sanchez Sucasaca	I.E. RAFAEL HOYOS RUBIO	SATIPO
Sarai Monge Enriquez	I.E. RAFAEL HOYOS RUBIO	SATIPO
Mercedes Paucarcaja Galvez	I.E. RAFAEL HOYOS RUBIO	SATIPO
Nycol Rojas Delgadillo	I.E. RAFAEL HOYOS RUBIO	SATIPO
Xiomí Yupanqui Paucar	I.E. RAFAEL HOYOS RUBIO	SATIPO
Janiquis de la cruz taipe	I.E. JOSE OLAYA	SATIPO
Angely Ovando Llanco	I.E. JOSE OLAYA	SATIPO
Yakelin Valdez	I.E. JOSE OLAYA	SATIPO
Nallely Zuñiga Suárez	I.E. JOSE OLAYA	SATIPO
Sayuri Bartolo Muñoz	I.E. JOSE OLAYA	SATIPO
Adriana González Campo	I.E. JOSE OLAYA	SATIPO
Marycela Isabel Abanto Escobar	I.E. RAFAEL GASTELUA	SATIPO
Yanely Ulloa Enrique	I.E. RAFAEL GASTELUA	SATIPO
Celena Marianel Coral Jacobo	I.E. RAFAEL GASTELUA	SATIPO
Alizon Nicol Gomez Cunyas	I.E. RAFAEL GASTELUA	SATIPO
Luana Valentina Flores Ayala	I.E. RAFAEL GASTELUA	SATIPO
Amy Mashiel Pisco Maravi	I.E. RAFAEL GASTELUA	SATIPO
Jhoselyn Salomé Limaymanta Chavez	I.E. LORENZO ALCALÁ POMALAZA	CONCEPCIÓN
Chell Martinez Quintanilla	I.E. LORENZO ALCALÁ POMALAZA	CONCEPCIÓN
Celida Rojas Uscamayta	I.E. LORENZO ALCALÁ POMALAZA	CONCEPCIÓN
Valeria Alejandra Ricra Orihuela	I.E. LORENZO ALCALÁ POMALAZA	CONCEPCIÓN
Elizabeth Pacheco Huamán	I.E. LORENZO ALCALÁ POMALAZA	CONCEPCIÓN
Mirian Quiñonez Yupanqui	I.E. LORENZO ALCALÁ POMALAZA	CONCEPCIÓN
Gisel Quispe Huamán	I.E. LORENZO ALCALÁ POMALAZA	CONCEPCIÓN
Dayan Orellana Guevara	I.E. LORENZO ALCALÁ POMALAZA	CONCEPCIÓN
Lizbeth Coronel Paucar	I.E. LORENZO ALCALÁ POMALAZA	CONCEPCIÓN
Adeiana Illari Rodriguez Paucar	I.E. LORENZO ALCALÁ POMALAZA	CONCEPCIÓN
Nicol Kiara Almonacid Lizarrada	I.E.I. 30325 JESÚS CASTILLO ZAMUDIO	CONCEPCIÓN
Maria Cristina Ccosi Campos	I.E.I. 30325 JESÚS CASTILLO ZAMUDIO	CONCEPCIÓN
Noemi Ureta Ramos	I.E.I. 30325 JESÚS CASTILLO ZAMUDIO	CONCEPCIÓN
Shermely Yupanqui Gonzales	I.E.I. 30325 JESÚS CASTILLO ZAMUDIO	CONCEPCIÓN

AUTORIDADES ESCOLARES, LÍDERES Y LIDERESAS DE 37 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE JUNÍN		
REPRESENTANTES	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PROVINCIA / DISTRITO
Yasling Kiara Victorio Machacuay	I.E. SAGRADO CORAZON DE JESUS	CONCEPCIÓN
Brenda Cruz Pino	I.E. SAGRADO CORAZON DE JESUS	CONCEPCIÓN
Lucero Martel Torres	I.E. SAGRADO CORAZON DE JESUS	CONCEPCIÓN
Aimee Gimena Veliz Nuñez	I.E. SAGRADO CORAZON DE JESUS	CONCEPCIÓN
Valentina Porras Nuñez	I.E. SAGRADO CORAZON DE JESUS	CONCEPCIÓN
Amira Martinez Hinostraza	I.E. SAGRADO CORAZON DE JESUS	CONCEPCIÓN
Celeste Gabriela Capcha Cabezas	I.E. SEÑOR DE LA ASCENCIÓN	CONCEPCIÓN
Lucia Pariona Cochachi	I.E. SEÑOR DE LA ASCENCIÓN	CONCEPCIÓN
Sarahi Lucero Mayta Apolinario	I.E. HILARIO MENDOZA GUTARRA	CONCEPCIÓN
Eva Romero Cardenas	I.E. HILARIO MENDOZA GUTARRA	CONCEPCIÓN
Milagros Paez Veli	I.E. HILARIO MENDOZA GUTARRA	CONCEPCIÓN
Mileidy Perez Alcoser	I.E. HILARIO MENDOZA GUTARRA	CONCEPCIÓN
Raquel Yenny Bellido Veliz	I.E. CPED 30345	CONCEPCIÓN
Annie Sandy Casas Vilcapoma	I.E. CPED 30346	CONCEPCIÓN
Maricielo Oriana Jauregui Veliz	I.E. CPED 30347	CONCEPCIÓN
Zhorali Rojas Mayta	I.E. CPED 30348	CONCEPCIÓN
Illari Jauregui Lazo	I.E. SAN JUAN	CONCEPCIÓN
Berenice Campos Maldonado	I.E. SAN JUAN	CONCEPCIÓN
Yesenia Luzmila Porras Huaycaña	I.E. AGROPECUARIO III	CONCEPCIÓN
Maryurit Amaya Franco	I.E. AGROPECUARIO III	CONCEPCIÓN
Katia Geraldine Chávez Huamani	I.E. 9 DE JULIO	CONCEPCIÓN
Briana Angela Vivas Napaico	I.E. 9 DE JULIO	CONCEPCIÓN
Emile Gabriel Huaman Rojas	I.E. INCA GARCILASO (JEC)	JAUJA
Daniela Yaringaño Landa	I.E. INCA GARCILASO (JEC)	JAUJA
Sebastian Lavado Mayta	I.E. INCA GARCILASO (JEC)	JAUJA
Conny Ingaroca Rivera	I.E. INCA GARCILASO (JEC)	JAUJA
Antonella Inga Ventura	I.E. INCA GARCILASO (JEC)	JAUJA
Mirella Nuria Casas Casimiro	I.E. CORONEL BRUNO TERREROS BALDEÓN (JEC)	JAUJA
Eymi Elizabeth Villegas Mayta	I.E. CORONEL BRUNO TERREROS BALDEÓN (JEC)	JAUJA
Andreyd Gomez Quiñonez	I.E. CORONEL BRUNO TERREROS BALDEÓN (JEC)	JAUJA
Pablo Castro Belito	I.E. CORONEL BRUNO TERREROS BALDEÓN (JEC)	JAUJA
Mayeli Rivera Malima	I.E. ANDRÉS AVELINO CÁCERES D. 30468	JAUJA
Leydi Palomares Carhuancho	I.E. ANDRÉS AVELINO CÁCERES D. 30468	JAUJA
Anyely Isidro Mayta	I.E. ANDRÉS AVELINO CÁCERES D. 30468	JAUJA
Pamela Alvaro Loayza	I.E. ANDRÉS AVELINO CÁCERES D. 30468	JAUJA
Yubitzta Anahí Paucar Ureta	I.E. 30474 JORGE MORENO PAZ SOLDAN	JAUJA
Maria Llamacuri Enriquez	I.E. 30474 JORGE MORENO PAZ SOLDAN	JAUJA
Jhon Erick Paucar Ureta	I.E. 30474 JORGE MORENO PAZ SOLDAN	JAUJA
Kenny Raul Ataypoma	I.E. 30474 JORGE MORENO PAZ SOLDAN	JAUJA
Anguie De La Cruz Taquiri	I.E. SAN FRANCISCO JAVIER	JAUJA
Brydi Molina Tocas	I.E. SAN FRANCISCO JAVIER	JAUJA
Rafael Terreros Casas	I.E. SAN FRANCISCO JAVIER	JAUJA
Diego Garcia Arrollo	I.E. SAN FRANCISCO JAVIER	JAUJA
Alberth Oscar Rivera Rojas	I.E. CORONEL PNP MARCO PUENTE LLANOS	JAUJA
Enguel Yosemite Ortiz Pomasunco	I.E. CORONEL PNP MARCO PUENTE LLANOS	JAUJA
Luz Arely Castillo Pariona	I.E. CORONEL PNP MARCO PUENTE LLANOS	JAUJA
Yanela Valentina Quispe Asuncion	I.E. CORONEL PNP MARCO PUENTE LLANOS	JAUJA
Greiss Claudia Maravi Parra	I.E. CORONEL PNP MARCO PUENTE LLANOS	JAUJA
Dayana Yupanqui Sanchez	I.E. CORONEL PNP MARCO PUENTE LLANOS	JAUJA
Jaslene Suazo Casachagua	I.E. ENRIQUE GÓMEZ ESPINOZA	JAUJA
Adelson Taipe Ataypoma	I.E. ENRIQUE GÓMEZ ESPINOZA	JAUJA
Esther Peres Reyna	I.E. ENRIQUE GÓMEZ ESPINOZA	JAUJA
Nahúm Smit Rivera Escobar	I.E. ENRIQUE GÓMEZ ESPINOZA	JAUJA
Alex Hinostraza Rojas	I.E. SAN CRISTÓBAL	JAUJA
Eduar Espinoza Velasquez	I.E. SAN CRISTÓBAL	JAUJA
Estrella Rafael Salas	I.E. SAN CRISTÓBAL	JAUJA
Valeria De La Cruz Acero	I.E. SAN CRISTÓBAL	JAUJA

AUTORIDADES ESCOLARES, LÍDERES Y LIDERESAS DE 37 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE JUNÍN		
REPRESENTANTES	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PROVINCIA / DISTRITO
Rose Michelle Mucha Terreros	I.E. SAN JOSÉ	JAUJA
Danyeli Aylas Durand	I.E. SAN JOSÉ	JAUJA
Pamela Palacios Flores	I.E. SAN JOSÉ	JAUJA
Diego Castro Galarza	I.E. SAN JOSÉ	JAUJA
Jairo Amaga Palpa	I.E. JUAN MÁXIMO VILLAR (JEC)	JAUJA
Yanpier Estrada Barzola	I.E. JUAN MÁXIMO VILLAR (JEC)	JAUJA
Karen Sayumi Clemente Vera	I.E. JUAN MÁXIMO VILLAR (JEC)	JAUJA
Mishell Vanesa Rosales De la Cruz	I.E. JUAN MÁXIMO VILLAR (JEC)	JAUJA
Gabriel Mayta Cabrera	I.E. SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO (JEC)	JAUJA
Yhesly Parra Damián	I.E. SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO (JEC)	JAUJA
Marisel Carmen Martinez Huaman	I.E. SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO (JEC)	JAUJA
Javier Fernandez Quispealaya	I.E. SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO (JEC)	JAUJA

ESPECIALISTAS DREJ Y UGEL		
REPRESENTANTES	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PROVINCIA / DISTRITO
Lic. Yovana Pamela Lazo Aquino	Especialista de convivencia Escolar - UGEL Jauja	JAUJA
Lic. Sherlene Grecia Reyes Ivas	Especialista de convivencia Escolar- UGEL Concepción	CONCEPCIÓN
Lic. Karim Gabriela Valentin Vicente	Especialista Regional de Convivencia Escolar-DREJunin	HUANCAYO
Ps. Patricia Ferroa Jauregui UGEL Satipo	UGEL SATIPO	SATIPO
Greysi De la Cruz Especialista UGEL	UGEL CHANCHAMAYO	CHANCHAMAYO
Esp. Deyvi Macha Peinado	UGEL PICHANAQUI	PICHANAQUI
Esp. Anabel Amoroto Alvarado	PANGO	PANGO

DOCENTES		
REPRESENTANTES	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PROVINCIA / DISTRITO
Prof. Sonia Lopez Flores	I.E. NARANJAL	CHANCHAMAYO
Prof. Nataly Cevallos Pillaca	I.E. SANTA ROSA	CHANCHAMAYO
Ebert Wilmer Garcia Garcilazo	I.E. PUERTO YURINAKI	CHANCHAMAYO
Psi. Juan Manuel Suarez Torres	I.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	CHANCHAMAYO
PS JOSSE SOLORSANO RAMIREZ	JOSE CARLOS MARIÁTEGUI	PICHANAQUI
PROF. MARIA ROMERO ROJAS	LOS ÁNGELES	PICHANAQUI
PS YOSSELIN BERNAOLA CABRERA	RAMÓN CASTILLA	PICHANAQUI
Ps Meliza Achachao Esquivel	SAN DANIEL	PANGO
Ps Emilia Viviana Reátegui Valencia	SAN RAMÓN	PANGO
Ps Evelyn Hurtado Gutierrez	SAN MARTIN	PANGO
Prof. Celia Flores	ANDRES AVELINO CACERES 30637	PANGO
Ps Banesa Mancilla Sulca	SAN CRISTOBAL	PANGO
Prof. Enma Meza Vilchez	RAFAEL HOYOS RUBIO	SATIPO
Lic. Ivonne Emperatriz Lopez Terry	JOSE OLAYA	SATIPO
Ps. Sandy Timoteo Avila	JOSE OLAYA	SATIPO
Ps Anais Maryori Escalante Huamanlazo	RAFAEL GASTELUA	SATIPO
Lic. Jessica Berrocal Cóngora	I.E. LORENZO ALCALÁ POMALAZA	CONCEPCIÓN
Lic. Angela Quintana Ponce	I.E. LORENZO ALCALÁ POMALAZA	CONCEPCIÓN
Lic. Rosmery Valdivieso Dominguez	I.E. LORENZO ALCALÁ POMALAZA	CONCEPCIÓN
Lic. Pedro Alejandro Apolinario Aztucuri	I.E.I. 30325 JESÚS CASTILLO ZAMUDIO	CONCEPCIÓN
Lic. Elsa Nelly Rivera Torres	I.E. SAGRADO CORAZON DE JESUS	CONCEPCIÓN
Lic. Jacqueline Denis Guevara Vila	I.E. SAGRADO CORAZON DE JESUS	CONCEPCIÓN
Lic. Rosario Jeanina Fernandez Davila	I.E. SAGRADO CORAZON DE JESUS	CONCEPCIÓN
Lic. Elizabeth Rocio Sagua Manyari	I.E. SEÑOR DE LA ASCENCIÓN	CONCEPCIÓN
Lic. Bianca Osoreo Bacilio	I.E. HILARIO MENDOZA GUTARRA	CONCEPCIÓN
Lic. Elena Zuasnabar Mariano	I.E. CPED 30342	CONCEPCIÓN
Lic. Maxima Raquel Lázaro Casas	I.E. SAN JUAN	CONCEPCIÓN
Lic. Willian Paredes Espejo	I.E. AGROPECUARIO III	CONCEPCIÓN
Lic. Rosario Jeanina Fernandez Davila	I.E. 9 DE JULIO	CONCEPCIÓN
Lic. Liliana Rivera Paucarpura	I.E. INCA GARCILASO (JEC)	JAUJA
Lic. Ruben P. Casas Carlos	I.E. CORONEL BRUNO TERREROS BALDEÓN (JEC)	JAUJA

DOCENTES		
REPRESENTANTES	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PROVINCIA / DISTRITO
Lic. Maria Denisse Garcia Altamiza	I.E. CORONEL BRUNO TERREROS BALDEÓN (JEC)	JAUIJA
Lic. Carmen Rosa Moreno Urco	I.E. ANDRÉS AVELINO CÁCERES D. 30469	JAUIJA
Lic. Erwin Camargo Rojas	I.E. 30474 JORGE MORENO PAZ SOLDAN	JAUIJA
Lic. William Verastegui Malpartida	I.E. SAN FRANCISCO JAVIER	JAUIJA
Lic. Sofia E. Franco Pampas	I.E. CORONEL PNP MARCO PUENTE LLANOS	JAUIJA
Lic. Nancy Gabriela Garcia Lino	I.E. ENRIQUE GÓMEZ ESPINOZA	JAUIJA
Lic. Fredy Millan Figueroa	I.E. SAN CRISTÓBAL	JAUIJA
Lic. Sharon Milena Castro Oré	I.E. SAN JOSÉ	JAUIJA
Lic. Yovana Tamayo Segura	I.E. SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO (JEC)	JAUIJA
Lic. Rosmary Alejandrina Vargas Dolores	I.E. JUAN MÁXIMO VILLAR (JEC)	JAUIJA

[Signature]
Luis Manuel Sereza
Chanchamayo
Pisco
I.E. NUESTRO SEÑOR

[Signature]
Marta Espinoza Espinoza
Psicóloga
I.E. San Daniel
Pangoa.

[Signature]
I.E. "Enrique Gomez
Espinoza"
Yauyas - Jauija

[Signature]
Elizabeth Serna
I.E. "Señor de la Ascension"
Oro - Concepcion

[Signature]
Marta Dora de Alvarado Altamiza
Psicóloga
I.E. "Coronel Brauer"
Tarma - Baldeón

[Signature]
Gonzalo Gomez Chaves Huaman
Docente
I.E. "SAN CRISTOBAL"
Jauija

[Signature]
Marco Fuente Honos

[Signature]
P. Hans Pizarro
I.E. "Señor de la Ascension"
Oro - Concepcion

[Signature]
Prof. José Dolores Ramos
I.E. "José Carlos Mariátegui" - Pico

[Signature]
I.E. CPED - Huanchar
concepcion

CPED 30342
Huanchar
[Signature]
Coordinadora TCEE

[Signature]
I.E. "Señor de la
Ascension"

YO APOYO ESTO DECIDO

Por los Ninos de Junín

Andrés Avelino Cáceres
30637
Yviana Risco Velazquez

[Signature]
UGEL JAUIJA
JAUIJA

I.E. SAN FRANCISCO JAVIER
Norma Topyuri Nolasco
Distrito Curacaca Jauija
[Signature]

[Signature]
I.E. "Jesús Castillo
Zamudio"
- concepcion
Nicol Almonacid
Czarraga.

[Signature]
I.E. SAN JUAN

[Signature]
I.E. SAN JUAN
HERDIA - CONCEPCION
MEXIMA LIZARO CIGAS

[Signature]
I.E. "sagrado
corazon de Jesus"
- Concepcion -

[Signature]
I.E. "9 de Julio"
Concepcion

[Signature]
"Enrique F. Gomez
Espinoza"
JAUIJA

[Signature]
I.E. Lorenzo
Alcala Pomalaza

[Signature]
I.E. Hilario Mendoza
Gutierrez

[Signature]
I.E. AGROPALCAICO 111

I.E. ANDRÉS AVELINO CÁCERES D. 30468
UGEL JAUIJA - DE CALON JUIJA
[Signature]

[Signature]
I.E. "José Carlos
Mariátegui"
- Pichanaki -
Chanchamayo

[Signature]
I.E. P.N.P Marco Puente
Llanos - Jauija

JORGE MORENO PAZ SOLDAN Nº 30474
APAYCANCHA
[Signature]

I.E. Jose Carlos Mariátegui
• Pichanaki •
• Chanchamayo •
[Signature]

I.E.T.N
[Signature]
Pico

[Signature]
Hoyos Lizasoain Acevedo
I.E. Jesus Castillo Zamudio

[Signature]
SHARON MILENA
CASTRO ORE
I.E.C "SAN JOSE"
JAUIJA

[Signature]
I.E. RAMON CASTILLA
- PICHANAKI -
CHANCHAMAYO

[Signature]
I.E. "Ramón Castilla"
- PICHANAKI -
Chanchamayo

[Signature]
I.E. RAFAEL HAYOS RUBIO
- NAZMAYO -

Ruiz
I.E. San Cristobal
- Mazamari

[Signature]
I.E. 30637
Andres A. Caceres.O
- Pangoa -

[Signature]
I.E. Inca Garcilaso
Jauja

[Signature]
I.E. "San Francisco Javier"
Provincia de Jauja

I.E. Andres Ovalino C.
Provincia de Jauja
[Signature]

I.E. Jose Olaya
Provincia Satipo
62632396
Shankis De La
Cruz Tappe
[Signature]

[Signature]
I.E. "Rafael Gastelva"
Satipo

[Signature]

[Signature]
I.E. I. Enrique L. Gomez
Espinoza
- Jauja -

[Signature]
I.E. I. "Los Angeles"
Pichanaki
Chanchamayo

[Signature]
I.E. "San Ramon"
Satipo, Pangoa

[Signature]
I.E. "Baron Bruno Ferreros Baldeon"
Provincia de Jauja

[Signature]
I.E. "Nuestra Señora de
las Mercedes"

[Signature]
I.E. Emblematico
"San Jose" de
Jauja

[Signature]
I.E. Puerto Yurinaki
- Puerto Yurinaki -
Chanchamayo

[Signature]
I.E. I. Santa Rosa

[Signature]
I.E. San Martin
Pangoa / Satipo

[Signature]
I.E. San Cristobal
Jauja

AGENDA DE IGUALDAD DE LAS ADOLESCENCIAS DE JUNÍN

Una alianza para el cambio desde la educación y los territorios

La construcción de esta agenda comenzó en el año 2024, como parte de una iniciativa conjunta entre adolescentes, comunidades educativas y la dirección regional de educación de Junin - DREJ. En una primera etapa, se realizaron jornadas escolares y comunitarias en las provincias de Chanchamayo, Jauja, Concepción y Satipo, donde adolescentes identificaron sus principales preocupaciones y comenzaron a formular propuestas para lograr cambios reales en sus entornos.

En el transcurso del año 2025, este proceso continuó con el desarrollo de encuentros provinciales, espacios donde representantes estudiantiles y autoridades de los municipios escolares profundizaron el análisis, compartieron experiencias y consolidaron sus propuestas. Finalmente, las delegaciones de las cuatro provincias se reunieron en un Encuentro Escolar Interprovincial, donde, mediante el diálogo, la escucha mutua y el consenso, se construyeron las seis prioridades que hoy forman parte de este mural de sueños compartidos.

Todo este proceso ha sido impulsado en alianza con la Dirección Regional de Educación de Junín, que ha acompañado activamente cada etapa, asegurando que las voces de niñas, niños y adolescentes sean reconocidas como actores clave en la transformación de sus territorios. La articulación entre el sector educación, las organizaciones sociales y la comunidad estudiantil ha sido fundamental para dar forma a una agenda regional con raíces reales, construida desde las aulas, las vivencias y los sueños colectivos.

Este documento es, por tanto, una herramienta de incidencia, propuesta y acción colectiva, que busca contribuir a la construcción de una región más igualitaria, libre de violencias y con oportunidades concretas para niñas, adolescentes y mujeres.



MURAL DE SUEÑOS COMPARTIDOS

Lo que más nos duele, lo que más soñamos cambiar

Estas seis prioridades reflejan nuestros sueños, preocupaciones y propuestas. Somos estudiantes de 37 instituciones educativas de las provincias de Chanchamayo, Jauja, Concepción y Satipo. A lo largo de este proceso participativo, dialogamos, reflexionamos y llegamos a consensos sobre lo que más nos duele, lo que más queremos cambiar y cómo creemos que nuestras autoridades y el sector educación pueden ayudarnos a lograrlo. Este mural de sueños compartidos es nuestra forma de alzar la voz. Es un llamado para que nos escuchen y construyamos juntas y juntos escuelas y comunidades más justas, seguras e igualitarias.

PRIORIDAD 1: Escuelas y comunidades libres de violencia y acoso

- Queremos espacios seguros donde nadie sufra bullying ni violencia.
- Soñamos con respeto y protección para todas y todos.
- Principales propuestas:
 - Brigadas escolares
 - Patrullas juveniles
 - Campañas permanentes contra el bullying



PRIORIDAD 2: Adolescentes con información, autonomía y salud

- Nos preocupa el embarazo adolescente sin preparación ni apoyo.
- Queremos educación sexual clara, sin prejuicios.
- Principales propuestas:
 - Talleres educativos
 - Educación sexual integral
 - Clínicas móviles en zonas alejadas en fechas mensuales



PRIORIDAD 3: Relaciones sanas y respetuosas

- Muchas relaciones duelen, controlan o aíslan.
- Queremos aprender a construir vínculos sanos.
- Principales propuestas:
 - Talleres de amor propio
 - Educación sobre consentimiento
 - Redes de apoyo entre pares



PRIORIDAD 4: Juventudes fuertes y libres de adicciones

- El uso de drogas afecta nuestra salud, sueños y familias.
- Queremos prevención, apoyo y espacios positivos.
- Propuestas:
 - Orientación y acompañamiento
 - Espacios recreativos y culturales
 - Campañas por una vida libre de adicciones



Prioridad 5: Igualdad de género para todas y todos

- Soñamos con un mundo sin machismo ni estereotipos.
- Queremos oportunidades iguales para mujeres y varones.
- Propuestas:
 - Juegos deportivos inclusivos
 - Campañas por la igualdad
 - Promoción de liderazgos compartidos



Prioridad 6: Ambientes familiares de cuidado, respeto y comunicación

- En casa también queremos sentirnos escuchadas y seguros/as.
- Pedimos acompañamiento sin violencia, desde el amor y la empatía
- Propuestas:
 - Apoyo psicológico familiar
 - Horarios de convivencia
 - Talleres de orientación para madres, padres y cuidadores



AGENDAS PROVINCIALES POR LA IGUALDAD DE LAS ADOLESCENCIAS DE JUNÍN



AGENDA DE LA IGUALDAD: ADOLESCENCIAS EN SATIPO

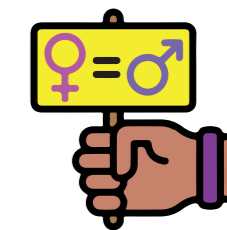
Eje 1: Igualdad de género y desconstrucción del machismo

En la provincia de Satipo, el machismo sigue arraigado en las relaciones sociales, afectando el desarrollo emocional, educativo y social de las adolescencias. La presión por cumplir con estereotipos de género –como que las mujeres deben ser sumisas o que los varones no deben expresar emociones– limita su libertad y perpetúa dinámicas de manipulación y desigualdad. Estos patrones culturales se reflejan tanto en el hogar como en los espacios educativos, donde las adolescentes enfrentan una constante desvalorización de sus capacidades y una naturalización de la violencia simbólica y real. Ante esta situación, es fundamental implementar estrategias educativas y culturales que promuevan una transformación profunda en las concepciones de género.

DEMANDAS Y PROPUESTAS:

Conscientes de la necesidad urgente de erradicar el machismo y los estereotipos de género que limitan el desarrollo de las adolescencias en Satipo, se proponen las siguientes acciones que las autoridades locales pueden implementar:

Implementar charlas y dinámicas sobre igualdad de género en instituciones educativas y comunidades, con el fin de generar espacios de reflexión crítica donde las adolescencias cuestionen los roles impuestos y desarrollen habilidades para prevenir la violencia de género desde edades tempranas.





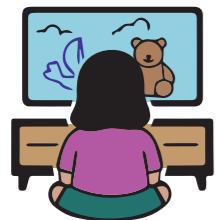
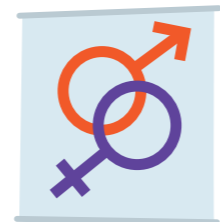
Promover la producción de podcasts realizados por adolescentes para adolescentes, como herramienta accesible y horizontal para compartir experiencias, generar empatía y crear redes de acompañamiento entre pares desde un enfoque vivencial.

Organizar concursos artísticos y literarios que aborden temáticas relacionadas con el machismo y la igualdad de género, fomentando así la expresión creativa, la participación estudiantil y la formación de pensamiento crítico desde el arte.



Difundir cuentos, historietas y obras teatrales en espacios escolares y comunitarios que cuestionen estereotipos de género y promuevan modelos positivos de convivencia e igualdad, especialmente dirigidos a niños, niñas, adolescentes y sus familias.

Impulsar campañas educativas dentro de las tutorías escolares, en coordinación con docentes y psicólogos, para integrar de forma sistemática el enfoque de igualdad de género en el currículo escolar y asegurar su tratamiento continuo.



Apoyar la creación de programas infantiles, shows y telenovelas con enfoque de género que refuercen modelos culturales alternativos al machismo, aprovechando su amplio alcance y su influencia sostenida en la opinión pública.

Coordinar pasacalles, murales comunitarios y danzas urbanas como intervenciones públicas que visibilicen la problemática del machismo, fomentando el compromiso de la ciudadanía y el liderazgo juvenil mediante el arte y la participación activa.



Facilitar visitas organizadas de adolescentes y sensibilizadas a hogares donde se han identificado situaciones de machismo, con el fin de promover el cambio desde el entorno familiar a través del diálogo entre pares y la generación de redes de apoyo.

Realizar charlas públicas a transeúntes y promover canciones innovadoras en ferias, plazas o eventos comunales para sensibilizar a la población general sobre la igualdad de género, con un enfoque accesible, creativo y directo.



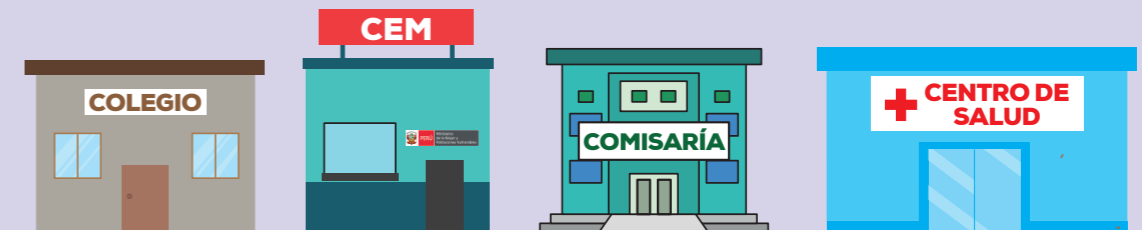
Patrocinar a creadores de contenido en redes sociales para que difundan información clave sobre recursos como la Línea 100 y contenidos educativos relacionados con la igualdad, usando las plataformas digitales como herramienta de prevención.

Diseñar campañas visuales innovadoras que promuevan la participación de hombres en la lucha contra el machismo, fomentando su corresponsabilidad en la transformación cultural y su papel activo como agentes de cambio.



AGENTES CONVOCADOS:

Instituciones educativas, psicólogos escolares, Policía Nacional del Perú (PNP), CONNA, CEM, ONGs feministas y juveniles, medios de comunicación, creadores de contenido y redes sociales.



Eje 2: Prevención de violencia y acoso (físico, psicológico, sexual y digital)

Las adolescencias en Satipo enfrentan múltiples formas de violencia que atentan contra su integridad física, emocional y social. Desde el bullying escolar hasta el acoso sexual en espacios públicos o digitales, estas agresiones afectan su bienestar, aumentan el riesgo de deserción escolar y profundizan el aislamiento y la exclusión. La violencia psicológica y la discriminación, muchas veces naturalizadas, requieren de respuestas firmes y articuladas desde todos los niveles del Estado.

DEMANDAS Y PROPUESTAS:

A continuación, se presentan propuestas específicas para que las autoridades locales implementen de forma efectiva y sostenida:

Instalar buzones anónimos y difundir afiches informativos en las escuelas, acompañados de un sistema de recompensas para quienes intervienen frente al bullying. Esta medida fomenta una cultura de solidaridad y facilita la denuncia sin temor a represalias.

Organizar juegos cooperativos y actividades deportivas entre grados, así como declarar un "Día del Compañerismo" con dinámicas recreativas, para fortalecer la convivencia escolar, prevenir el acoso y generar vínculos saludables entre estudiantes.

Realizar visitas domiciliarias lideradas por centros de salud para identificar entornos violentos, activar líneas de ayuda psicológica y legal, y promover concursos de murales escolares con mensajes de rechazo a la violencia.

Implementar talleres, shows lúdicos, funciones de cine y podcasts que aborden la violencia psicológica, con contenidos accesibles que inviten a la reflexión sobre sus consecuencias y promuevan relaciones sanas entre pares.



Apoyar marchas comunitarias contra la violencia sexual y convocar concursos en Tik Tok y pintura mural que visibilicen esta problemática desde la perspectiva de los adolescentes, fortaleciendo la acción colectiva y la expresión juvenil.

Coordinar con centros de salud la participación de obstetras en instituciones educativas, ofreciendo orientación directa sobre prevención de violencia sexual y promoción de derechos sexuales y reproductivos.

Fomentar el liderazgo de varones en un movimiento masculino contra la violencia, con actividades públicas y digitales que promuevan la corresponsabilidad masculina en la erradicación de agresiones hacia mujeres y otras identidades.

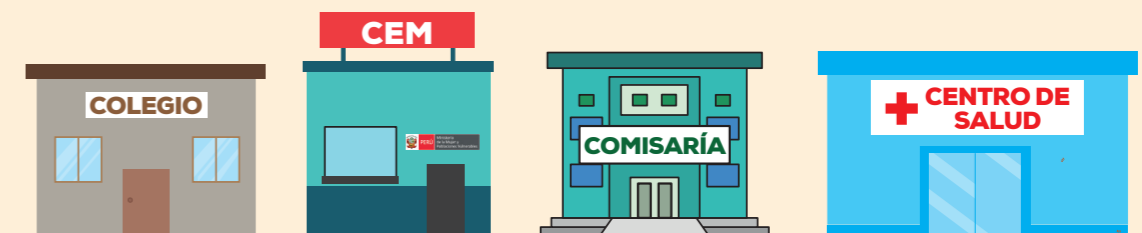
Promover teatralizaciones, talleres, trípticos, letreros y castings escolares que expongan los efectos de la discriminación, favoreciendo la inclusión y generando espacios donde los estudiantes puedan expresar sus reflexiones y propuestas.

Facilitar la creación de podcasts conducidos por adolescentes y concursos creativos que permitan canalizar sus vivencias frente a la discriminación y la violencia, brindando plataformas seguras y educativas de participación juvenil.

Establecer sanciones claras frente a actos de discriminación y desarrollar programas de integración para estudiantes extranjeros, asegurando un entorno escolar respetuoso, diverso e inclusivo.

AGENTES CONVOCADOS:

Instituciones educativas, psicólogos escolares, UGEL, CEM, Policía Nacional del Perú, obstetras y centros de salud, organizaciones comunitarias, estudiantes y líderes escolares, medios de comunicación y docentes capacitados.

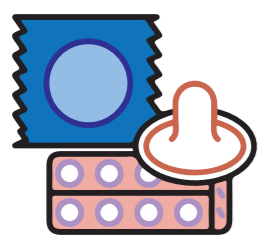
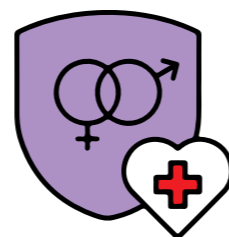


Eje 3: Salud sexual y reproductiva

En Satipo, las adolescencias enfrentan barreras significativas en el acceso a una educación sexual integral y a servicios de salud que garanticen el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos. La falta de diálogo con cuidadores, los estigmas en torno a temas como la menstruación y la ausencia de información confiable exponen a los y las adolescentes a embarazos no deseados, abuso sexual y relaciones desiguales. La intervención articulada del Estado y de las comunidades educativas es clave para garantizar su autonomía, bienestar y protección.

DEMANDAS Y PROPUESTAS:

Implementar charlas sobre salud sexual y reproductiva en escuelas y comunidades, con la participación de profesionales, para informar sobre métodos anticonceptivos, consentimiento y relaciones saludables desde un enfoque de derechos.



Garantizar el acceso a métodos anticonceptivos en postas médicas y hospitales, priorizando la atención respetuosa, confidencial y oportuna a adolescentes, especialmente en zonas rurales y comunidades nativas.

Organizar talleres sobre menstruación, autocuidado y salud corporal, orientados a desmitificar creencias erróneas y empoderar a las adolescentes respecto a su cuerpo y bienestar integral.



Promover la creación de podcasts elaborados por adolescentes para sus pares, como una herramienta de comunicación horizontal que aborde temas de sexualidad con lenguaje cercano, seguro y libre de juicio.

Impulsar la participación activa de varones adolescentes mediante la elaboración de afiches, videos y dinámicas grupales que promuevan el respeto, la corresponsabilidad y la equidad en temas sexuales y afectivos.



Apoyar la formación de un movimiento masculino aliado del feminismo, que involucre a los adolescentes en actividades públicas y digitales para erradicar la violencia sexual y promover relaciones basadas en la igualdad.

Organizar concursos lúdicos, artísticos y murales sobre derechos sexuales, feminismo y prevención de la violencia, incentivando la expresión creativa y la sensibilización a través del arte.



Coordinar visitas periódicas de obstetras a las instituciones educativas mediante estrategias como el programa EVAJ para brindar orientación directa y profesional sobre salud sexual y reproductiva.

AGENTES CONVOCADOS:

Postas médicas y hospitales, obstetras, centros educativos, CEM, organizaciones juveniles, Policía Nacional del Perú, creadoras y creadores de contenido digital.



Eje 4: Salud mental y desarrollo emocional

La salud mental y el desarrollo emocional de adolescentes en Satipo se ven profundamente afectados por diversas problemáticas. La baja autoestima e inseguridad son prevalentes, exacerbadas por una presión constante para cumplir con expectativas académicas y sociales. Esto genera un miedo al fracaso, lo que incrementa los niveles de ansiedad y, en casos más graves, lleva a autolesiones y pensamientos suicidas. Además, las relaciones tóxicas y la falta de afecto familiar agravan el aislamiento emocional, dificultando el desarrollo de vínculos saludables y perpetuando una sensación de soledad y vulnerabilidad.

DEMANDAS Y PROPUESTAS:

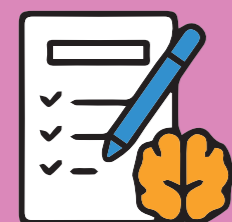
Podcasts, charlas motivacionales y escuelas de padres:

Promover el acceso a contenidos educativos que fomenten la salud mental y el bienestar emocional tanto para jóvenes como para sus familias, creando un espacio de comunicación y apoyo.



Espacios de apoyo emocional y recreativos: Crear espacios seguros dentro de las instituciones educativas donde los jóvenes puedan expresarse libremente, recibir apoyo emocional y participar en actividades recreativas que favorezcan su bienestar.

Programas sobre relaciones saludables: Desarrollar e implementar programas en las escuelas que enseñen a los jóvenes a identificar y manejar relaciones tóxicas, promoviendo valores como el respeto, la empatía y la comunicación efectiva.



Encuestas para evaluar salud emocional estudiantil:

Implementar encuestas periódicas en las escuelas para monitorear la salud emocional de los estudiantes, identificar problemas, de manera temprana y ajustar las intervenciones de acuerdo a las necesidades.

Charlas con profesionales en salud mental: Facilitar el acceso a profesionales de salud mental (psicólogos, psiquiatras) en las escuelas, para brindar orientación, apoyo y herramientas para manejar la ansiedad, el estrés y otros problemas emocionales.



Inclusión de música motivadora en entornos seguros: Incorporar música terapéutica y motivadora en los espacios educativos, con el objetivo de reducir el estrés y fomentar un ambiente positivo y resiliente.

AGENTES CONVOCADOS:

Es esencial la participación de psicólogos escolares, instituciones educativas, municipalidades escolares, padres y madres de familia, profesionales de salud mental y autoridades locales para asegurar una respuesta integral y efectiva ante las problemáticas mencionadas.



Eje 5: Fortalecimiento del entorno familiar y afectivo

El entorno familiar es clave en el desarrollo emocional y psicológico de adolescentes. Sin embargo, muchas familias en Satipo enfrentan graves dificultades como la violencia en el hogar, la falta de comunicación y afecto y situaciones de desprotección o abandono por parte de cuidadores. Estas problemáticas generan un impacto directo en la estabilidad emocional de los jóvenes, quienes pueden sentirse desbordados y vulnerables, lo que afecta su rendimiento académico, sus relaciones interpersonales y su bienestar general. Es esencial abordar estos problemas desde un enfoque integral que involucre tanto a las familias como a las instituciones del estado.

DEMANDAS Y PROPUESTAS PARA EL ESTADO:

Espacios públicos y programas con dinámicas familiares:

Fomentar horarios y espacios de convivencia familiar donde padres e hijos compartan actividades, favoreciendo la comunicación y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.

Podcasts para concientización parental:

Crear y difundir podcasts que proporcionen herramientas a los padres para mejorar la comunicación con sus hijos, prevenir la violencia intrafamiliar y promover un ambiente saludable en el hogar.

Programas de acompañamiento institucional:

Implementar programas de acompañamiento psicológico y social para las familias en situaciones de vulnerabilidad, brindando apoyo integral a los cuidadores y promoviendo el fortalecimiento de la estructura familiar.

Talleres para gestación y convivencia:

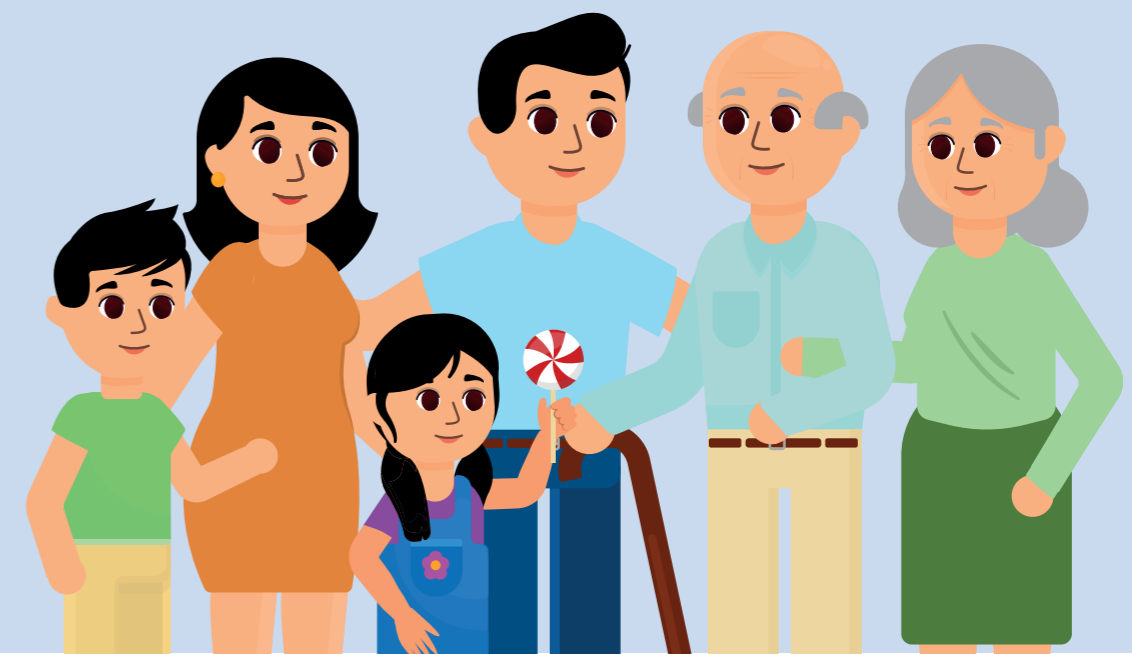
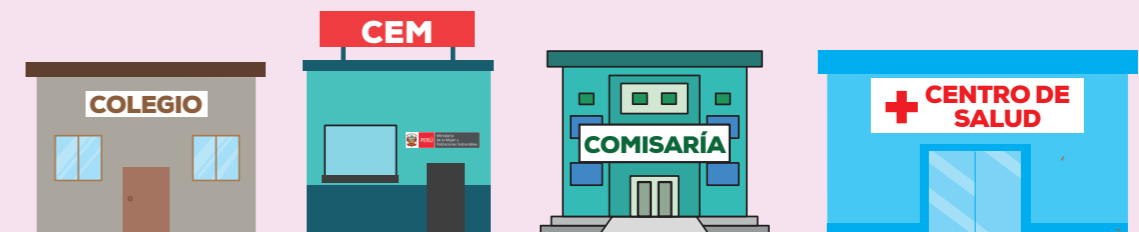
Ofrecer talleres sobre gestación y convivencia familiar que proporcionen a los padres y cuidadores habilidades para criar de manera positiva, resolver conflictos y generar un ambiente armonioso.

Campaña "Familia, únete más": Desarrollar una campaña nacional que incentive la unión familiar, promoviendo el respeto, el apoyo mutuo y el amor en el núcleo familiar.

Uso de figuras públicas para viralizar líneas de ayuda: Utilizar figuras públicas y celebridades para visibilizar líneas de ayuda y recursos disponibles para familias en crisis, creando conciencia y promoviendo la participación activa.

AGENTES CONVOCADOS:

El fortalecimiento del entorno familiar y afectivo requiere la acción conjunta de municipalidades escolares, centros de salud, psicólogos escolares, la Policía Nacional del Perú (PNP), instituciones del Estado (como el MIMP y MINSA), medios de comunicación, creadores digitales, escuelas y docentes, así como padres y madres de familia. Estos actores son esenciales para implementar y coordinar estrategias efectivas para mejorar la dinámica familiar y proteger a los jóvenes en su entorno más cercano.



Eje 6: Adicciones y conductas de riesgo

En la adolescencia, el consumo de alcohol y drogas se ha convertido en una preocupación creciente, afectando la salud física y emocional de los jóvenes, así como su rendimiento académico y relaciones sociales. Además, el aumento de peleas callejeras y comportamientos violentos refleja una crisis de manejo de la frustración y la falta de herramientas para resolver conflictos de manera pacífica. Estas conductas ponen en riesgo no solo la seguridad de los jóvenes, sino también la de su entorno, perpetuando un ciclo de violencia y adicción que es difícil de romper sin una intervención efectiva.

DEMANDAS Y PROPUESTAS PARA EL ESTADO:

Talleres sobre manejo emocional: Desarrollar talleres en las escuelas que enseñen a adolescentes a gestionar sus emociones, a reconocer sus impulsos y a buscar soluciones pacíficas a los conflictos, reduciendo así la violencia y las conductas de riesgo.



Campañas de prevención de adicciones: Crear campañas educativas en diversos medios (radios, redes sociales, carteles) que informen a los jóvenes sobre los peligros del consumo de alcohol y drogas, y las consecuencias de involucrarse en conductas de riesgo.



Actividades deportivas de integración: Promover actividades deportivas como alternativa saludable y positiva, donde los jóvenes puedan canalizar su energía, desarrollar habilidades de trabajo en equipo y, al mismo tiempo, evitar caer en el consumo de sustancias o conductas violentas.



Acceso a orientación psicológica para casos críticos:

Garantizar que adolescentes que presenten conductas de riesgo o signos de adicción tengan acceso inmediato a orientación psicológica y tratamientos adecuados, con un enfoque preventivo y rehabilitador.



AGENTES CONVOCADOS:

Para abordar las problemáticas de adicciones y conductas de riesgo es fundamental la colaboración de centros educativos, centros de salud, psicólogos, municipalidades, la Policía Nacional del Perú (PNP) y agentes comunitarios, quienes deben trabajar de manera coordinada para prevenir, identificar y tratar estas conductas en adolescentes.



Llamado a la acción

La Agenda Provincial de Igualdad para las Adolescencias en Satipo recoge las voces y propuestas de adolescentes que demandan un entorno más justo, seguro y respetuoso de sus derechos. Es un llamado urgente a autoridades, instituciones y familias para asumir compromisos reales y coordinados que respondan a problemáticas como la salud mental, la violencia, las adicciones y la desprotección.

Escuchar a las y los adolescentes debe traducirse en acciones concretas, políticas públicas, presupuestos y espacios de participación sostenida. Esta agenda plantea propuestas viables desde su experiencia, y representa una inversión estratégica en el presente y futuro de la provincia. Se convoca a todos los sectores a establecer alianzas, promover el diálogo intergeneracional y garantizar que esta agenda se implemente, se monitoree y se ajuste con la participación activa de las juventudes.



AGENDA POR LA IGUALDAD DE LAS ADOLESCENCIAS DE CHANCHAMAYO

En el contexto de diálogos juveniles con adolescentes de Chanchamayo se abordaron temas críticos que afectan su desarrollo emocional, físico y social, a partir de la agenda de igualdad que las sesiones anteriores han construido. Estos planteamientos reflejan la necesidad urgente de acciones estratégicas priorizadas para garantizar su bienestar, fomentar su potencial y construir comunidades más inclusivas y seguras. En asamblea estudiantil han acordado, priorizado y sustentado los siguientes puntos:

Eje 1: Salud mental y cambios en la adolescencia

Motivación: La adolescencia es una etapa de transición marcada por cambios físicos y emocionales que generan inseguridades y preocupaciones. Estos cambios, sin la orientación adecuada, pueden dar lugar a problemas como ansiedad, trastornos alimenticios y depresión. En CHANCHAMAYO, la falta de acceso a servicios psicológicos y programas educativos agrava esta situación, dejando a adolescentes sin herramientas para enfrentar esta etapa.

PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS:



Salud mental y autoestima: La presión académica, la comparación constante y la ausencia de espacios de apoyo afectan la salud mental, disminuyendo la autoestima.

Futuro educativo y económico: La incertidumbre sobre el acceso a estudios superiores y la independencia económica genera ansiedad.

Temor a equivocarse: Existe una fuerte presión social y familiar que limita la toma de decisiones autónomas.

Responsabilidades familiares: Las tareas del hogar o el cuidado de familiares sobrecargan emocionalmente a las adolescentes.

Cambios físicos y hormonales: Generan inseguridad corporal, alteraciones del estado de ánimo y dificultades de adaptación.

Inestabilidad emocional: Se experimentan emociones intensas, como tristeza o frustración, sin una causa aparente.

Baja autoestima: La presión por estereotipos de belleza y la falta de reconocimiento dañan la confianza personal.

Conflictos familiares y sociales: Tensiones con adultos o pares generan sentimientos de soledad y rechazo.



PROPUESTAS Y DEMANDAS

1. Programas de sensibilización itinerantes

Desarrollo de talleres interactivos en colegios, comunidades y ferias juveniles, enfocados en la autoaceptación, la gestión emocional y la resiliencia.

Promoción de espacios seguros para el diálogo sobre salud mental.

Además, se abordarán prejuicios y estereotipos, promoviendo la no normalización de la discriminación, las diferencias físicas y la violencia simbólica.

2. Centros juveniles de salud mental

Creación de espacios comunitarios amigables con acceso gratuito a atención psicológica, terapias grupales y actividades creativas como arteterapia y musicoterapia.

Enfoque en la canalización saludable de emociones, expresión corporal y creatividad.

Además, se integrará activamente al psicólogo/a de la institución educativa para fomentar una cultura de bienestar emocional desde la escuela.



3. Capacitaciones para padres y docentes

Programas formativos enfocados en el reconocimiento de señales de alerta en la salud emocional de adolescentes.

Desarrollo de herramientas para fomentar un entorno de comunicación abierta, afectiva y sin juicios.

Además, se propondrán acciones concretas para fortalecer la convivencia en la familia y en la comunidad educativa.

4. Campañas digitales inclusivas

Uso estratégico de plataformas como TikTok, Instagram y YouTube para difundir contenidos accesibles y cercanos sobre salud mental.

Participación de influencers juveniles que promuevan mensajes positivos sobre autoestima, autocuidado y diversidad.

Además, se promoverá la colaboración con instituciones públicas para la elaboración de contenidos audiovisuales que fortalezcan el impacto educativo de las campañas.



5. Capacitaciones sobre salud alimentaria

Desarrollo de programas educativos dirigidos a adolescentes y personas interesadas en el tema, dictados por especialistas en salud nutricional.

Promoción de hábitos saludables y prevención de conductas alimentarias de riesgo.

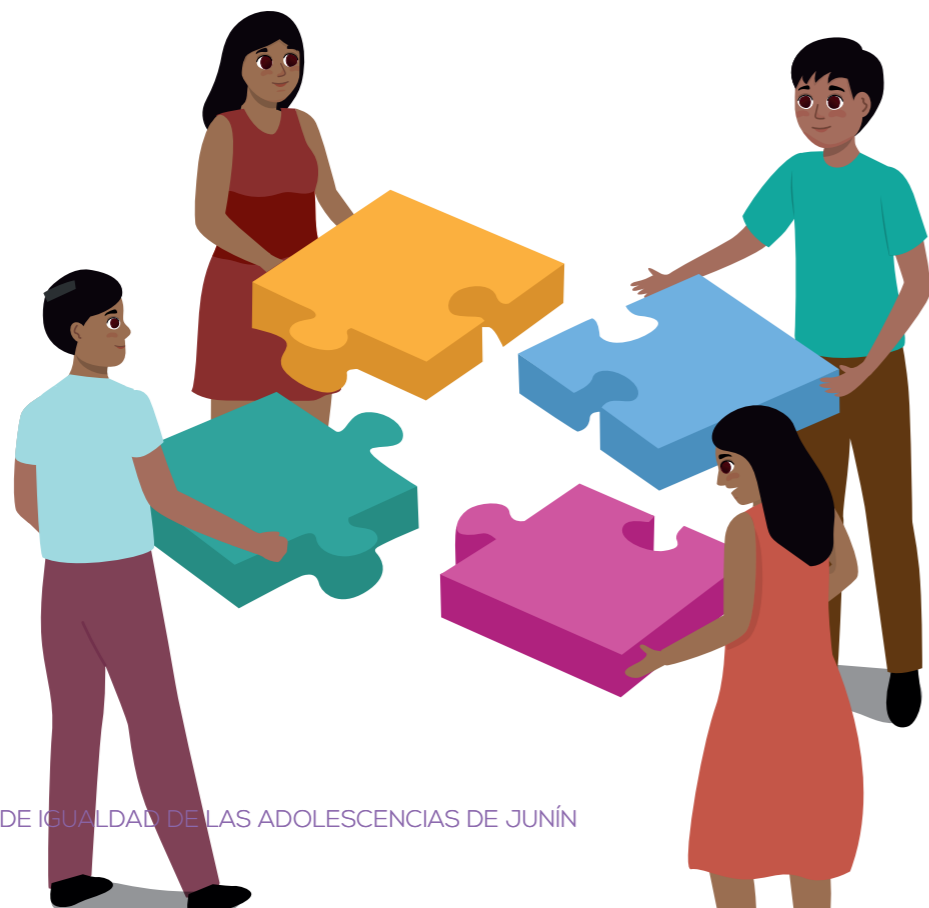
Inclusión del tema en ferias educativas y jornadas de bienestar escolar.

6. Programa de "Bellezas reales"

Creación de canales de comunicación que visibilicen y valoren modelos de belleza reales y diversos.

Fomento de una imagen corporal saludable, libre de estándares estéticos hegemónicos.

Campañas dirigidas a reforzar la autoaceptación y el respeto por las diferencias físicas.



7. Promoción de información sobre trastornos alimenticios

Organización de conferencias inclusivas para informar y sensibilizar sobre trastornos alimenticios como la anorexia, bulimia o el trastorno por atracón.

Enfoque en la prevención y detección temprana, evitando la romantización o trivialización de estos problemas.

Espacios seguros para el diálogo entre adolescentes, profesionales de salud y comunidad educativa.

8. Grupos de apoyo entre pares

Formación de grupos de adolescentes que se acompañen mutuamente, guiados por un/a profesional.

Enfoque en la construcción de vínculos de confianza, prevención del maltrato, y fortalecimiento de la autoestima.

Herramienta clave para disminuir el aislamiento social y promover la empatía.



9. Gestión del estrés y manejo emocional

Talleres prácticos sobre técnicas de relajación, respiración, journaling, mindfulness y meditación adaptados a adolescentes.

Desarrollo de actividades lúdicas y expresivas que promuevan el bienestar emocional.

Promoción del cuidado personal y del tiempo libre como herramientas para fortalecer la autoestima.

Eje 2: Prevención de violencia y relaciones tóxicas

Motivación: Las relaciones románticas en la adolescencia pueden ser una fuente de aprendizaje, pero también de dependencia emocional, violencia y abuso. La falta de educación afectiva y emocional contribuye a relaciones tóxicas, dominadas por celos y control. Esto no solo afecta el bienestar emocional, sino que perpetúa patrones de violencia en etapas posteriores de la vida.

Las principales problemáticas son:

Chantaje sexual: Manipulación emocional o amenazas para obtener favores sexuales, incluso en entornos familiares, escolares o virtuales, lo que genera aislamiento, miedo y desconfianza.

Violencia y maltrato: Casos de violencia física, psicológica y verbal en casa y en la comunidad, que perpetúan el control masculino y los roles de género tradicionales.



Acoso o presión familiar: Expectativas estrictas respecto al comportamiento y rendimiento generan inseguridad, estrés y conflictos emocionales.

Relaciones románticas y presión social: La necesidad de tener pareja por presión del entorno social puede llevar a relaciones tóxicas o baja autoestima en quienes no cumplen con ese estándar.

PROPUESTAS Y DEMANDAS

1. TALLERES DE EDUCACIÓN EMOCIONAL Y RELACIONES SALUDABLES

- Inclusión de módulos sobre inteligencia emocional, manejo de emociones, autoestima y vínculos afectivos en la malla curricular.
- Sesiones interactivas sobre respeto, límites, consentimiento, comunicación asertiva y reconocimiento de relaciones tóxicas.
- Dinámicas con casos reales, juegos de rol y ejercicios de autorreflexión.

2. APLICACIONES INTERACTIVAS Y HERRAMIENTAS DIGITALES

- Desarrollo de apps con test para identificar señales de relaciones tóxicas, consejos para fortalecer la autoestima y recursos de ayuda profesional.
- Integración de chats confidenciales y directorios de psicólogos o consejerías disponibles.



3. CAMPAÑAS ARTÍSTICAS DE CONCIENTIZACIÓN

- Promoción de concursos escolares de teatro, poesía, muralismo, rap, danza o cortometrajes que exploren temas como el amor sano, el respeto mutuo, la igualdad de género y el empoderamiento emocional.
- Presentaciones abiertas a la comunidad escolar y familiar para ampliar el impacto del mensaje.

5. TALLERES DE ORIENTACIÓN PARA MADRES, PADRES Y CUIDADORES

- Espacios donde las familias aprendan a comprender y acompañar de forma positiva el desarrollo afectivo de sus hijos/as adolescentes.
- Enfoque en la escucha sin juicio, el establecimiento de límites saludables y el respeto a la autonomía progresiva.

7. TALLERES DE PAREJA PARA LA CONVIVENCIA SALUDABLE

- Espacios de reflexión donde parejas adolescentes analicen juntos sus formas de vincularse, aprendan a detectar señales de alerta y fomenten una convivencia positiva.
- Actividades como charlas interactivas, dinámicas de roles, acuerdos de convivencia y ejercicios para fortalecer el respeto mutuo.

4. REDES DE APOYO JUVENIL

- Formación de brigadas de estudiantes capacitados que acompañen a sus pares en procesos de orientación emocional, toma de decisiones y contención ante problemas afectivos.
- Sesiones interactivas sobre respeto, límites, consentimiento, comunicación asertiva y reconocimiento de relaciones tóxicas.
- Espacios seguros donde se promueva la escucha activa, el apoyo entre iguales y la prevención de relaciones abusivas.

6. PROMOCIÓN DE VALORES CLAVE EN LA CONVIVENCIA AFECTIVA

Trabajo continuo con adolescentes en torno a:

- La aceptación personal y de los demás.
- La construcción de relaciones basadas en comunicación, lealtad, democracia, respeto y confianza.
- El establecimiento de límites emocionales, físicos y digitales.

8. ESPACIOS DE EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN

- Orientaciones sobre cómo evaluar si una relación es sana, funcional y aporta bienestar, y cómo tomar decisiones conscientes, incluyendo la posibilidad de terminar una relación si es necesario.
- Apoyo emocional para transitar rupturas amorosas de manera sana, evitando la dependencia emocional y el miedo al rechazo.

Eje 3: Prevención del bullying y violencia física

Motivación: El bullying y la violencia física son problemas que impactan la autoestima, el desempeño académico y la salud emocional de adolescentes. Las/los adolescentes no denuncian estas situaciones por miedo o falta de confianza en las autoridades, perpetuando un ciclo de violencia que afecta tanto a víctimas como a agresores.

Violencia y maltrato hacia compañeras:

Agresiones físicas, verbales o psicológicas entre adolescentes deterioran la convivencia escolar y fomentan entornos inseguros.

Maltrato físico de padres o cuidadores:

Golpes o castigos físicos en casa, justificados como disciplina, afectan la salud emocional y física de las adolescentes.

Factores de riesgo al decir "no":

Temor a represalias por ejercer su derecho a rechazar situaciones incómodas o dañinas, lo que vulnera su autonomía.



PROPUESTAS Y DEMANDAS

1. ESCUELAS DE EMPATÍA

- Aplicación de un modelo pedagógico que incluya actividades como debates, dramatizaciones, simulaciones de casos y dinámicas de cambio de roles para fomentar la empatía y la convivencia.
- Promoción del respeto a las diferencias, la resolución pacífica de conflictos y la escucha activa.

3. APLICACIÓN DE PROTOCOLOS INTEGRALES

- Elaboración y difusión de manuales de intervención frente al bullying, con rutas claras de actuación para estudiantes, docentes, directivos y familias.
- Inclusión del enfoque restaurativo, la participación de psicólogos escolares y estrategias de mediación.

5. CONSEJOS ESTUDIANTILES CONTRA EL BULLYING

- Equipos liderados por estudiantes capacitados, que actúan como mediadores, promotores de la sana convivencia y observadores activos.
- Trabajo articulado con tutores, docentes guía y la dirección del colegio.

7. BUZÓN DE DESAHOGO Y APOYO EMOCIONAL

- Espacios (físicos o virtuales) donde estudiantes puedan escribir sus preocupaciones o emociones de forma anónima.
- Los mensajes serán leídos y canalizados por tutores o psicólogos del colegio para dar respuesta.

2. TALLERES MENSUALES

- Sesiones mensuales en el aula con metodologías participativas que aborden temas como la autoestima, el respeto, el acoso y la diversidad.
- Uso de juegos cooperativos, videos, canciones y reflexiones guiadas por docentes o facilitadores especializados.

4. COMITÉ DE SANCIONES REPARADORAS

- Instancia escolar donde se aborden los casos de violencia desde una perspectiva educativa, promoviendo medidas que reparen el daño y generen aprendizajes en quienes ejercen la violencia.
- Participación de docentes, psicólogos, estudiantes y padres de familia.

6. PLATAFORMA ANÓNIMA DE DENUNCIAS

- Implementación de aplicaciones móviles o buzones digitales donde estudiantes puedan reportar casos de acoso sin temor a represalias.
- Garantizar la confidencialidad, el seguimiento y el acompañamiento de cada caso.

8. DIFUSIÓN DE LA LEY 29719

- Realización de campañas en colegios para que estudiantes y familias conozcan la Ley 29719, que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
- Entrega de folletos, jornadas informativas y paneles estudiantiles.

10. PODCAST ESCOLAR SOBRE CONVIVENCIA

- Producción de un podcast con participación de estudiantes donde se discutan experiencias, entrevistas y consejos para prevenir el bullying.
- Distribución en redes sociales, páginas web escolares y plataformas de audio.

12. PROYECTO EDUCATIVO "PREVENCIÓN DEL ACOSO Y BULLYING ESCOLAR"

- Iniciativa transversal desde la DREJ con actividades dirigidas por docentes y tutores, que incluye: ejercicios grupales para la descarga emocional. Charlas, videos y dinámicas de reflexión, así como la participación activa del alumnado para la concientización entre pares.

9. ACTIVIDADES INTERESCOLARES

- Organización de encuentros entre colegios para compartir buenas prácticas, realizar competencias cooperativas, obras teatrales o ferias sobre el respeto y la no violencia.
- Fomento del sentido de comunidad entre estudiantes de distintos entornos.

11. DEFENSA PERSONAL Y EMPODERAMIENTO

- Talleres opcionales de defensa personal dirigidos a niñas, niños y adolescentes para reforzar su autoestima, seguridad y habilidades de autoprotección.
- Complementados con sesiones de educación emocional y autocuidado.

13. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN INTEGRAL

- Estrategias sistemáticas para prevenir, detectar y responder al bullying físico, verbal, psicológico y virtual.
- Acompañamiento permanente a víctimas, trabajo con agresores y sensibilización a todo el entorno escolar.

**NO
BULLYING**



Eje 4: Erradicación del machismo y acoso callejero

Motivación: El machismo y el acoso callejero son problemas profundamente arraigados que limitan las oportunidades y seguridad de las adolescentes. Las mujeres enfrentan constantemente comentarios, gestos y conductas inapropiadas en espacios públicos, lo que afecta su libertad de movimiento y desarrollo personal. Las principales problemáticas son:

Acoso callejero: Miradas, comentarios, silbidos o acercamientos no deseados generan miedo e incomodidad al transitar por espacios públicos.

Estereotipos y prejuicios de género: Ideas como que las mujeres deben obedecer y dedicarse al hogar limitan sus aspiraciones y naturalizan la desigualdad de género.

Hipersexualidad: Presión social que valora a las adolescentes principalmente por su apariencia y atractivo físico, reforzada por medios y redes.

Presencia de agresores en espacios públicos: La constante exposición a personas que acosan o incomodan (conocidas comúnmente como "personas mañosas") genera inseguridad y miedo, especialmente entre niñas, adolescentes y mujeres, limitando su derecho a transitar libremente.

Falta de conciencia sobre el respeto y la igualdad: persisten actitudes machistas, sexistas y discriminatorias en distintos sectores de la sociedad, lo que impide construir una convivencia basada en el respeto, la equidad y la dignidad de todas las personas.



Impacto negativo en la salud mental de las víctimas: las experiencias de acoso y violencia afectan profundamente el bienestar emocional de quienes las sufren, generando ansiedad, miedo, baja autoestima, e incluso síntomas de depresión o trauma.

Poca accesibilidad a canales de apoyo: muchas víctimas no saben a dónde acudir o no encuentran atención oportuna, lo que refuerza el silencio y la impunidad. La falta de información, recursos o personal capacitado limita la denuncia y el acompañamiento adecuado.

Normalización del acoso en la vida diaria: el acoso ha sido minimizado o justificado socialmente en muchos contextos, lo que contribuye a que se repita y se perpetúe sin consecuencias, generando una cultura de tolerancia a la violencia.

PROPUESTAS Y DEMANDAS

1. CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN COMUNITARIA

- Realización de actividades en plazas, mercados, barrios y espacios públicos, donde se compartan historias reales locales, obras de teatro comunitarias o dinámicas participativas que generen reflexión sobre el impacto del machismo
- Involucramiento de hombres y jóvenes en procesos de cambio de actitudes y masculinidades no violentas.

2. TALLERES EDUCATIVOS Y DE AUTOESTIMA:

- Charlas periódicas en colegios, centros juveniles y espacios comunitarios sobre machismo, acoso callejero, consentimiento, respeto y relaciones igualitarias.
- Actividades específicas para fortalecer la autoestima y el valor personal, especialmente en adolescentes.

3. PROYECTOS EDUCATIVOS MULTIMEDIA:

- Producción de cortometrajes, videos animados o miniseries para redes sociales que retraten situaciones reales y consecuencias del acoso callejero, promoviendo el respeto y la equidad.
- Campañas visuales con mensajes potentes y testimonios juveniles.

4. REFORMAS LEGALES PARTICIPATIVAS:

- Procesos donde adolescentes puedan formular propuestas para normativas municipales o regionales que sancionen el acoso callejero y otras violencias.
- Consultas públicas y foros juveniles para debatir derechos y mecanismos de protección.

5. ADECUACIÓN DEL ESPACIO PÚBLICO:

- Instalación de cámaras de vigilancia, botones de pánico y señalización de "zonas seguras" en calles, paraderos y lugares con alto tránsito peatonal.
- Iluminación adecuada y accesos seguros para niñas, adolescentes y mujeres en horarios nocturnos.

6. USO DE TECNOLOGÍA PARA LA SEGURIDAD

- Creación de accesorios (collares, pulseras, mochilas) con GPS integrados y botones de alerta para situaciones de riesgo.
- Promoción de aplicaciones móviles de ayuda y geolocalización que conecten con servicios de emergencia.

7. FOMENTAR LAS DENUNCIAS Y ESTABLECER CONSECUENCIAS

- Campañas que alienten a las personas a denunciar el acoso, brindando información clara sobre cómo y dónde hacerlo.
- Asegurar que existan consecuencias reales para los agresores, fortaleciendo la acción policial y judicial.

8. INCLUSIÓN DE LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA CURRÍCULA ESCOLAR

- Incorporación transversal de temas como equidad, derechos humanos, respeto a la diversidad y prevención de violencias en todos los niveles educativos.
- Capacitación docente sobre género y prevención del acoso.

9. CREAR LÍNEAS DE AYUDA Y RECURSOS ACCESIBLES

- Establecimiento de servicios telefónicos, chats en línea o centros de apoyo psicológico para adolescentes que hayan sufrido acoso.
- Difusión de estos servicios en colegios, redes sociales y espacios comunitarios.



10. CAMPAÑAS DE CONCIENTIZACIÓN EN REDES SOCIALES

- Uso de plataformas como TikTok, Instagram y YouTube para llegar al público juvenil con mensajes que cuestionen el machismo cotidiano y visibilicen las violencias normalizadas.
- Influencers, artistas y adolescentes como voceros del cambio.

Eje 5: Prevención de la inseguridad en redes sociales

Motivación: Las redes sociales son herramientas poderosas para la comunicación y el aprendizaje, pero también exponen a adolescentes al ciberacoso, grooming y contenido inapropiado. Sin una educación adecuada sobre ciberseguridad, los jóvenes corren el riesgo de ser víctimas de engaños o daños psicológicos. Las principales problemáticas son:

Ciberacoso: exposición de la privacidad, presión por cumplir estándares de belleza y éxito generan baja autoestima y ansiedad.



Bullying: mensajes ofensivos, burlas o amenazas en redes afectan emocionalmente a las adolescentes y debilitan su autoestima.



Falta de identidad y seguridad digital: muchos adolescentes y jóvenes no cuentan con los conocimientos necesarios para proteger su información personal en línea, lo que los vuelve vulnerables a riesgos digitales y a la pérdida de control sobre su identidad digital.



Robo de identidad: el uso indebido de datos personales por parte de terceros se ha convertido en una amenaza constante, afectando la privacidad, la reputación y la seguridad de las personas en entornos digitales.



Phishing y estafas en línea: el aumento de engaños mediante correos, mensajes o enlaces falsos expone a los usuarios a fraudes económicos, robo de datos y otros delitos informáticos, sin que muchas veces reconozcan los riesgos.



Exposición a lenguaje violento o inadecuado: Las redes sociales y plataformas digitales pueden convertirse en espacios hostiles donde circulan contenidos agresivos, discriminatorios o inapropiados, afectando el desarrollo emocional y social de los más jóvenes.



Limitado acceso a información confiable sobre protección en Línea: existe poca difusión de herramientas, normas y recomendación es accesibles para que niños, adolescentes y familias aprendan a navegar de forma segura y responsable en el entorno digital.



PROPUESTAS Y DEMANDAS

1. CHARLAS INTERACTIVAS CON EXPERTOS EN TECNOLOGÍA

- Organización de sesiones educativas en colegios y comunidades, dirigidas por especialistas en seguridad digital, donde se expliquen de forma práctica los riesgos en línea y cómo prevenirlos.
- Se incluye la sensibilización sobre el robo de identidad, phishing, estafas y seguridad en contraseñas.

2. CAMPAÑAS DE CONCIENTIZACIÓN EN REDES SOCIALES

- Desarrollo de campañas visuales, videos breves y mensajes en redes, con participación juvenil, para generar conciencia sobre el uso seguro de la tecnología.
- Estas campañas podrán ser impulsadas con hashtags, retos positivos y dinámicas participativas.

3. PLATAFORMAS SEGURAS DE INTERACCIÓN

- Creación o adaptación de redes sociales comunitarias donde adolescentes puedan interactuar de forma protegida, bajo normas de convivencia digital y con mecanismos de moderación ante lenguaje inadecuado o contenido riesgoso.

4. PROMOCIÓN DE INFLUENCERS RESPONSABLES

- Alianzas con creadores de contenido e influencers que promuevan mensajes positivos, bienestar digital, respeto a la privacidad y el uso crítico de la información en internet.

5. BIBLIOTECA VIRTUAL ITINERANTE

- Implementación de un espacio móvil equipado con dispositivos tecnológicos y recursos digitales educativos, para llegar a comunidades rurales o periféricas.
- Se priorizará el acceso a contenido seguro, formativo y creativo, reforzando la alfabetización digital.

6. EDUCACIÓN SOBRE BUENAS PRÁCTICAS DE SEGURIDAD EN LINEA

- Inclusión de módulos escolares sobre configuración segura de redes, protección de datos personales, control de privacidad y verificación de fuentes.
- Se promoverá el aprendizaje sobre cómo actuar ante situaciones de acoso o fraude en línea.

7. INFORMACIÓN SOBRE VERIFICACIÓN DE REDES SOCIALES SEGURAS

- Desarrollo de guías y materiales sobre qué plataformas son confiables, cómo verificar la autenticidad de perfiles y evitar suplantaciones de identidad.

8. CONFIGURACIÓN AVANZADA DE PRIVACIDAD

- Recomendaciones sobre el ajuste de privacidad en redes: por ejemplo, permitir la visualización de fotos de perfil sin la posibilidad de capturarlas, limitar quién puede comentar o enviar mensajes.

9. FOMENTO DE DENUNCIAS Y APOYO INSTITUCIONAL

- Campañas que incentiven la denuncia de delitos digitales, acoso y suplantaciones, acompañadas de protocolos simples de atención.
- Fortalecimiento del acompañamiento de la Policía Nacional y autoridades locales en zonas vulnerables y de frecuente exposición a riesgos digitales.

10. IMPLEMENTACIÓN DE CÁMARAS EN ZONAS APARTADAS

- Instalación de cámaras de videovigilancia en zonas identificadas como riesgosas para jóvenes que hacen uso de internet en espacios públicos, como cabinas, plazas o bibliotecas abiertas.



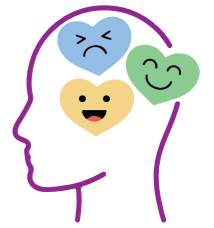
Eje 6: Prevención del suicidio

Motivación: El suicidio en adolescentes es una problemática alarmante que refleja la falta de apoyo emocional y recursos accesibles. La presión académica, la falta de comunicación con sus familias y la ausencia de espacios seguros agravan esta situación.

PROPUESTAS Y DEMANDAS

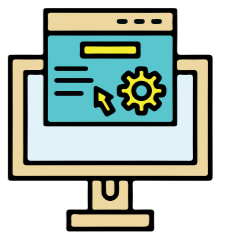
1. RED DE GUARDIANES EMOCIONALES

- Formación de adolescentes voluntarios/as capacitados/as para identificar señales de alerta en sus compañeros y canalizarlos hacia el acompañamiento profesional oportuno.
- Esta red será un canal cercano y confiable dentro de las escuelas, promoviendo la empatía, la escucha activa y el apoyo entre pares.



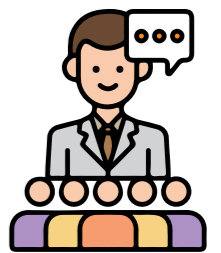
2. PLATAFORMAS DIGITALES DE APOYO

- Desarrollo de aplicaciones móviles y páginas web con orientación anónima, ejercicios de manejo emocional, meditación guiada y acceso directo a psicólogos.
- Estas plataformas garantizarán confidencialidad, disponibilidad 24/7 y lenguaje adaptado a adolescentes.



3. TERAPIAS COMUNITARIAS CREATIVAS

- Implementación de grupos de teatro, música, danza o escritura enfocados en la expresión emocional, promoviendo la creatividad como herramienta terapéutica y de integración social.



4. DÍA NACIONAL DE LA SALUD MENTAL JUVENIL

- Organización anual de actividades recreativas, educativas y terapéuticas en todo el país, con participación de escuelas, familias, profesionales y autoridades.
- Se busca visibilizar la importancia del bienestar emocional y reducir los estigmas en torno a la salud mental.



5. CAMPAMENTOS FAMILIARES

- Espacios vivenciales de fin de semana donde adolescentes y sus familias participen en dinámicas de integración, comunicación y resolución de conflictos con acompañamiento psicológico.



6. CELEBRACIÓN DE LA DIVERSIDAD

- Actividades escolares y comunitarias que promuevan el respeto y valoración de la diversidad (étnica, sexual, cultural), contribuyendo a fortalecer la autoestima y el sentido de pertenencia.



7. TALLERES ESCOLARES (DEPORTIVOS Y EXTRACURRICULARES)

- Implementación de espacios que integren actividades físicas, artísticas y lúdicas para canalizar el estrés, reforzar la convivencia y estimular la participación activa de los estudiantes.



8. APOYO MUTUO

- Promoción de redes de confianza fuera del entorno inmediato (como vecinos, líderes comunitarios o figuras referentes) que puedan brindar orientación emocional a adolescentes en riesgo.



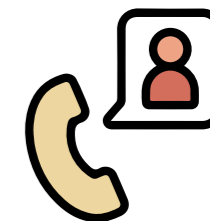
9. PATRULLAJE JUVENIL

- Formación de grupos escolares que, con enfoque preventivo, realicen recorridos dentro y fuera del colegio para identificar zonas o situaciones de riesgo y proponer mejoras.



10. LLAMADAS TELEFÓNICAS GRATUITAS CON PSICÓLOGOS

- Implementación de una línea directa gratuita donde cualquier adolescente pueda acceder a orientación profesional para gestionar pensamientos negativos, estrés o ansiedad.



11. PROMOCIÓN DEL DEPORTE

- Programas deportivos dentro de las instituciones educativas para fortalecer el bienestar físico y emocional, fomentando el trabajo en equipo y distrayendo la mente de pensamientos negativos.



12. CHARLAS BIMESTRALES A MADRES Y PADRES DE FAMILIA

- Visitas de psicólogos a los colegios para brindar charlas a padres y madres sobre temas como la violencia en el hogar, estilos de crianza y señales de alerta emocional en sus hijos/as, como medida de prevención del suicidio juvenil.



13. FINANCIAMIENTO COMUNITARIO PARA APOYO PSICOLÓGICO

- Iniciativas lideradas por estudiantes como actividades culturales o ventas solidarias para recaudar fondos y costear la asesoría psicológica en las escuelas, fomentando la autogestión y la responsabilidad.



Eje 7: Eliminación del uso y abuso de drogas

Motivación: La falta de opciones recreativas saludables, combinada con la presión social y el acceso fácil a sustancias, lleva a muchos adolescentes a involucrarse en el consumo de drogas. Esto afecta su desarrollo físico y mental, así como sus relaciones familiares y sociales.

PROPUESTAS Y DEMANDAS

1. TORNEOS JUVENILES INTERCOLEGIALES

- Organización de competencias deportivas, artísticas y culturales entre colegios, como alternativas saludables al uso de sustancias.
- Estas actividades permiten a adolescentes canalizar su energía, fortalecer su autoestima y construir relaciones positivas con sus pares.



2. GUARDIANES COMUNITARIOS JUVENILES

- Formación de grupos de adolescentes líderes que impulsen campañas preventivas en sus barrios y centros educativos.
- Estos guardianes juveniles actuarán como referentes positivos, promoviendo estilos de vida saludables y responsables.



3. ESPACIOS DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA

- Creación de centros juveniles donde se promuevan actividades como la pintura, la música, el teatro y la danza como medios para canalizar emociones y prevenir conductas de riesgo.
- Estos espacios ayudan a adolescentes a descubrir y potenciar sus talentos, reforzando su identidad y bienestar emocional.



4. RED DE APOYO ENTRE PARES

- Establecimiento de grupos de adolescentes que brinden contención, escucha activa y orientación a sus compañeros en situaciones de riesgo.
- Esta red será capacitada para derivar a servicios especializados en caso de ser necesario, fomentando la solidaridad y el acompañamiento entre iguales.



5. APOYO FAMILIAR

- Fortalecimiento de la comunicación entre padres, madres e hijos, promoviendo vínculos de confianza, escucha y acompañamiento.
- Se desarrollarán escuelas para padres y madres, donde se aborden temas como límites, afecto, prevención y autocuidado.



6. EDUCACIÓN Y CONCIENTIZACIÓN

- Implementación de programas escolares y comunitarios sobre los riesgos y consecuencias del uso de drogas, adaptados a las realidades locales.
- Se trabajará con docentes, estudiantes y familias para construir una cultura preventiva y responsable.



7. TRATAMIENTO Y REHABILITACIÓN

- Desarrollo de programas accesibles y especializados de tratamiento y rehabilitación para adolescentes y jóvenes con problemas de consumo.
- Estos programas incluirán acompañamiento psicológico, reinserción educativa y apoyo familiar.



8. POLÍTICAS Y LEYES EFECTIVAS

- Promoción e implementación de políticas públicas que regulen la venta, distribución y acceso a drogas, con énfasis en la protección de niños, niñas y adolescentes.
- Se trabajará en articulación con autoridades locales, centros educativos y organizaciones sociales.



9. CHARLAS ESTUDIANTILES PREVENTIVAS

- Organización de espacios participativos donde los propios estudiantes puedan dialogar, expresar sus inquietudes y proponer acciones contra el consumo de drogas.
- Estas charlas promueven un ambiente escolar saludable y refuerzan la responsabilidad colectiva.



10. TALLERES DE OPORTUNIDAD

- Creación de talleres prácticos, creativos y productivos que brinden herramientas para el desarrollo personal, la motivación y el emprendimiento.
- Dirigidos a adolescentes en situación de vulnerabilidad o riesgo, estos talleres serán espacios de inspiración y superación.



Eje 8: Educación sexual y prevención del embarazo precoz

Motivación: La escasa educación sexual integral deja a adolescentes desinformados sobre su cuerpo, sus derechos y los métodos de prevención, contribuyendo al embarazo precoz y otras consecuencias negativas. Las principales problemáticas son:

- Las adolescentes enfrentan el riesgo de embarazo no deseado por falta de educación sexual integral y presión social, lo cual limita sus oportunidades de desarrollo.
- La violencia sexual está asociada al embarazo en adolescentes: pero no se dialoga ni se informa a adolescentes sobre el riesgo de vincularse con personas mayores o escasa sanción ejemplar a personas que agreden sexualmente a las adolescentes (impunidad)
- Escasa capacitación para la prevención del embarazo adolescente: la falta de formación a docentes y adolescentes en zonas rurales impide la toma de decisiones informadas sobre su sexualidad.

PROPUESTAS Y DEMANDAS

CHARLAS INTERACTIVAS EN COMUNIDADES

- Se implementarán dinámicas participativas, como juegos y dramatizaciones, para abordar temas de salud sexual de manera accesible y cercana.
- Además, se incluirá información sobre los peligros de las enfermedades de transmisión sexual, promoviendo el cuidado y la prevención.

CLÍNICAS MÓVILES DE SALUD SEXUAL

- Unidades itinerantes que ofrecerán orientación, consejería y acceso gratuito a métodos anticonceptivos, especialmente en zonas rurales o de difícil acceso.
- También brindarán consejería especializada a estudiantes embarazadas, promoviendo su inclusión y continuidad educativa.

APLICACIONES EDUCATIVAS

- Desarrollo y difusión de plataformas digitales confiables que brinden información sobre educación sexual, métodos anticonceptivos y relaciones saludables.
- Estas apps también incluirán un directorio de clínicas cercanas para facilitar el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva.

TALLERES PARA FAMILIAS

- Espacios de encuentro entre padres, madres y adolescentes para fortalecer la comunicación y romper tabúes sobre la sexualidad.
- Se contará con la presencia de especialistas que orienten sobre cómo mejorar la convivencia familiar y el acompañamiento afectivo.

MENTORÍA JUVENIL

- Creación de programas donde jóvenes capacitados puedan acompañar a otros adolescentes en su proceso de aprendizaje sobre salud sexual y reproductiva, generando redes de apoyo entre pares.

CAMPAÑAS DE CONCIENCIA

- Diseño e implementación de campañas informativas sobre salud sexual y reproductiva, enfocadas en la prevención del embarazo precoz y de enfermedades de transmisión sexual.

MARCHAS SENSIBILIZADORAS

- Organización de marchas anuales con la participación de estudiantes, docentes y familias para visibilizar los derechos sexuales y reproductivos y promover la corresponsabilidad social.

PROMOCIÓN A TRAVÉS DE REDES SOCIALES

- Difusión de mensajes claros y accesibles en redes sociales para alertar sobre los riesgos del embarazo precoz, así como fomentar el autocuidado y la toma de decisiones informadas.

Esta agenda priorizada por adolescentes de Chanchamayo destaca la necesidad de enfoques innovadores, inclusivos y accesibles que respondan a sus desafíos diarios. La colaboración entre autoridades, comunidades y organizaciones permitirá transformar estas ideas en acciones tangibles que mejoren la calidad de vida y promuevan el desarrollo integral.

CONSEJERÍA JUVENIL EN LÍNEA

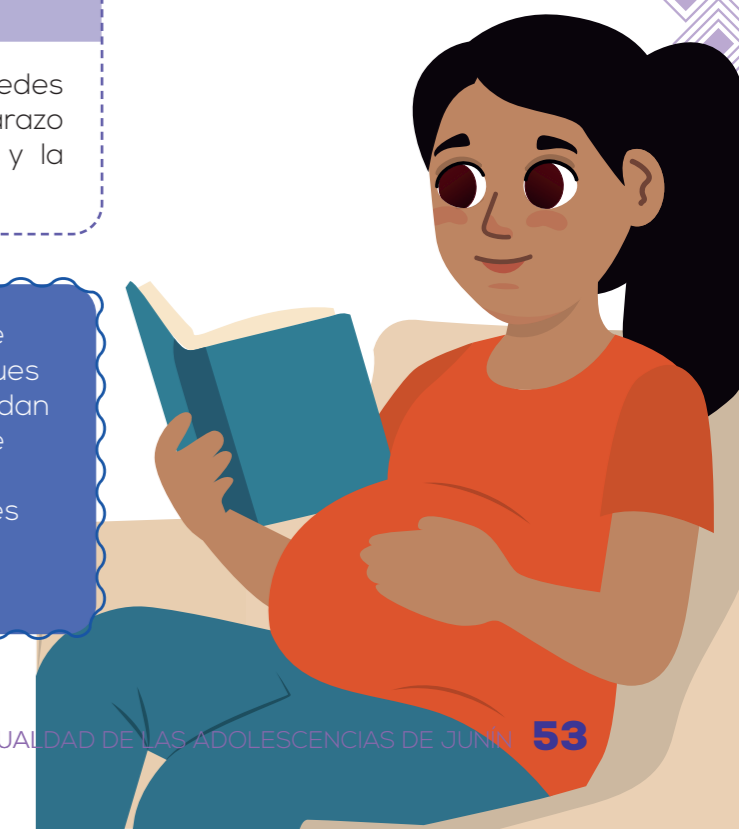
- Plataforma digital segura y confidencial para brindar orientación, resolver dudas y ofrecer información sobre sexualidad, relaciones y derechos reproductivos.

JUEGOS EDUCATIVOS

- Incorporación de tecnologías lúdicas y recursos interactivos en el aula que permitan a los estudiantes aprender de forma entretenida, significativa y adaptada a sus intereses.

USO DE TECNOLOGÍA EN EL AULA

- Inclusión de herramientas tecnológicas para promover el aprendizaje activo, audiovisual y participativo sobre temas de salud sexual y emocional.



AGENDA ADOLESCENTE DE LA PROVINCIA DE CONCEPCIÓN

Eje 1: Vida libre de violencias

En la provincia de Concepción, las y los adolescentes enfrentan diversas formas de violencia que afectan su bienestar emocional y desarrollo. Se identifican casos de acoso escolar, violencia sexual, y maltrato psicológico y familiar, muchas veces invisibilizados. Esta situación exige una respuesta integral desde la escuela, la familia, la comunidad y autoridades locales.

PROBLEMAS PRIORIZADOS:

- **Violencia y acoso en el colegio.**
- **Violencia sexual en adolescentes.**
- **Violencia psicológica y familiar.**



DEMANDAS Y PROPUESTAS:

Prevención de la violencia escolar:

- Organización de charlas informativas y vivenciales sobre violencia entre compañeros/as, abordando sus impactos emocionales y físicos.
- Realización de talleres sobre acoso escolar con metodologías participativas, donde se reconozcan roles, responsabilidades y formas de intervención.
- Ejecución de dinámicas lúdicas como "ponerse en los zapatos del otro" o actividades de reconocimiento emocional, para reforzar la empatía y el respeto.

Abordaje de la violencia sexual en adolescentes (en espacios públicos y escolares):

- Producción de podcasts realizados por adolescentes para sensibilizar sobre violencia sexual y fomentar el respeto en las relaciones.
- Talleres recreativos como funciones de teatro y cine-foros dos veces al mes, centrados en situaciones cotidianas y mensajes de prevención.
- Establecimiento de convenios con autoridades locales para la realización de ferias de prevención donde se brinde orientación y difusión de rutas de atención.

Respuestas a la violencia psicológica:

- Implementación de espacios de atención psicológica especializada en coordinación con instituciones aliadas.
- Creación y manejo de páginas y redes sociales administradas por adolescentes, con contenidos educativos, testimonios y recursos de apoyo.
- Ejecución de campañas reflexivas en escuelas y comunidades, con enfoque en el empoderamiento y la autoestima.
- Concursos de cómics elaborados por estudiantes, representando situaciones de violencia y mensajes de transformación positiva.

Prevención de la violencia familiar:

- Desarrollo de dinámicas familiares con participación activa de padres, madres e hijos/as, enfocadas en la mejora de la comunicación y el respeto mutuo.
- Charlas y talleres recreativos con estudiantes y familias para abordar situaciones de control, gritos, indiferencia y maltrato.
- Actividades prácticas de autocontrol, reconocimiento de emociones y manejo de conflictos en el entorno familiar.
- Proyección de cine rodante con películas que inviten a reflexionar sobre la violencia en el hogar y promuevan nuevas formas de relacionarse.



Eje 2: Salud sexual y reproductiva

En Concepción, las y los adolescentes enfrentan barreras para acceder a una educación sexual integral y libre de prejuicios. La desinformación y los tabúes aumentan el riesgo de embarazos tempranos, ITS y violencia sexual. Es urgente una respuesta preventiva con participación de familias, comunidad educativa, personal de salud y autoridades.

PROBLEMAS PRIORIZADOS:

- Embarazo adolescente y falta de educación sexual
- Prevención de ITS y violencia sexual

DEMANDAS Y PROPUESTAS:

Campañas de concientización en colegios y espacios comunitarios, dirigidas a adolescentes, docentes y familias, que aborden la importancia de la educación sexual sin estigmas.

Charlas formativas sobre violencia sexual, consentimiento, autocuidado y uso de métodos anticonceptivos, impartidas por especialistas en salud, educación y protección.

Alianzas estratégicas con centros de salud y establecimientos médicos locales para brindar orientación personalizada, atenciones preventivas y acceso a servicios diferenciados para adolescentes.



Obras de teatro desarrolladas por y para adolescentes, que escenifiquen situaciones cotidianas relacionadas con la violencia sexual, promoviendo el diálogo y la reflexión.



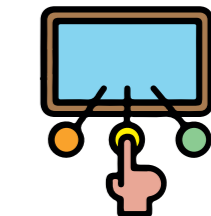
Capacitaciones para padres y madres, no limitadas al uso de anticonceptivos, sino enfocadas en cómo acompañar y dialogar con sus hijas e hijos desde la confianza y el respeto.



Producción de podcasts, videos e infografías que puedan circular en redes sociales, creados por estudiantes, con lenguaje accesible y mensajes clave sobre educación sexual.



Organización de talleres interactivos y espacios vivenciales para explorar dudas, romper mitos y fortalecer la autoestima y el respeto en las relaciones.



Concursos de declamación y expresión artística relacionados con el embarazo adolescente, como una estrategia para promover la participación y el liderazgo.



Aplicación de encuestas y sondeos sobre conocimientos, actitudes y percepciones de las y los adolescentes respecto a la sexualidad, para contar con evidencia que oriente las acciones futuras.



Eje 3: Educación

Una de las principales preocupaciones expresadas por las y los adolescentes de Concepción es la falta de empatía en algunos docentes, manifestada en tratos fríos, indiferencia ante sus emociones o juicios apresurados. Esta situación genera un ambiente escolar poco motivador, en el que se sienten incomprendidos o poco valorados. La educación, además de ser un derecho, debe garantizar entornos afectivos, inclusivos y respetuosos que promuevan el bienestar emocional de los estudiantes. Por ello, urge trabajar con los y las docentes no solo en lo pedagógico, sino también en el fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales.

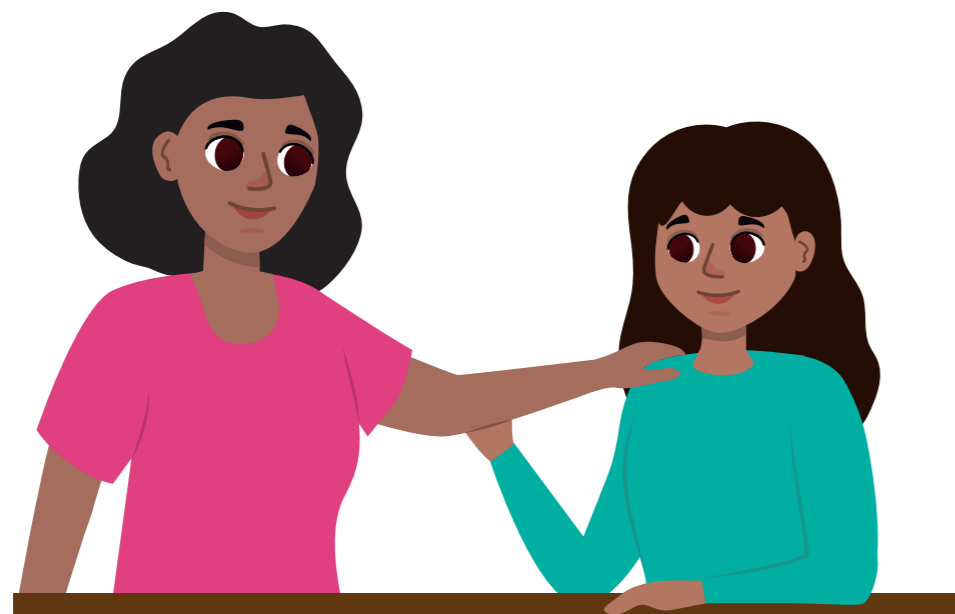
DEMANDAS Y PROPUESTAS:

Capacitaciones especializadas para docentes, facilitadas por psicólogos/as, sobre salud mental adolescente, comunicación efectiva, manejo emocional y enfoques restaurativos.

Aplicación de encuestas confidenciales a estudiantes sobre el trato recibido, para generar espacios de retroalimentación respetuosa y mejora continua.

Promoción de una educación inclusiva y ética profesional, con énfasis en el respeto a la diversidad, el trato igualitario y el desarrollo de vínculos de confianza con el alumnado.

Espacios seguros de escucha activa, donde las y los adolescentes puedan expresar sus emociones, preocupaciones y propuestas frente al rol docente, promoviendo el diálogo horizontal.



Talleres vivenciales y juegos didácticos donde docentes puedan experimentar, desde la práctica, cómo se sienten las y los estudiantes ante determinadas actitudes o formas de trato.

Obras de teatro escolares cocreadas con estudiantes, que visibilicen situaciones reales vinculadas a la falta de empatía y sus efectos en el aprendizaje y la autoestima.

Alianzas con universidades e instituciones formadoras para que estudiantes de psicología apoyen en las aulas con talleres, dinámicas y primeros auxilios emocionales.

Programación anual de actividades distribuidas en fechas clave del calendario escolar (marzo, agosto, octubre), utilizando auditorios escolares para mayor alcance.

Eje 4: Igualdad de Género

En las escuelas de Concepción, muchas adolescentes enfrentan problemas de autoestima, discriminación y estereotipos de género que limitan su participación plena. Algunas expresan sentirse menos valoradas en comparación con sus compañeros varones, y aún persiste la creencia de que los chicos tienen más capacidades o derechos. Esta situación afecta su confianza, su voz y sus posibilidades de construir un proyecto de vida propio. Para las y los adolescentes, promover la igualdad de género no es solo una meta, sino una necesidad urgente para poder desarrollarse en ambientes donde todas las personas sean tratadas con equidad, respeto y reconocimiento.



DEMANDAS Y PROPUESTAS:

Talleres de autoestima en tutorías y espacios escolares, que permitan a las adolescentes reconocer sus capacidades, identificar sus emociones y fortalecer su voz.

Testimonios inspiradores de mujeres que hayan superado situaciones de desigualdad o discriminación, presentados como referentes positivos.

Actividades motivacionales y recreativas orientadas a fomentar la confianza, la autonomía y la participación activa de las adolescentes.

Talleres de empatía y tertulias abiertas donde adolescentes de todos los géneros reflexionen colectivamente sobre estereotipos, roles tradicionales y respeto mutuo.

Juegos de cambio de roles que permitan experimentar y cuestionar desigualdades de género en lo cotidiano.

Charlas a niños y niñas desde etapas tempranas para promover una cultura de igualdad, corresponsabilidad y no violencia.

Capacitaciones dirigidas a docentes sobre enfoque de género y prácticas educativas no sexistas.

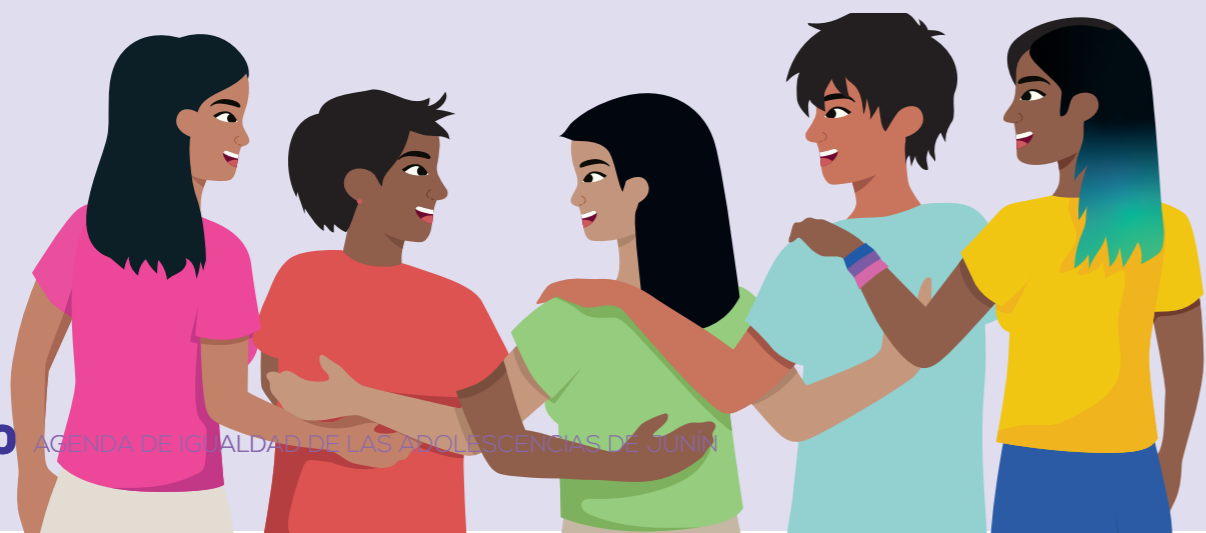
Proyección de películas con enfoque de igualdad de género, seguidas de espacios de diálogo.

Producción y difusión de materiales digitales como podcast, videos, mensajes y tips sobre género, realizados por adolescentes y compartidos en redes escolares.

Talleres mensuales de empatía y escucha activa, como parte del calendario escolar.

Campañas lideradas por especialistas y líderes juveniles, que incluyan la recolección anónima de testimonios sobre experiencias de discriminación o violencia de género.

Inclusión del tema de género en las sesiones de escuelas de padres, para fomentar el respeto y la equidad desde el hogar.



Eje 5: Inclusión y no discriminación

En la vida escolar de las y los adolescentes de Concepción, persisten situaciones de violencia que se manifiestan como burlas, exclusiones, amenazas y hostigamientos, tanto presenciales como virtuales. El bullying, el ciberbullying, el sexting y el grooming afectan gravemente su salud emocional, sentido de pertenencia y seguridad. Estos problemas suelen ser invisibilizados o minimizados por los adultos, dificultando su abordaje oportuno. Las y los adolescentes expresan con claridad la necesidad de contar con espacios seguros, acompañamiento especializado y herramientas para enfrentar y prevenir estas situaciones, especialmente en el contexto del uso creciente de redes sociales y tecnología.

DEMANDAS Y PROPUESTAS:

Prevención de la violencia escolar



Charlas lideradas por estudiantes con el acompañamiento de asesores, en grupos pequeños, donde se compartan experiencias y estrategias de convivencia pacífica.



Creación de una comisión de apoyo personalizado, integrada por especialistas en psicología y orientación, para acompañar a estudiantes y familias en casos de violencia escolar.



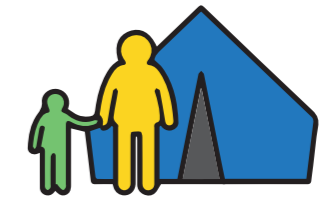
Concursos creativos (podcast, baile, teatro) sobre el buen trato y el rechazo a la violencia, como formas de expresión y sensibilización juvenil.



Encuentros lúdicos y dinámicos que promuevan la inclusión, el trabajo en equipo y la empatía.



Campañas escolares con tips prácticos para enfrentar y prevenir la violencia escolar.



Campamentos de convivencia y aprendizajes compartidos, para reforzar vínculos entre estudiantes en contextos positivos y colaborativos.

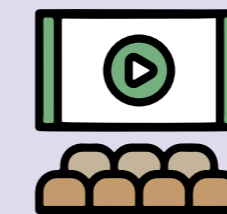
Prevención del ciberbullying:



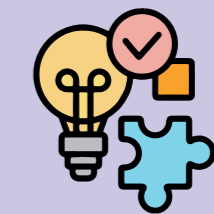
Difusión activa del SISEVE, como canal de denuncia y atención ante casos de violencia virtual.



Apoyo de tutores y docentes capacitados para identificar, acompañar y canalizar casos de hostigamiento digital.



Proyección de cine escolar temático, con espacios de reflexión posterior.



Inclusión de propuestas lúdicas como "Dinamita Alfa Lobo Buena Onda", una actividad de sensibilización sobre respeto digital y buen uso de las redes.

Prevención del sexting y grooming:



Asesoramiento escolar continuo sobre los riesgos del mal uso de la tecnología, con lenguaje adaptado a la realidad adolescente.



Infografías educativas sobre el uso seguro de redes sociales.



Guías informativas sobre conductas de riesgo, consentimiento y protección frente a posibles agresiones en entornos digitales.



AGENDA POR LA IGUALDAD DE ADOLESCENTE DE LA PROVINCIA DE JAUJA

Eje 1: Vida libre de las violencias

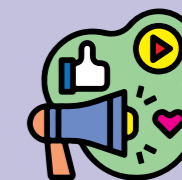
Problemas identificados: Las y los adolescentes de la provincia de Jauja enfrentan múltiples formas de violencia que afectan su bienestar físico, emocional y psicológico. En el ámbito escolar, la violencia entre pares, el bullying y el acoso siguen presentes, afectando el ambiente de aprendizaje y generando situaciones de angustia, miedo y aislamiento. A ello se suma la violencia ejercida por personas adultas, ya sea en el hogar o en la escuela, incluyendo casos de abuso sexual. Otro factor de preocupación es el ingreso de adolescentes a pandillas, la drogadicción y la exposición a espacios públicos inseguros, que los convierte en blanco de riesgos y violencias graves. Esta realidad evidencia la necesidad urgente de políticas integrales, acciones sostenidas y compromiso conjunto de instituciones, familias y comunidades.

DEMANDAS Y PROPUESTAS

Talleres permanentes en las escuelas sobre tipos de violencia, derechos, autocuidado y cómo denunciar.



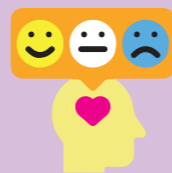
Campañas creativas y continuas con obras, redes sociales, ferias y materiales para estudiantes, familias y docentes.



Buzones de denuncia anónima físicos y virtuales, con seguimiento seguro y confidencial.



Tutorías con enfoque emocional para que las y los docentes acompañen con empatía y herramientas prácticas.



Círculos de confianza entre pares espacios seguros donde adolescentes se escuchan y se apoyan entre sí.



Charlas con especialistas sobre género, estereotipos y cómo construir relaciones más igualitarias.



Información clara sobre abuso sexual cómo identificarlo, qué hacer y dónde pedir ayuda sin miedo.



Cámaras de vigilancia en zonas inseguras para mayor seguridad en caminos y paraderos escolares.



Apoyo psicológico para familias orientación gratuita para mejorar la comunicación y resolver conflictos.



Acceso a salud mental sin trabas psicólogos/as en las escuelas, con atención cálida y sin prejuicios.



Prevención desde el hogar y la comunidad con mensajes visibles en plazas, mercados y radios locales.



Control del alcohol en adolescentes más vigilancia y campañas para prevenir el consumo en menores.



Trabajo conjunto contra el bullying escuela y familia unidas para prevenir y actuar frente al acoso escolar.



Prevención de la violencia digital capacitaciones para saber cómo actuar ante el acoso en redes.



Testimonios reales sobre pandillaje historias que alerten y motiven a buscar caminos positivos.



Campañas digitales hechas por jóvenes contenido en TikTok o Instagram que promueva el respeto en línea.



Eje 2: Salud sexual, reproductiva y salud mental

Problemas identificados: Las y los adolescentes de Jauja reconocen que los temas relacionados con la sexualidad, las emociones y la salud mental siguen siendo abordados con tabúes, silencios o prejuicios, tanto en la escuela como en la familia. Esta situación los deja en una situación de vulnerabilidad frente a embarazos no planificados, acoso sexual, presión en las relaciones, desinformación sobre el VIH y otras ITS, así como un creciente deterioro de la salud emocional. También preocupa el consumo de alcohol y drogas a temprana edad, el abandono emocional de madres y padres, y la práctica del cutting o autolesiones como formas de escape ante la ansiedad o el dolor. La falta de espacios de escucha, educación afectiva y acompañamiento psicológico oportuno agrava estos problemas, generando consecuencias graves y muchas veces invisibles.

DEMANDAS Y PROPUESTAS

EDUCACIÓN SEXUAL CLARA Y CONTINUA

- Charlas, materiales y contenidos accesibles sobre métodos anticonceptivos, relaciones sanas, ITS y cambios del cuerpo.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES PARA FORTALECER AUTOESTIMA

- Arte, deporte, cultura y liderazgo para expresar emociones, manejar el estrés y practicar el autocuidado.

ATENCIÓN PSICOLÓGICA EN LAS ESCUELAS

- Psicólogos/as capacitados que brinden ayuda confidencial, sin prejuicios y en coordinación con servicios de salud.

CAMPAÑAS QUE CONECTEN A MADRES, PADRES E HIJOS/AS

- Ferias, materiales y encuentros para conversar sobre sexualidad, emociones y relaciones sin miedo.

ESPACIOS SEGUROS PARA HABLAR DE EMOCIONES

- Talleres, círculos de diálogo y grupos de apoyo guiados por personas adultas y líderes juveniles.

FAMILIAS QUE PROTEGEN CON RESPETO Y CONFIANZA

- Acciones para construir hogares donde se escuche, se dialogue y se resuelvan conflictos sin violencia.

CHARLAS CON FAMILIAS SOBRE CÓMO ACOMPAÑAR EMOCIONALMENTE

- Sesiones prácticas para fortalecer la comunicación afectiva y los vínculos de confianza en casa.

FOMENTAR EL AMOR PROPIO Y PEDIR AYUDA SIN VERGÜENZA

- Mensajes que enseñen que cuidarse y buscar apoyo es valiente y necesario.

TERAPIAS ACCESIBLES PARA ADOLESCENTES EN CRISIS

- Atención gratuita y diferenciada ante depresión, abuso o autolesiones, con líneas de ayuda disponibles.

TALLERES SOBRE RELACIONES SANAS Y RESPETO EN PAREJA

- Actividades para identificar el control, poner límites y construir vínculos basados en la igualdad.



Eje 3: Educación

Problemas identificados: Las y los adolescentes de la provincia de Jauja enfrentan múltiples barreras que afectan su derecho a una educación de calidad, inclusiva y con sentido. Entre ellas, destacan la deserción escolar –muchas veces asociada a la falta de recursos económicos, desmotivación o condiciones familiares difíciles– y el uso excesivo del celular o internet sin acompañamiento pedagógico. También preocupa la persistencia de relaciones verticales en la escuela, que incluyen el irrespeto mutuo entre estudiantes y docentes, así como el autoritarismo de algunos adultos. A ello se suma el consumo de alcohol dentro o fuera del colegio, los conflictos de convivencia, la ausencia de centros educativos en zonas rurales, y la falta de un acompañamiento familiar comprometido en el proceso de aprendizaje. El patriarcado aún opera en las aulas, limitando la participación plena de las adolescentes. Todo esto configura un panorama complejo que requiere acciones articuladas entre comunidad educativa, autoridades y familias.

DEMANDAS Y PROPUESTAS

Actividades lúdicas que motiven

- Concursos, retos, juegos y salidas que conecten el aprendizaje con la vida real.



Actualización de normas de convivencia con estudiantes

- Acordar reglas justas, con sentido de pertenencia, respeto y equidad.



Normas claras para corregir sin castigar

- Medidas justas y restaurativas que ayuden a mejorar, no a excluir.



Proyectos de convivencia con protagonismo estudiantil

- Brigadas de buen trato y municipios escolares que promuevan el respeto y la paz.



Municipios escolares con voz real

- Más participación en decisiones escolares, formación en derechos y liderazgo con enfoque de género.



Cartas a autoridades para pedir mejoras en las escuelas

- Propuestas concretas de adolescentes para contar con más aulas y mejores servicios.



Charlas sobre el uso responsable de la tecnología

- Reflexionar sobre ciberacoso, salud mental y cómo usar el internet de forma segura y creativa.



Charlas que inspiran compromiso y buena actitud

- Mensajes que refuercen el respeto, la solidaridad y la responsabilidad en el aula.



Seguimiento a la asistencia y aprendizaje

- Monitoreo desde las autoridades para evitar el abandono escolar a tiempo.



Apoyo psicológico desde la municipalidad

- Talleres y orientación emocional para estudiantes, docentes y familias.



Actividades que promuevan el compañerismo y la inclusión

- Juegos y proyectos que fortalezcan el respeto entre estudiantes, sin discriminación.



Eje 4: Género y participación

Problemas identificados: Las y los adolescentes de Jauja han identificado que aún persisten estereotipos de género en las escuelas, la familia y la comunidad, que limitan las oportunidades de participación y liderazgo, especialmente para las mujeres. Las adolescentes enfrentan un trato diferenciado, menos valoración de sus ideas y menor presencia en espacios de representación estudiantil. A esta desigualdad se suma la discriminación basada en la clase social, la reproducción de prejuicios, y el bajo rendimiento escolar derivado del consumo temprano de sustancias ilícitas, que también afecta su bienestar y su futuro. Estas situaciones reflejan una estructura desigual que debe transformarse con urgencia desde la educación, la participación activa y el trabajo comunitario sostenido.

DEMANDAS Y PROPUESTAS

Campañas escolares sobre igualdad y derechos

- Actividades creativas y educativas que promuevan el respeto y visibilicen el rol de las adolescentes, con participación activa de varones como aliados.

Espacios seguros para formar lideresas

- Talleres para fortalecer la autoestima, la voz y el liderazgo de las chicas, guiados por mujeres referentes.

Igualdad de derechos

Respeto y diversidad



Igualdad en municipios escolares y cargos estudiantiles

- Garantizar la participación de adolescentes mujeres en roles de representación, con preparación y acompañamiento.

Proyectos de emprendimiento para chicas

- Iniciativas productivas lideradas por adolescentes mujeres para fortalecer su autonomía económica y creatividad.

Vigilancia comunitaria contra la venta de alcohol a menores

- Redes de familias y autoridades que fiscalicen y sancionen a quienes incumplen.

Campañas familiares para una convivencia igualitaria

- Actividades que promuevan el respeto mutuo y la corresponsabilidad en casa, sin roles impuestos por género.

Charlas psicológicas para romper estereotipos

- Sesiones para estudiantes, docentes y familias que ayuden a reconocer prejuicios y construir relaciones más igualitarias.

Autoridades que actúan ante la violencia y las drogas

- Aplicación firme de las leyes y protocolos, junto con campañas de prevención y sensibilización.

Talleres mixtos para aprender en igualdad

- Espacios donde chicos y chicas compartan proyectos, cooperen y cuestionen los roles tradicionales.

Afiches con mensajes positivos en lugares públicos

- Diseñados por adolescentes, promueven la armonía, el respeto y la igualdad en plazas, escuelas y mercados.

Eje 5: Inclusión y no discriminación

Problemas identificados: Las y los adolescentes de Jauja han identificado que la discriminación continúa siendo una realidad cotidiana en sus escuelas y comunidades. Esta se manifiesta de múltiples formas: desde la exclusión por tener una discapacidad, hablar una lengua originaria, tener una orientación sexual diversa o vivir en situación de pobreza, hasta burlas por el aspecto físico, la edad o incluso por haber vivido experiencias traumáticas como el abuso sexual. También es preocupante que muchas instituciones educativas no cuenten con infraestructura accesible, lo que limita gravemente la participación de estudiantes con necesidades físicas o de movilidad. Estas formas de exclusión vulneran derechos, dañan la autoestima y debilitan los lazos sociales, por lo que requieren una respuesta articulada desde la educación, la salud, la familia y las autoridades locales.

DEMANDAS Y PROPUESTAS

Charlas y campañas sobre respeto y diversidad

- Actividades educativas que inviten a valorar las diferencias culturales, de género, edad u orientación sexual.

Marchas simbólicas por la igualdad de derechos

- Acciones lideradas por adolescentes para visibilizar luchas contra la discriminación.

Brigadas escolares contra la discriminación

- Grupos de estudiantes líderes que previenen agresiones y promueven la convivencia inclusiva.

Charlas contra la discriminación física

- Espacios para hablar del respeto al cuerpo propio y ajeno, sin burlas ni estigmas.

Campañas con mensajes de empatía y comprensión

- Carteles, videos o eventos creados por estudiantes para celebrar la diversidad y rechazar la exclusión.

Incluir el tema del edadismo en la escuela y comunidad

- Reconocer el valor de la voz adolescente y la experiencia de personas adultas mayores.

Escuelas con infraestructura accesible

- Rampas, baños adecuados y materiales inclusivos para que todas y todos puedan estudiar sin barreras.

Talleres de apoyo a víctimas de abuso sexual

- Espacios seguros con contención emocional y orientación para adolescentes sobrevivientes.

Actividades interculturales durante el año escolar

- Ferias, talleres o muestras que rescaten y valoren saberes, lenguas y costumbres locales.

Promoción de la empatía como valor central

- Actividades que ayuden a ponerse en el lugar del otro y construir relaciones más humanas y solidarias.

La agenda es una herramienta de corresponsabilidad para la transformación social, este documento no es solo un reflejo de necesidades, sino un compromiso compartido entre adolescentes, autoridades, familias, docentes e instituciones para construir entornos más seguros, inclusivos, justos y respetuosos de los derechos de adolescentes de Junín.



**AGENDA DE IGUALDAD DE LAS
ADOLESCENCIAS DE JUNÍN**

se terminó de imprimir en los talleres gráficos
de Ymagino Publicidad S.A.C.
2025

AGENDA DE IGUALDAD DE LAS ADOLESCENCIAS DE JUNÍN



UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL
CHANCHAMAYO
UNIDAD EJECUTORA 303

